**Аннотация основных методических разработок**

**к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**«Привет, английский!»**

Основной целью методических разработок является обеспечение необходимыми методическими материалами для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Привет, английский!».

Методические материалы позволяют осуществлять образовательную деятельность по программе логически и последовательно, т.к. разработаны по разделам, обеспечивают простоту использования для педагога дополнительного образования и учащихся, позволяют детям осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Занятия строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста: постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, доступности. В основе реализации принципов программы «Привет, английский!» лежит популярный и эффективный метод при обучении дошкольников и младших школьников - метод TPR (Total Physical Response) – метод полного физического реагирования. Это метод, в котором при изучении новых слов или фраз, вместе с каждым словом/фразой придумывается и заучивается жест их имитирующий. Данный метод превосходно подходит для детей, в сочетании с другими методами на занятиях по изучению английского языка.

Методические материалы состоят из дидактических и наглядных материалов, конспектов игр, методических разработок с применением ИКТ, видео- и аудиоматериалов.

В состав методических материалов входят как собственно-авторские разработки, так и уже готовые тесты и диагностики, классифицированные по следующим методам обучения:

1. ***Объяснительно-иллюстративный метод.***

Является фундаментальным при освоении программы. Именно в основе данного метода лежит TPR-технология, котораяспособствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

У дошкольников и младших школьников ограниченный объём внимания, долго заниматься одним и тем же они не могут. Частая смена видов деятельности – одно из условий успешных занятий. На раннем этапе обучения детей иностранному языку одна из основных задач педагога – сделать этот предмет интересным и любимым. Этому способствует проведение различных игр, физминуток, динамических пауз на английском языке, которые снимают умственное напряжение, способствуют эмоциональной разгрузке учащихся. Подвижные игры, танцы, физминутки – это не просто движения, а использование TPR-технологии для лучшего запоминания слов, так как дети выполняют команды педагога на английском языке и проговаривают сами, таким образом, развивая навык аудирования и повторяя изученную лексику.

Ознакомление дошкольников с лексикой осуществляется в основном через беспереводные приёмы: показ предмета, картинки, действия, так как большая часть лексических единиц отражает предметы и объекты реальной действительности.

В основу методических материалов объяснительно-иллюстративного метода входят:

1. Комплекты карточек по темам;
2. Наглядный игровой материал;
3. Аудиозаписи, мультимедийные презентации.

Визуальные средства обучения помогают учащимся запоминать новые лексические единицы довольно легко. Развивают творческое и критическое мышление учащихся.

1. ***Репродуктивный метод.***

Это способ организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщённых ими знаний и показанных способов действий. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения.

Приёмы тренировки включают в себя:

1) проговаривание слов, словосочетаний, предложений в аудиозаписи или за педагогом;

2) устное составление словосочетаний с новым словом;

3) употребление нового слова в разных речевых образцах и т. д.

На данном этапе первичная фонетическая отработка предполагает упражнения на имитацию, то есть многократное повторение, проговаривание слова не только изолированно, но и в словосочетаниях и предложениях. Все это способствует запоминанию лексической единицы, введению ее в память, то есть накоплению словаря. Данный вид упражнений позволяет детям освоить звуковую форму лексических единиц, обеспечивает формирование аппроксимированного произношения, то есть такого, которое не искажает значение слова, а является необходимым.

Для реализации репродуктивного метода программой предусмотрены следующие игры и тренировочные упражнения:

* «Эхо» - выполняя воспроизведение слова за педагогом, дети уже играют. Для этой игры используется специальный атрибут, рисунок, имитирующий звук, который изменяет свой размер, приближаясь или удаляясь от детей.
* «Быстро - весело», «Провод», «Испорченный телефон», «Наша подружка черепаха».
* «В гостях у Микки Мауса» - игра позволяет учащимся еще раз прослушать лексические единицы, научить их реагировать утвердительно или отрицательно на то, как Микки Маус называет животных, игрушки, цвет или количество предметов и т. д.
* «Волшебный мешочек», «Что исчезло?» - педагог закрывает предметы на столе, один из которых исчезает вместе с поднятым платком или пропадает из мешочка, способствует развитию внимания и памяти. Дидактическая задача детей назвать по-английски исчезнувший предмет.

Выполняя данные тренировочные упражнения, дети произносят слова весело, быстро, медленно.

Игра втягивает в активную деятельность каждого учащегося в отдельности и всех вместе, позволяя эффективно управлять учебным процессом. Игра дает учащимся возможность выбора, самовыражения, самоопределения и саморазвития, т.к. является свободной деятельностью.

1. ***Исследовательский метод*.**

Предполагает более активную познавательную деятельность детей. Для этого программой предусмотрено выполнение проектов, инсценировка ролевых игр, выполнение различных творческих заданий. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно или совместно с родителями.

Метод проектов позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных предметных областей при решении одной задачи, даёт возможность применять полученные знания на практике.

Главными целями введения этого метода на начальном этапе изучения английского языка являются:

- развитие интереса к предмету;

- приобретение исследовательского опыта;

- развитие умения творчески оформлять и доносить информацию до других;

- развитие умения работать самостоятельно, в парах, группах;

- получение дополнительных знаний по теме;

- развитие навыков монологической речи.

Программой предусмотрена подготовка и защита учащимися творческих проектов, начиная с первого года обучения.

Полученные знания и умения в области исследовательской деятельности помогают учащимся овладевать навыками исследовательского мышления на основе приобретенных ими знаний и практических умений в области изучения английского языка.

1. ***Эвристический метод.***

Для свободного овладения лексическими единицами, используются коммуникативные игры, которые в соответствии с программой проводятся в форме ролевых игр (упражнений).

Ролевая игра в целом и ее структурные компоненты имеют различное значение для детей и педагога. В процессе игры дети, прежде всего, ориентируются на получение удовольствия, а не на значимость результата. Для педагога же структурными компонентами обучающей ролевой игры являются:

1) игровые, практические, воспитательные и развивающие цели;

2) содержание ролевой игры, которое базируется преимущественно на учебном материале текущей разговорной темы и которое приобретает определенную сюжетную организацию и развитие;

3) совокупность социальных и межличностных ролей, посредством которых дети реализуют значительную часть содержания конкретной ролевой игры (дети совершают игровые действия и поступки, посредством которых они реализуют взятые на себя роли);

4) коммуникативные и лингводидактические условия, т. е. прежде всего учебно-коммуникативная ситуация создаваемая самими детьми под руководством педагога (игровое употребление предметов; реальные отношения между играющими детьми (реплики, замечания, регулирующие игру);

5) реквизиты — любые предметы, которые так или иначе включаются в ролевую игру и приобретают знаковое, сообщающее значение.

Ролевые игры характеризуются наличием:

- проблемы в основе игры;

- разным отношением персонажей к этой проблеме;

- наличием проблемной ситуации.

 Для реализации эвристического метода программой предусмотрены такие ролевые игры, как:

* Сценка «Теремок»;
* «Магазин игрушек»;
* «Собираемся в гости».

Результаты обучения посредством ролевой игры улучшаются из-за чувства равенства, увлеченности заданием и ощущением посильности его выполнения, которые помогают учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно разговаривать на уроках иностранного языка.