Приложение

Методическая разработка для раздела

«Игры и тренировочные упражнения»

Игры повышают эффективность и качество образовательного процесса, улучшают характер взаимодействия педагога и учащегося, делают занятие эмоциональным и запоминающимся.

Применение игровых форм работы эффективно на всех этапах изучения английского языка. Игровые формы являются доступным, наглядным, творческим и содержательным педагогическим приемом, способствующим как мотивации учащихся к изучению иностранного языка, так и созданию иноязычной коммуникативной атмосферы на занятиях, что способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса. Использование игр воспитывает в учащихся чувство сопричастности иной культуре, толерантность, чувство товарищества, помогает развивать память, мышление, воображение, коммуникативные навыки и умения учащихся.

**Целью** настоящей методической разработки является - сделать более простым и эффективным процесс усвоения грамматического, лексического и фонетического материала.

**Задачи:**

1. Развитие памяти, мышления, воображения.
2. Развитие языковой догадки, пополнение лексического запаса слов.
3. Разработка методики организации и проведения игр на занятиях английского языка.

В ходе использования технологии применения игр на занятиях, выработался следующий алгоритм подготовки к занятию с применением игры:

1. Определение темы занятия и отбор учебного материала, который планируется закрепить или с которым планируется ознакомить учащихся.
2. Определение навыков, которые предполагается тренировать на занятии.
3. Определение педагогических задач, решаемых с помощью игровой формы работы.
4. Продумывание хода игры и её место в структуре занятия.
5. Подготовка наглядного материала.

Место игры на занятии и отводимое ей время во многом зависит от ряда факторов:

* уровня подготовки учащихся;
* изучаемого материала;
* целей занятия.

Например, если с помощью игры вводится новый лексический материал в объеме от 10 до 15 единиц, игре можно отвести 10 - 15 минут, включив её в основной этап проведения занятия. Впоследствии эту же игру можно использовать как способ повторения и закрепления материала, и в этом случае достаточно будет посвятить ей 5-7 мин. в тот же период или в начале занятия, организовав с её помощью речевую зарядку.

Игры, посвященные развитию навыков говорения, звукопроизношения, можно использовать как в начале занятия, организовав в игровой форме фонетическую зарядку, так и в середине, сделав на неё основной акцент.

С помощью игры педагог организует обязательные для учащихся физкультминутки в целях сохранения и улучшения здоровья детей и тренировки лексического материала.

В работе по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Привет, Английский!», игры подразделяются на следующие категории**:**

* игры по тренировке лексического материала;
* игры по тренировке грамматического и лексико – грамматического материала;
* игры по формированию и закреплению произносительных навыков;
* игры комплексного характера.

**Описание игровых приемов.**

*Игры по тренировке лексического материала:*

**Игра «What’s missing?» (Что исчезло?)**

Цель игры: закрепление лексического значения слов, развитие внимания, памяти.

Описание игры: педагог раскладывает на столе не более шести карточек, объединённых по тематике либо разрозненных и просит детей назвать предметы, изображённые на этих карточках. По команде «Close your eyes!» дети закрывают глаза, педагог убирает одну карточку и по команде «Open your eyes! What’s missing?» дети открывают глаза и должны назвать исчезнувшую карточку.

Игра может проводиться не только с карточками, но и с различными предметами, игрушками.

**Рифмовки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| One, two,  Red and blue.  Up and down,  Yellow and brown.  This is a queen,  Orange and green.  That is a kite,  Black and white | Two big apples  Under a tree.  One is for you  And one’s for me | Hi Mary!  How are you?  Fine, thanks.  What about you? |

*Игры по тренировке грамматического и лексико – грамматического материала:*

**Игра «Провод»**

Цель игры: закрепление блока «вопрос-ответ» по любой теме.

Описание игры: педагог делит учащихся на две команды и выстраивает в шеренги (дети стоят в затылок друг другу) и первым двум учащимся задаёт вопрос, например «What’s your name?» дети должны ответить и повернувшись, задать тотже вопрос стоящим за ними ученикам. Эта игра ассоциируется с передачей сигнала по проводу. Чья команда быстрее передаст сигнал и сделает это без ошибок, получает балл.

**«Микки Маус приходит в гости»**

Оборудование: Мягкая игрушка Микки Маус

Цель: Тренировать навык грамматического конструирования предложений.

Задачи: Составление отрицательных и утвердительных предложений

Ход игры:

В гости к детям приходит Микки Маус и начинает рассказ о своих друзьях, но все путает. Дети должны поправлять рассеянного гостя.

Например:

Микки: -I have got a friend. His name is Plutto. He likes honey.

Дети: - No, he isn’t. He likes meet.

*Игры по формированию и закреплению произносительных навыков:*

**Игра «Эхо»**

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры: отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом педагог произносит звук, слово. Дети, как эхо, повторяют звук или слово за педагогом.

**Игра «Испорченный телефон»**

Цель игры: закрепление изученного материала по заданной теме, развитие фонематического слуха.

Описание игры: учащиеся делятся на две команды, педагог четко произносит ведущему первой команды слово или фразу, другое слово или фразу говорит на ухо ведущему другой команды. Дети по цепочке передают на ухо сказанные слова, стараясь «не испортить линию». Команда выигрывает, если слово или фраза были правильно переданы от первого учащегося до последнего.

**Игра «Наша подружка - черепаха», «Быстро-весело»**

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Задачи: отработка навыков говорения, закрепление лексических единиц.

Описание игры: педагог четко произносит слова, учащиеся повторяют за ним сначала медленно, тихо, потом громче и быстрее.

*Игры комплексного характера.*

**Игра «Рифмы с мячом»**

Цель игры: закрепление названий прилагательных, обозначающих цвет.

Описание игры: передавая одному из детей мяч, педагог говорит, например, «a red cock», возвращая мяч, ребенок может ответить «a green frog». Игра продолжается до тех пор, пока все дети не примут в ней участие.

Возможные рифмы:

A grey have – a black bear

A white cat – a grey bet

A blue box – a red fox.

**Игра «Магазин»**

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры: педагог выбирает «продавца» и раскладывает несколько игрушек для «продажи».

Покупатель: Good morning!

Продавец: Hello!

Покупатель: Please, give me a brown box!

Продавец: Here you are.

Покупатель: Thank you, good bye!

Продавец: Good bye!

**Игра «I have»**

Цель игры: ввод наречия «too», отработка лексики по темам, употребление формы «I have».

Описание игры: педагог вызывает двух детей и предлагает им вообразить себя кошкой или мышкой. Начинает игру кошка, а мышка повторяет за ней, добавляя слово «too».

Например:

Кошка: «I have one tail»

Мышка: «I have one tail too »

И так до тех пор, пока не будут отработаны новые слова этого занятия.

**Источники:**

1. Журлова О.А. Все правила английского языка для начальной школы с развивающими заданиями и играми. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 127с.
2. Степичев П.А. Обучающие игры с карточками на уроке английского языка, 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2017. – 32 с.
3. Боровая К.Н. Игры, стихи, загадки для изучения английского языка. – Москва: Издательство Срекоза, 2013. – 32 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.learnenflishkids.com>
2. <http://www.englishforkids.ru>