**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1. Пояснительная записка**

Реалии современной жизни требуют как от взрослых, так и от детей знание не только русского языка, но и иностранного. Отечественные и зарубежные педагоги, рекомендуют начинать обучение английскому языку с 4-5-ти летнего возраста, именно в это время изучение языка может проходить наиболее естественным путем, через игровую деятельность, а знания, полученные и отработанные в это время, остаются на всю жизнь.

Программа «Привет, английский!» относится к **социально-педагогической направленности** и предназначена для обучения английскому языку детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в учреждении дополнительного образования.

Программа ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру, социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем.

Изучение иностранного языка оказывает влияние на формирование самостоятельности мышления детей, развитие их социальной активности.

Программа «Привет, английский!» предусматривает участие детей в образовательном процессе, нацеленном на формирование у них способности к межкультурному общению на элементарном уровне, на знакомство с особенностями культуры жителей других стран.

Данная образовательная программа является модифицированной. При её составлении были использованы структурные элементы российских учебных программ по английскому языку для младших школьников: Бунеевой Е. В. и Бунеева, Р. Н., Верещагиной И.Н. и Притыкиной Т.А., Биболетовой М.З., Негневицкой Е.И. и Никитенко З.Н.. С учетом современных требований и специфики учреждений дополнительного образования материалы вышеперечисленных программ были переработаны, дополнены и использованы при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Привет, английский!».

Данный учебный курс базируется на сочетании методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность организовывать дифференцированное обучение с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и, следовательно, поддерживать их интерес к изучению английского языка.

**Новизна** программы «Привет, английский!» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей обучающихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.

**Актуальность программы**

В современном представлении вопрос о необходимости и возможности раннего обучения иностранному языку практически не является предметом дискуссий, принято целесообразным обучать детей иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление. Дети мыслят образами, и это, позволяет при обучении максимально использовать английский язык – детям перевод не требуется. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

В образовательных учреждениях Курского района обучение иностранному языку начинается со второго класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет успешное решение. Содержание программы «Привет, английский!» направлено на ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с английским языком, развитие у обучающихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что становится залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы.

Внимание детей трудно привлечь текстовыми заданиями, гораздо продуктивнее проходят занятия, проводимые в игровой форме. Игра задействует активное воображение детей, а через воображение легче и надежнее активизируется их память. При этом постепенно развиваются логические способности их мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;

- развитие мотивации к творческому познанию;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность.**

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную культуру.

У детей 5-8 лет преобладает наглядно-образное мышление. Чтобы запомнить новое слово, ребенку нужно соотнести это слово с его образом – предметом, картинкой или жестом. Применяя в обучении дошкольников и младших школьников метод TPR (TotalPhysicalResponse) – метод полного физического реагирования, когда при изучении новых слов или фраз, вместе с каждым словом (фразой) дети придумывают и заучивают жест их имитирующий, происходит мотивация речевых действий дошкольников и младших школьников.

**Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью программы является организация процесса обучения английскому языку в форме путешествия, которое начинается с героем – **«Язычком».** Каждое занятие – логическое продолжение предыдущего занятия, интересная история с использованием материала английского языка. Ребёнок на занятии не просто слушатель, он участник действия. Для поддержки высокого интереса и активизации мыслительных процессов дошкольников и младших школьников при изучении английского языка, используются разнообразные лексические, подвижные игры, фонетические сказки, простые сюжетные диалоги (в контексте сказки) для отработки разговорных навыков. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо - произносительных навыков и развитию слуховой памяти обучающихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием.

Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковый материал).

**Адресат программы.**

В объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 5 до 8 лет. Занятия проводятся в одновозрастных группах с постоянным составом.

Группы первого года обучения формируются по возрастному признаку, без предварительного тестирования с учетом наполняемости групп. Добор детей в группы второго и последующих годов обучения происходит по результатам собеседования.

Настоящая программа предназначена для детей 5-8 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей.

**Объём и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 3года обучения.

Первый год обучения – 72 часа в год.

Второй год обучения – 76 часов в год.

Третий год обучения - 144 часа в год.

Итого 292 часа за весь период обучения.

Каждому году обучения соответствует определённый этап.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Этапы обучения** | **Возраст детей** |
| I год | I этап - ознакомительный | 5-6 |
| II год | II этап - базовый | 6-7 |
| III год | III этап - развивающий | 7-8 |

**1.2. Цель и задачи программы**

**Целью программы** является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

*Образовательные:*

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию дошкольников и младших школьников к новому языковому миру;

- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;

- приобщить к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить с художественной литературой, мультипликацией, страноведением;

- освоить элементарные лингвистические представления, первоначальные знания по английскому языку, доступные дошкольникам и младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей дошкольников и младших школьников;

- сформировать потребности в самообразовании, самостоятельной творческой работе.

*Метапредметные:*

- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать дружелюбие, коммуникабельность для сплочения детского коллектива как среды воспитания нравственных качеств личности;

- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

*Личностные:*

- развивать языковую память (зрительную, образную, графическую, словесную);

- развивать лингвистические способности дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;

- развивать мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор воспитанников;

- развивать фонематический слух дошкольников и младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

**1.3. Содержание программы**

**1 год обучения**

**1 этап – ознакомительный**

**Возраст детей – 5-6 лет**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | прак-тика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  | Вводная (начальная) диагностика. |
| 2 | Добро пожаловать в страну знакомств! (*Welcome to the country of dating!*)  | 9 | 3 | 6 | Наблюдение, диалог, игра.  |
| 3 | Я могу *(I can*) | 8 | 2 | 6 | Игры, опрос, наблюдение. |
| 4 | Любимые животные(*Favorite animals*) | 7 | 2 | 5 | Творческий проект, игры. |
| 5 | Я вижу (*I see)* | 10 | 3 | 7 | Игры, опрос, наблюдение, диалог. |
| 6 | Веселый счет (*Fun account*) | 9 | 2 | 7 | Игры, диалог, наблюдение. |
| 7 | Цвета (*Colors)* | 9 | 1 | 8 | Творческий отчет. |
| 8 | Мама, папа, я – дружная семья*(Mother, father I – friendly* *family*)  | 9 | 3 | 6 | Опрос, беседа, творческое задание. |
| 9 | Продукты *(Food*) | 9 | 2 | 7 | Игры, беседа. |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Творческий проект. |
| **ИТОГО** | **72** | **19** | **53** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема № 1 «Вводное занятие» (1 час).**

**Теория**: Знакомство педагога с детьми. Правила поведения в учреждении, на занятиях. Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова. «Сказка о Язычке».

**Практика:** Определение уровня развития детей, их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдение, беседы на общие темы; через игры на внимание, на логику.

***Произношение звуков:***

*Согласные:* [l],[n],[z],[h],[m]

*Гласные*:[ai],[ei],[i]

*Структура для понимания*: What is your name? Goodbye!

*Структура для* *произношения:* Hello! I am Маша. I am Миша.

**Тема № 2 «Добро пожаловать в страну знакомств!» (9 часов).**

**Теория**: Введение новых существительных: а boy, а girl, a hat, a stick, a clock, a box. Песня: Hello! Hello!

**Практика:** Отработка фразы приветствия «Привет! Меня зовут… (Hello! I am…») и прощания («Goodbye!»). Обыгрывание ситуации «Давайте познакомимся». Проведение подвижных игр: «Эхо», «Угадай, кто я?»

***Произношение звуков****:*

*Согласные:*[w],[t],[s],[j],[k]

*Гласные*:[ai],[ei],[i]

*Структура для понимания*: a boy, a girl a hat, a stick, a clock, a box.

Рифмовка «Goodbye! Goodbye! »

*Структура для* *произношения:* Hello! I am …. I am ….. What is your name? Goodbye!

**Тема № 3 «Я могу» (8 часов).**

**Теория**: Знакомство с новыми речевыми конструкциями: «I can», «What is missing?», « What can you do? ». Знакомство с командами: Close your eyes! Open your eyes! Повторение изученного материала.

**Практика:** Команды: Run, swim, fly, jump, hop, stop, climb, dance, smile, sing, sleep. Познакомить детей с игрой - зарядкой: Hands up! Hands down! Hands on hip! Sit down! Игра: Что ты умеешь делать? Игра: Испорченный телефон.

***Произношение звуков:***

*Согласные:* [f],[w],[z],[h],[m]

*Гласные*: [αı], [ә:], [ʤ]

*Структура для понимания*: Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

*Структура для* *произношения:* I can run. I can swim. I can fly. I can jump. I can hop. I can stop. I can climb. I can dance. I can smile. I can sing, I can sleep.

**Тема № 4 «Любимые животные» (7 часов).**

**Теория**: Знакомство с лексическими единицами по теме: «Животные». Введение существительных: a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse, a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose.

**Практика:** Сценка «Теремок». Игра: Испорченный телефон. Игра: «Магазин игрушек». Игра: «Эхо». Игра: «Волшебный мешочек».

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [b],[p],[d],[f],[r],[g]

*Гласные*:[i:],[u:],[e:]

*Структура для понимания*: Who are you? Please show me a frog.

*Структура для* *произношения:*

I can hop, says the hare.

I can jump, says the bear.

I can run, says the dog.

I can swim, says the frog.

**Тема № 5 «Я вижу» (10 часов).**

**Теория**: Знакомство с новыми речевыми конструкциями: «I see», «What can you see?». Введение команд: Turn around! Show me left (right)! Прилагательные: big, little (большой, маленький).

**Практика:** Отработка фраз:«I see», «What can you see?». Игра: «Эхо». Игра: «Испорченный телефон».

Разучивание рифмовки:

I see a bat.

I see a dog.

I see a little frog!

I see a hear.

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [l],[n],[z],[h],[m]

*Гласные*:[ai],[ei],[i]

*Структура для понимания*: «What can you see in this picture? ». I see a big hear.

*Структура для* *произношения*: I see a cat. I see a boy. I see a girl. «Please give me! Big, little. (Большой, маленький).

**Тема № 6 «Веселый счет» (9 часов).**

**Теория**: Знакомство с лексическими единицами: один, два, три, четыре и др. Звуки [ð] и [θ].

**Практика:**  Ведение диалога. Произношение речевой структуры: «How old are you?», «I am five (four)». Игра: «Занимательное лото». Игра: «Эхо». Игра: «Испорченный телефон».

***Произношение звуков:***

*Согласные:* [k],[p],[f],[g],[v]

*Гласные*:[ai],[ei],[i]

*Структура для понимания*: How old are you?

*Структура для* *произношения:* I am five (six).Разучить рифмовку «One-a cat». Игра – зарядка: «Hands up, hands down».

**Тема № 7 «Цвета» (9 часов).**

**Теория**: Введение новых прилагательных: red, grey, green, yellow, white, black, blue, orange, pink, purple, brown. Закрепление речевых конструкций: «What's this? ». Введение структуры для говорения: «This is…», «That's…». Знакомство с командами: Show me your ..! Come up to me! Развитие памяти внимания у детей.

**Практика:**  Закрепление названия цветов. Речевые образцы: What color is the dog ? Игра: « Show me». Игра: «Come up to me»! Разучивание песенки: One little. Two little. Three little frogs.

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [w], [h], [r],[h],[m]

*Гласные*: [a],[[α:], [ð]

*Структура для понимания*: What can you see in this picture.

*Структура для* *произношения:* «A frog is green». The dog is white.

**Тема № 8 «Мама, папа, я – дружная семья» (9 часов).**

**Теория**: Введение нового лексического материала: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter (презентация, картинки, игрушки).

**Практика:** Проект. Создание семейного портрета,закрепление данных выражений. Создание игровой ситуации: дочки - матери, используя кукол. Развитие диалогической речи (разыграть диалог кукол).

Разучивание песенки: «Father, mother, sister, brother». Игра: «Испорченный телефон», «Эхо».

*Произношение звуков:*

*Согласные:* [w],[n],[z],[h],[m]

*Гласные*:[a:],[i],[i:]

*Структура для понимания*: I love mother. I love father.

*Структура для* *произношения:* mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter.

**Тема № 9 «Продукты» (9 часов).**

**Теория**: Введение новых слов: a honey, a cabbage, a corn, a cheese, a milk, a meat.

**Практика:** Развитие у обучающихся навыков диалогической речи, по пройденной теме. Тренировка памяти и внимания. Игры: Please, show me! What is missing?

***Произношение звуков:***

*Согласные****:*** [r],[s],[v],[x],[w]

*Гласные*:[ai],[e:],[i]

*Структура для понимания*: «Food shop».

*Структура для* *произношения:* a honey, a cabbage, a corn, a cheese, a milk, a meat.

**Тема № 10 Итоговое занятие (1 час).**

**Теория**: Повторить лексику по разделам года. На примере темы: «My family»

**Практика:** Защита творческого проекта «Семейный альбом». Закрепление образования множественного числа существительных, слова «мой», «моя» («my»), речевую структуру: I have got a mother.

*Структура для понимания*: «My family»

*Структура для* *произношения:* I have got a mother.

**2 год обучения**

**2 этап – базовый**

**Возраст детей 6-7 лет**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Общее количество часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Повторение *(Reiteration*) | 12 | 1 | 11 | Наблюдение, игра. |
| 2 | Свет мой зеркальце скажи *(Light my mirror say)* | 6 | 2 | 4 | Игры, опрос, наблюдение. |
| 3 | Братья наши меньшие *(Our smaller brothers)* | 8 | 3 | 5 | Беседа, игры. |
| 4 | Просьбы, приказания *(Requests, orders*) | 6 | 2 | 4 | Диалог, игра. |
| 5 | Моё тело *(my body*) | 8 | 1 | 7 | Опрос, творческое задание. |
| 6 | Мой дом – моя крепость *(My house is my castle)* | 5 | 1 | 4 | Проект «Мой дом». |
| 7 | Предметы одежды *(Garments)* | 8 | 2 | 6 | Игры, беседа.  |
| 8 | Что у меня есть? *(What I have?)* | 7 | 2 | 5 | Творческий проект. |
| 9 | Я помогаю маме по дому *(I help my mother around the house)* | 7 | 3 | 4 | Диалог, игра. |
| 10 | Устроим себе праздник! *(Arrange a holiday)* | 8 | 2 | 6 | Опрос, беседа, творческое задание. |
| 11 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Защита творческого проекта: «Раскрасим наш МИР!». |
| **ИТОГО** | **76** | **19** | **57** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема № 1 «Повторение» (12 часов).**

**Теория**: Повторение лексики по всем темам первого года обучения. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи.

**Практика:** Знакомство детей с героем - Микки Маусом. Игра «Рифмы с мячом». Игра: «Провод». Игра: «Эхо». Игра «Испорченный телефон»

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [l], [n], [z], [h], [m]

*Гласные*: [ei], [i]

*Структура для понимания*: What can see in this picture?

*Структура для* *произношения*: I see Mickey Mouse. Meet my friend*.*

**Тема № 2 «Свет мой зеркальце скажи» (6 часов).**

**Теория**: Введение новых слов и выражений: Face, eyes, lips, nose, ears, head, hair, mouth, neck, teeth. I have a face.

**Практика:** Закрепление существительных и выражений с помощью игры: «Please, show me…». Разучивание песни: «Hello,Hello!» Выработка правильного произношения новых слов с помощью игры: «Эхо». Игра: «Испорченный телефон».

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [d], [b], [s], [n], [m]

*Гласные*:[ia], [ei], [oi]

*Структура для понимания*: «My face». Touch your nose!

*Структура для* *произношения:* I wash my face. Draw a big face!

**Тема № 3 «Братья наши меньшие» (8 часов).**

**Теория**: Существительные: Kitten, puppy, rat, hamster, goldfish. Выражение своего отношения к ним: «I love a puppy».

Грамматический материал: употребление местоимения «it» при описании животного.

**Практика:** Беседа о животных. Загадки о животных. Игра: «Подойди ко мне, пожалуйста!»

Речевые образцы:

What do you see?

I see a kitten.

I have a hamster.

I like a puppy. It is brown. It can run.

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [l],[ ŋ], [z],[h],[m]

*Гласные*:[æ], [ð], [ә], [θ],

*Структура для понимания*: Show me a pig. Give me one rabbit.

*Структура для* *произношения:*

Речевые образцы:

What do you see?

I see a gold fish.

I have a puppy.

I like a hamster. It is brown. It can run.

**Тема № 4 «Просьбы, приказания» (6 часов).**

**Теория**: Выражения: May I come in? Come in, please! I am sorry. I am late.

**Практика:** Закрепление структур в игре: «Теремок**».** Умение разделять животных на диких и домашних.

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [g], [k], [t], [w], [p]

*Гласные*:[a], [ai], [u]

*Структура для понимания*: I am sorry. I am late.

*Структура для* *произношения:* Knock, knock! Please, excuse me.

**Тема №5 «Мое тело» (8 часов).**

**Теория**: Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Существительные: Leg, body, arm, hand, shoulder, foot. Описание внешности мамы, папы, друга, сказочного героя.

**Практика:**  Творческое задание. Умение описывать внешность мамы, папы, друга, сказочного героя.

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [l],[n],[z],[h],[m]

*Гласные*: [εә], [aı], [ı], [u], [ou].

*Структура для понимания*: My mother is beautiful.

She has fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips.

She is tall.

*Структура для* *произношения: I* have a leg. I have a hand. I have a foot.

**Тема № 6 «Мой дом – моя крепость» (5 часов).**

**Теория**: Существительные: а house, a flat, a room, a home, a table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed. Прилагательные: new, old.

**Практика:** Творческий проект: «Мой дом».Речевые образцы: This is a room. Игра: I have. Игра: «Эхо», «Испорченный телефон».

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [m], [f], [d], [k], [p]

*Гласные*:[u], [i], [a]

*Структура для понимания*: I see a dig house.

*Структура для* *произношения:* I have a new sofa.

**Тема № 7 «Предметы одежды» (8 часов).**

**Теория**: Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды: a blouse, a skirt, a shoes, a T-shirt, a dress. Cсочетают эти названия с цветом: a blue blouse .

**Практика:** Умение обучающихся описывать предметы одежды. Играем с куклами: (при одевании кукол умение называть предмет одежды). Игра «Магазин одежды». Составление диалога продавца и покупателя.

Игра «Собираемся в гости».

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [b],[d],[r],[w],[s]

*Гласные*:[e],[ai],[i]

*Структура для понимания*: What do you like to wear?

I like to wear my red dress.

My mother likes to wear…

*Структура для* *произношения:* I have a yellow dress.

 I have black shoes.

**Тема № 8 «Что у меня есть?» (7 часов).**

**Теория**: Что у меня есть (What I have?) Что мы любим (I like…) и что можем делать (I can...). Умение соотносить слова и предметы (действия, называемые на английском языке. Любимые занятия детей.

**Практика:** Творческий проект.Закрепление данных выражений в играх: «Эхо», « Испорченный телефон», «Волшебный мешочек».

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [l], [r], [s], [n], [p]

*Гласные*:[i:], [u], [i]

*Структура для понимания*: « I like to read, I like to play…»

*Структура для* *произношения:*I like to draw.

 My brother can sing.

 Can you dance?

 Yes, I can. No, I cannot.

**Тема № 9 «Я помогаю маме по дому» (5 часов).**

**Теория**: Название столовых приборов: a plate, a spoon, a cup, a knife, a dish, a fork. Правила сервировки стола. Поведение за столом.

**Практика:** Закрепление данных выражений – Let is lay the table! Please help me! Игры: «Пожалуйста, покажи!» Игра: «Что исчезло?»

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [l], [n]  [j], [v], [r], [s], [t].

*Гласные*:[ei],[i] [u:],

*Структура для понимания*: Речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please.

*Структура для* *произношения:* « My dear, dear Mummy…» Help your mother lay the table.

**Тема № 10 «Устроим себе праздник!» (8 часов).**

**Теория**:День Рожденья.

 ***Новые слова:***

 candle - свеча

 cake  -  торт

 balloon   - шарик

 present -  подарок

 party hat  -  праздничный колпак

**Практика:** Творческое задание**:** «Мой день рождения»**.** Закрепление данных выражений в играх: «Испорченный телефон», «Эхо», «Провод». Разучивание песни: Happy birthday to you!

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [l],[n],[z],[h],[m]

*Гласные*:[ai],[ei],[i]

*Структура для понимания*:

***Стихи:***

*На Дни рождения Тед,*

*Надевает party hat.*

*Сказала сыну Эндл,*

*Задуй праздничные candle!*

*На празднике шалун,*

*Лопает воздушный balloon.*

*Даже сытый человек,*

*Съест кусочек торта – cake.*

*На именины Мэтт,*

*Получил большой – present.*

*Структура для* *произношения:*  Happy birthday!

**Тема № 10 «Итоговое занятие» (1 час).**

**Теория**: Повторить лексику по разделам второго года обучения. Тема: Color (Цвет).

**Практика:** Творческий проект: «Раскрасим наш МИР!». Закрепление лексических выражений.

***Произношение******звуков****:*

*Согласные:* [c], [v], [v], [t], [f]

*Гласные*:[u], [y], [e]

*Структура для понимания*: «Catch the ball».

*Структура для* *произношения:* I see a green tree.

  I see a red flowers.

**3 год обучения**

**3 этап – развивающий**

**Возраст детей - 7 – 8 лет**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Общее количество часов | Формы аттестации, контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Повторение *(Reiteration)* | 16 | 2 | 14 | Наблюдение, диалог, игра. |
| 2 | Знакомство со странами изучаемого языка *(Acquaintance with the countries of the studied language)* | 9 | 3 | 6 | Беседа, опрос, игра. |
| 3 | Спорт и хобби *(Sports and hobbies)* | 8 | 2 | 6 | Творческое задание: «Моё хобби». |
| 4 | Удивительный мир животных *(The wonderful world of animal)* | 11 | 4 | 7 | Творческий проект: «Любимое животное». |
| 5 | Времена года *(Seasons)* | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, диалог, игра. |
| 6 | Природы нет плохой погоды *(There is no bad weather)* | 10 | 4 | 6 | Наблюдение, диалог, игра. |
| 7 | С понедельника по воскресенье *(From Monday to Sunday)* | 8 | 4 | 4 | Наблюдение, диалог, игра. |
| 8 | Вся работа, хороша – выбирай на вкус! *(All work is good-taste it)* | 10 | 4 | 6 | Творческий проект: «Кем я хочу стать». |
| 9 | Школьный портфель *(School bag)* | 12 | 4 | 8 | Опрос, творческое задание. |
| 10 | Знакомство с буквами и цифрами *(Acquaintance with letters and numbers)* | 21 | 6 | 15 | Наблюдение, опрос, игра. |
| 11 | Знакомство со звуками фонетической транскрипции *(Acquaintance with the sounds of phonetic transcription)* | 30 | 15 | 15 | Наблюдение, опрос, творческое задание: «Словарь английских слов». |
| 12 | Итоговое занятие *(Final lesson)* | 1 | - | 1 | Творческий проект: «Я иду в школу». |
| **ИТОГО** | **144** | **52** | **92** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Тема № 1 «Повторение» (16 часов).**

**Теория**: Проведение инструктажа. Повторение и закрепление лексического пройденного материала за второй год обучения.

**Практика:** Повторение лексики по всем темам второго года обучения. Описание себя, одежда, времена года, праздник. Вспомним, что у меня есть. Игра «I have…». Игра: «Провод». Игра: «Эхо». Игра «Испорченный телефон».

***Произношение******звуков****:*

*Произношение звуков:*

*Согласные:* [r], [l], [m], [f], [b]

*Гласные*: [a:], [u:], [i:]

*Структура для понимания*: Do you like…? That is right. That is wrong.

*Структура для* *произношения:* Nice to meet you!

 Nice to meet you too!

**Тема № 2 «Знакомство со странами изучаемого языка» (9 часов).**

**Теория**: Знакомство с обычаями и традициями англичан. Достопримечательности Великобритании. Знакомство с англоязычными странами.

**Практика:**Работа c презентацией «Диалог с королевой», отработка диалогической и монологической речи 1-2 предложения, игра малой подвижности «Звонок по телефону», дидактическая игра-лото «Достопримечательности Великобритании».

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [l],[n],[z],[h],[m]

*Гласные*:[ai],[ei],[i]

*Структура для понимания*: What is your telephone number?

*Структура для* *произношения:* Queen and king. My telephone number is.

**Тема № 3 «Спорт и хобби» (8 часов).**

**Теория**: Названия разных видов спорта: рlay, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis.

**Практика:** Играем в подвижные игры. «Что мы умеем?». «Повтори, как я!» Диалог. Моё хобби. Рассказ о своих увлечениях, используя глаголы движения.

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [l], [n], [z], [h], [m], [ŋ], [s].

*Гласные*:[u], [ai], [i]

*Структура для понимания*: Play tenniss! Play chess!

*Структура для* *произношения:* Речевые образцы: What do you like to play?

I like to play tennis.

**Тема № 4 «Удивительный мир животных» (11 часов).**

**Теория**: Названия животных, их умения: (a lion, an elephant, a monkey, a wolf, a tiger, giraffe, a crocodile). Выражение своего отношения к животным. Загадки о животных.

**Практика:** Закреплениевсехсуществительныхв играх: «Зоопарк», «Эхо», «Испорченный телефон», «Угадай, кто это?»

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [t], [k], [v], [s], [l]

*Гласные*:[ai], [ei], [i]

*Структура для понимания*: What is this? It is a giraffe.

*Структура для* *произношения:* This is a monkey.

**Тема № 5 «Времена года» (8 часов).**

**Теория**: Названия времен года (Spring, summer, autumn, winter). Описание. Выражение своего отношения к природе.

**Практика:** Повторение слов по теме « Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Игра: «Испорченный телефон». Игра: «Провод». Игра: «Эхо».

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer.

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [l], [n], [z], [h], [m]

*Гласные*:[ai], [ei], [i]

*Структура для понимания*: What season is it? It is summer.

 It is cold (hot, cool ).

*Структура для* *произношения: «*Spring is green».

**Тема № 6 «У природы нет плохой погоды» (10 часов).**

**Теория**: Введение новых лексических единиц по теме: very cold, cool, warm, hot. Повторение лексических единиц по теме: «Времена года»: winter, spring, summer, autumn.

**Практика:** Развитие познавательного интереса. Умение применять лексические единицы: Green, White, Yellow, Bright… .

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [w], [n], [f], [v], [l]

*Гласные*:[i], [ei], [ai]

*Структура для понимания*: What is the weather?

*Структура для* *произношения:* It is very cold. It is warm. It is hot. It is very hot.

**Тема № 7 «С понедельника по воскресенье» (8 часов).**

**Теория**: Новые существительные: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

**Практика:** Рассказ «Дни недели»: I swim on Sunday.  Этикетный диалог: « В магазине».

Лексика по теме: «Дни недели». Закрепление ее в речи; разъяснение особенности разговорного этикета. Игра: «Испорченный телефон». Игра: «Провод».

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [l], [n], [z], [h], [m]

*Гласные*:[ai], [ei], [i]

*Структура для понимания*: Here you are. You are welcome.

*Структура для* *произношения:* I run on Sunday.

**Тема № 8 «Вся работа хороша, выбирай на вкус!» (10 часов).**

**Теория**: Введение новых лексических единиц по теме: «Профессии» (a teacher, a pilot, a cook, a postman, an actor, a doctor, a driver, a pupil). Речевые образцы: What do you want to be? My mother is a teacher.

**Практика:** Закрепление данных выражений в играх: «Переводчик», «Эхо», «Испорченный телефон». Кем ты хочешь быть. Назвать профессии наших родителей.

 ***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [h], [l], [n], [f], [k]

*Гласные*: [εә], [aı], [ı], [u], [ou].

*Структура для понимания*: My mother is a teacher.

*Структура для* *произношения:* I am a pupil.

**Тема № 9 «Школьный портфель» (12 часов).**

**Теория**: Название школьных принадлежностей: (School, pen, pencil, book, rubber, bag). Игра: «Соберём Незнайку в школу». Речевой этикет в школе.

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that.

**Практика:** Закрепление данных выражений в играх: «Give me, please!», «Эхо»

***Произношение звуков:***

*Согласные:* [l], [n], [z], [h], [m]*,* [w], [n], [r].

*Гласные*:[ai], [ei], [i], [ð], [u:],

*Структура для понимания*: I need…

*Структура для* *произношения:* «What is this? It`s a school-bag».

**Тема № 10 «Знакомство с буквами и цифрами» (21 час).**

**Теория**: Произношение и написание английских букв и цифр.

**Практика:** Работа с буквами и цифрами с помощью прописей с печатными буквами и цифрами. Разучить английский алфавит с помощью песенки: «ABCD».

***Произношение звуков****:*

*Согласные:* [l], [n] ,[z], [h], [m]

*Гласные*:[ai], [ei], [i]

*Структура для понимания*: «ABCD English alphabet»

*Структура для* *произношения:* «Please, show me alphabet»

**Тема № 11 «Знакомство со звуками и фонетическими транскрипциями» (30 часов).**

**Теория**: Введение английских транскрипций: (Гласные звуки и согласные звуки)

**Практика:** Четкое и ясное объяснение употребления английских звуков путем сравнения их с русскими звуками, отработка произношения звуков с помощью транскрипционных карточек. Ведение английского словаря.

***Произношение звуков:***

*Согласные:* [l], [n], [z], [h], [m]

*Гласные*: [ai], [ei], [i]

**Тема № 12 «Итоговое занятие» (1 час).**

**Теория**: Повторение теоретического материала по разделам третьего года обучения.

**Практика:** Закрепление на практике полученных знаний, умений и навыков. Защита творческого проекта «Я иду в школу!»

***Произношение звуков:***

*Согласные:* [t], [s], [k], [n], [р]

*Гласные*: [ai], [ei], [i]

*Структура для понимания*: He is a doctor. She is a teacher.

*Структура для* *произношения:* «Catch the ball»

**1.4. Планируемые результаты**

**1. Предметные результаты**.

В процессе обучения обучающиеся овладевают английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Это включает в себя следующие **умения**:

***В области аудирования:***

- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;

- полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

***В области говорения:***

- уметь составлять диалог-игру по изучаемым темам;

- делать монологические высказывания;

- употреблять формулы речевого этикета.

***В области чтения и письма дети должны:***

- знать и уметь писать знаки транскрипции;

- практически освоить звуко-буквенные соответствия;

- знать что такое открытый и закрытый слог;

-уметь читать слова по правилам чтения, писать их;

- писать и читать простые словосочетания и предложения.

**2. Личностные результаты.**

- выполнять требования и указания педагога;

- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);

- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;

- играть с соблюдением правил.

**3. Метапредметные.**

- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей.

**Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график (Приложение)**

 **2.2. Условия реализации программы**

**1. Материально-технические условия.**

Наличие оборудованного учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, стендовыми досками для тематической информации.

**2. Методическое обеспечение программы**.

Для реализации данной программы имеются методические и дидактические пособия, раздаточные материалы, английское лото, постеры, аудио-видео материалы, иллюстрации, материалы для самостоятельной работы, методические разработки, плакаты, презентации, схемы.

**3. Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.

**2.3. Формы аттестации и контроля.**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг*.*Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), а также промежуточную и итоговую аттестацию.

*Вводный контроль (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся.

*Форма проведения* – наблюдение, собеседование.

*Промежуточный (текущий) контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

*Форма проведения* – педагогическое наблюдение, беседа, игра, защита творческих проектов, творческий конкурс.

*Итоговая аттестация* проводится в конце обучения в *форме* защиты проекта предусмотренного программой.

*Критериями оценки* уровня освоения программы являются:

* соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
* самостоятельность работы;
* осмысленность действий;
* соответствие практической деятельности программным требованиям;
* умение оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
* качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.

При оценке работ используется следующая шкала:

**В** – высокий уровень (ставится, если учащийся освоил на 80-100% объёма знаний предусмотренных программой за конкретный период).

**Д** – допустимый или средний (ставится, если учащийся освоил 50-80% объёма знаний предусмотренных программой за конкретный период).

**Н** – низкий уровень (ставится, если учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний предусмотренных программой за конкретный период ).

Результаты вносятся в таблицу.

**2.4. Оценочные материалы**

Уровень развития и овладения иностранным языком детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

**Цель диагностики:** определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить, на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет, 7-8 лет. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

* Говорение (монолог и диалог)
* Аудирование
* Лексика

**Процедура проведения**

**диагностического обследования.**

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется проектная деятельность, игра.

Диагностика проводится педагогом индивидуально по отношению к каждому ребенку. Важно, проводить процедуру обследования в атмосфере доброжелательности: оказание эмоциональной поддержки; поощрение.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а педагогу – установить с ним контакт.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования,заполняя индивидуально на каждого ребенка.

**Диагностическая карта наблюдений**: фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**Оценка результатов**

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений**,**которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников и младших школьников.

**Диагностика уровня освоения программного материала по английскому языку \_\_\_\_\_ группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п№ задания | Ф. И. О. ребенка | говорение | аудирование | лексика | Общий уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |

**Задания для диагностики уровня освоения программного**

**материала по английскому языку 1год обучения**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” ( Как тебя зовут?)

**Задание №3**: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** привет

**- “Sit down!”-** садись

**- “Stand up!”-** встань

**- “Hands up!”** **–** подними руки

**- “I can run”-** я умею бегать

**- “I can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку 2 год обучения**

**Говорение**

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

**Задание №1:**Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

**Задание №2**: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?”

(Сколько тебе лет?)

**Задание №3:** Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

**Задание №4:** Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

**Аудирование**

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

**Задание №1**: Предложить поиграть в игру **“Interpreter”**, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

**- “Hello!”-** Привет

**- “This is an elephant” –**это слон

**- “Touch your nose” –**дотронься до носа

**- “Clap your hands”-**хлопни в ладошки

**- “My mother is a doctor”-**моя мама доктор

**- “A bird can fly”-**птица умеетт летать

**- “Father can run”-** я умею бегать

**- “My brother can jump”-** я умею прыгать

**Задание №2:** Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

**Задание №3:** Игра **«Мешок»:**

Сажая её, вы трудитесь, потейте -

По осени будет к обеду **potato**

В летнем саду для детей наберут

Сладких и вкусных, полезных всем **fruit**

Подкислит нам крем он,

Сочный, кислый **lemon**

Знают дети: обезьяна

Любит фрукт, что звать **banana**

Знаю, самый строгий цвет

В светофоре красный, **red.**

Если вдруг он загорится,

Все должны остановиться!

Жил на свете крокодил.

Был он добр и очень мил.

По утрам лежал один

На траве зеленой - **green.**

Нарисую кораблю

Море синей краской, **blue.**

А потом раскрашу смело

Солнце желтой краской, **yellow.**

Волны плещут через край.

Новый лист скорей давай!

Очень длинный поводок

У моей собаки, **dog.**

Где увидеть отгадай-ка

В городе тигренка, **tiger,**

Или горную козу?

Только в зоопарке. **Zoo.**

Кто в далеких странах не был,

Здесь найдет верблюда, **camel,**

И конечно Крошку Ру

Кенгука, **kangaroo.**

**Лексика**

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

**Задание №1:**Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

**Задание №2:** Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

**Задание №3:** Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру

“True or false?” (правда или ложь)

**Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку 3 год обучения**

**Говорение**

Проверка уровня сформированности грамматических навыков.

**Задание № 1.** Нарисовать себя и описать, используя известные выражения: «My name is….» « I am years old.» «I have…», «I like…».

**Задание № 2.** Описать погоду и время года в настоящее время, отвечая на вопросы: «What's the weather like?» «[What season](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/what%2Bseason) is it?».

**Задание № 3.** Учащийся должен описать, что он кладёт в свой школьный портфель, используя знакомую лексику.

**Аудирование**

Проверка умения слушать с общим пониманием содержания диалога, включающего пройденный лексико-грамматический материал и связанного с изученными темами.

**Задание № 1.** Прослушивание аудиофайла «Профессии» и ответы на вопросы по тексту.

**Задание № 3.** Педагог называет звук фонетической транскрипции, учащийся должен показать карточку с графическим изображением этого звука.

**Задание № 4.** Педагог показывает картинки и называет изображенные на них предметы на английском языке, а учащиеся должны поднять карточки с первой буквой названного слова.

**Лексика**

Использование в речи лексических единиц по изученным темам и проверка умения читать с общим пониманием содержания.

**Задание № 1.** Установление соответствия. Учащиеся обводят номер картинки, которая не соответствует/соответствует содержанию предложений.

**Задание № 2.** true/false (верно/неверно). Учащиеся обводят номер предложения, которое является неверным/верным в соответствии с содержанием простого текста.

**Задание № 3.** На магнитную доску крепятся части слов, учащиеся должны правильно составить слово и догадаться о его значении.

**2.5. Методическое обеспечение программы**

**Формы и методы образовательной деятельности**

Главной целью обучения английскому языку дошкольников и младших школьников, является создание естественной положительной мотивации к изучению языка, поэтому **одним из ведущих методов – является игровой**. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Проведение коммуникативных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Каждое занятие сопровождается песенным материалом, использованием стихотворений и рифм на основе которых дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы.

В процессе обучения используются средства изобразительной наглядности (картинки, рисунки), предметной (игрушки), аудиовизуальной (видеофильмы, интерактивная доска).

Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности обучающихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся.

На занятиях используются **методы** обучения:

- объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ);

- эвристический метод (ролевая игра);

- наглядный (демонстрационный материал);

- репродуктивный;

- исследовательский (творческий проект; творческое задание);

- практический (3 год обучения: выполнение упражнений, устная и письменная работа).

**Формы занятий:**

**-** учебно-игровые (на этих занятиях происходит освоение детьми новых

знаний и умений, отработка навыков, формирование учебной деятельности);

- коллективно-творческие (проходят в форме праздников, концертов, конкурсов; основная цель таких занятий – обобщение и закрепление освоенного материала, проверка умения применять знания и умения в непривычной ситуации, выступать перед зрителями, что приучает детей к выступлениям перед незнакомой аудиторией, помогает снять страх перед публичными выступлениями, что особенно важно для успешной школьной адаптации).- итоговые (на этих занятиях проводится индивидуальный контроль усвоения изученной темы).

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Для того, чтобы повысить уровень познавательного интереса ребенка, программой предусмотрено сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные беседы;

- тематические консультации;

- открытые занятия.

**Методика проведения занятий**

При составлении программы был учтен опыт специалистов по обучению дошкольников иностранному языку, таких как С.А. Сернин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович.

Методика проведения занятий английским языком с дошкольниками и младшими школьниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей.

Обучение дошкольников и младших школьников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями.

Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке.

Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин считают, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно ролевая игра лежит в основе обучения дошкольника английскому языку.

Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т.д. – возможности здесь безграничны. Его партнером может становиться другой ребенок, педагог, кукла, воображаемый герой, помощник-актер. Ролевая игра создает ситуацию, оправдывающую в глазах ребенка необходимость общения на иностранном языке.

Игра меняет стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию. Дети с большим удовольствием играют со взрослыми. Однако педагог не может являться лишь организатором игры - он играет вместе с ребенком. Объектами обсуждения в игровой ситуации будут каждодневная жизнь детей; жизнь в семье; праздники; сказки; стихи; песни; животные и отношение к ним; любопытные традиции и обычаи; элементы быта. Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.

2. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого обучающегося, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

3. Музыкально-песенный материал по темам.

4. Комплект дисков и видеозаписей.

5. Учебная литература для детей.

**2.5. Список литературы**

**Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Songbirds- песни для детей на английском языке. - М.:Айрис-пресс, 2010.
2. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. –М.: Вако, 2011.
3. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. - М.: Росмэн-Пресс, 2010.
4. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное).- М., 2002.
5. Галицынский Ю Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное)- М.: 2008.
6. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений).- Каро, 2007. Книги 1-4.
7. Дубровин М Ситуативная грамматика 1 и 2 части (иллюстрированная грамматика английского языка).-М.: Просвещение, 1974.
8. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка.- М.: Глосса, 2000.
9. Клементьева Т., М.-Хатбер. Английский язык, грамматика- Олимп, 1997.
10. Маркова Н.Н.Это Лондон, - книга для чтения на английском языке. -М.: Просвещение, 1963.
11. Мэри Поппинс, Треверс П.Л. Учебное пособие по английскому языку (книга для чтения с упражнениями).- М.: Менеджер, 2005.
12. По Э.Э Золотой жук - учебное пособие по английскому языку.- М.: Менеджер, 2004.
13. Чесова Н.Н Testbytest учебное пособие (тесты)- М.: Менеджер, 2005.
14. Шишкова, Вербовская: Английский для младших школьников. Учебник1-2 части. (под ред. Бонк Н.А.).- Росмэн-Пресс, 2008.

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
3. Брюсова Н.Г.Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. - М: Дрофа, 2003.
4. Г.С.Усова, История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. - Лань, 2001.
5. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе.- М.: АСТ Астрель, 2005.
6. Илюшкина А.В. Говорим по-английски.- СПб.: Литера, 2010.
7. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело.- СПб.: Литера, 2009.
8. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов.- СПб.: Литера, 2006.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории.- М.: Сталкер, 2001 г.
10. Л.Н.Васильева, Альбион и тайна времени. Рассказы. - Современник, 1997.
11. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.
12. С.В. Фурсенко. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка. - СПб.: КАРО, 2009.
13. Тананушко К.А. Английский язык в таблицах и правилах 1-3 классы.