Приложение \_\_

Методическая разработка для раздела

«Творческие проекты»

***Введение.***

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается в основном как средство и метод активизации и оптимизации деятельности учащихся в процессе обучения, это эффективный инструмент развития творческих способностей, умений и навыков детей.

Проектно-исследовательская деятельность **-** это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. ***Целью метода проектов*** является развитие самостоятельной, творческой активности учащихся. В результате своей творческой практической деятельности, учащиеся создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Проекты бывают различных типов:

* Творческие;
* Информативные;
* Исследовательские;
* Практико-ориентированные.

Результатом выполненных проектов является реализованный на практике объект проектирования и освоенные в ходе проектной деятельности компетенции.

В период работы над проектом происходит интеграция между различными видами детской деятельности. Тематика и суть проектной деятельности в процессе освоения программы «Привет, Английский!» определяется интересами детей, тематикой конкретного этапа обучения по программе и приоритетными направлениями развития.

***Рекомендации по работе над проектом:***

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана с учащимися по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

**Примерный алгоритм разработки проекта:**

1. ***Начальный этап.***

Определение проблемы (темы). Уточнение имеющейся информации у учащихся, обсуждение задания.

1. ***Этап – планирование.***

Анализ проблемы (темы). Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.

1. ***Этап – принятие решения.***

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

1. ***Этап – выполнение.***

Выполнение проекта, работа над его оформлением.

1. ***Этап – оценка результатов.***

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Участие в коллективном анализе проекта и само-оценке.

1. ***Этап – защита проекта.***

Подготовка к защите. Объяснение полученных результатов, их оценка. Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

**Результативность использования метода проектов:**

1. Работа над проектом стимулирует учащихся на саморазвитие и способствует совершенствованию и накоплению нового лексического материала.

2. Развивает интеллектуальные, коммуникативные способности и инициативность учащихся.

3. Формирует ответственность, самостоятельность.

4. Реализует творческую активность, эмоциональность.

В данной методической разработке представлен проект «Семейный альбом».

Тип этого проекта - творческий. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта. Данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты, выставки и др.

Главный результат этого проекта – усвоение лексического материала, выставка рисунков детей.

**Описание проектного занятия «Семейный альбом»**

Данное проектное занятие является итоговым творческим проектом по результатам освоения учащимися первого года обучения по программе «Привет, Английский!».

**Цели:**

1. Повторить лексику по всем разделам первого года обучения с помощью темы: «My family» (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).

2. Повторить песню "I have many pencils".

3. Закрепить речевую структуру «I have got a mother».

Оборудование.

Аудио записи песен; карточки по теме "My family"; фотографии родственников детей.

Ход занятия.

Детям на дом было дано задание – принести фотографии своих родителей, близких родственников и подготовить 2-3 предложения о них на английском языке.

На занятии дети сидят на ковре и рассказывают о своей семье, показывая фотографии.

* I have got a mother.
* I have got a father.
* I have got a sister.
* I have got a brother.
* I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother.

У каждого ребенка в руках фотография мамы или папы, сестры, брата, бабушки или дедушки. Дети, по очереди, показывая фотографию, говорят (например):

— It's my mother. Her name is Valentina Nicolaevna. И так каждый ребенок рассказывает, кто у него на фотографии. Затем педагог предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils". Дети рисуют. Затем проговаривают текст (хором) все вместе. В конце занятия проводится мини-выставка детских рисунков и все учащиеся хором поют песню "Say good-bye!".

**Источники:**

Интернет ресурсы:

1. <http://www.englishon-line.ru>
2. <http://www.learnenglishkids.ru>