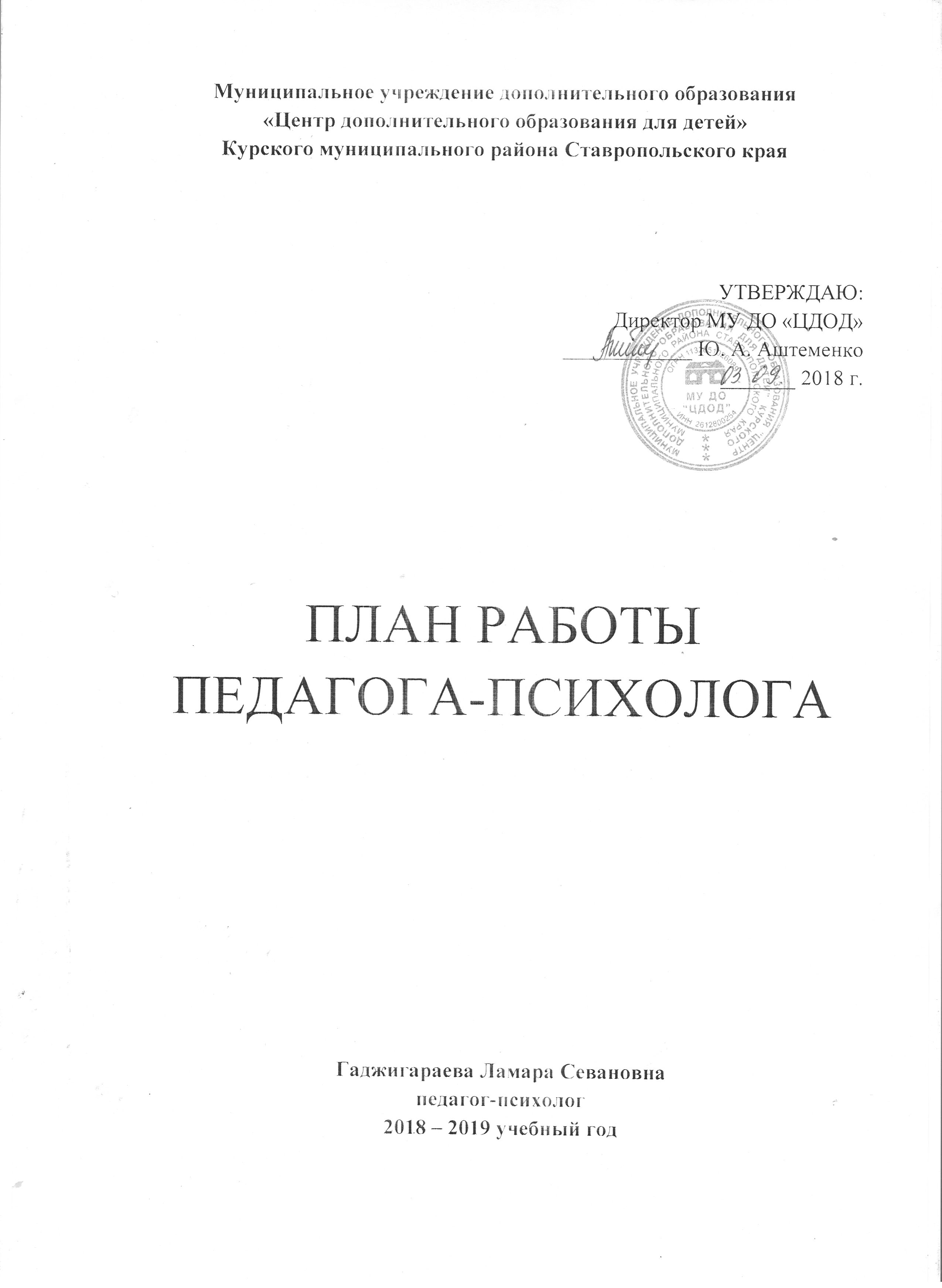
****

**Цель деятельности:**

**-** Поддержание и развитие комфортного психологического климата в коллективе педагогов; в объединениях обучающихся;

**Задачи:**

- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки как обучающимся, так и их родителям, педагогам

- Проведение психологических исследований по запросу педагогов и администрации МУ ДО «ЦДОД»;

- Способствование осмысленному выбору обучающимися будущих профессий с учетом их способностей и интересов.

- Изучить спрос детей на дополнительные образовательные программы

- Развитие умений обучающихся ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

- Поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды и формы работ** | **Задача** | **Субъект** | **Сроки** | **Предполагаемый результат** | **Примечания** |
| **Психологическая диагностика** | | | | | | |
| **1** | Сборник методик по Р. С. Немову | Диагностика ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления | Обучающиеся первого года обучения | Сентябрь, октябрь | Выявление уровня развития 5 процессов |  |
| **2** | Тест «Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе» | Изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся первого года обучения | Обучающиеся первого года обучения | Октябрь | Выявление обучающихся, испытывающих трудности при адаптации |  |
| **3** | Блок из 6 заданий  «Детская одарённость» А.Г. Старцева «Стратегия направления работы с одарёнными детьми в системе образования». | Диагностика творческого мышления обучающихся | Все обучающиеся младшего школьного возраста | Октябрь, ноябрь | Выявление одаренных детей |  |
| **4** | «Твой темперамент» | Тест на определение темперамента | Все обучающиеся | Ноябрь | Выявление типа темперамента в процентном соотношении |  |
| **5** | «Карта оценки удовлетворенности трудом» | Оценить удовлетво­ренность работников различными аспектами | Коллектив МУ ДО «ЦДОД» | Декабрь | Выявление тенденции к улуч­шению или ухудшению оценок, определение наиболее зна­чимых для работников аспектов |  |
| **6** | Методика «Автопортрет» | Диагностика бессознательных эмоциональных компонентов личности | Все обучающиеся | Январь | Выявление уровня самооценки, актуального состояния, невротических реакции тревожности, страха, агрессивности |  |
| **7** | Методика «Дерево» | Выявить степень адаптации в коллективе | Все обучающиеся | Февраль | Определение желаемого и действительного положения в коллективе |  |
| **8** | Методика определения эмоциональной самооценки | Выявить уровень эмоциональной самооценки | Все обучающиеся | Февраль | Определение самооценки ребенка в коллективе |  |
| **9** | Анкета «Климат в коллективе» | Диагностика психологического климата в коллективе | Коллектив МУ ДО «ЦДОД» | Февраль | Изучение уровня психологического климата в группе. |  |
| **10** | Шкала оценки потребности в достижении | Выявление уровня стремления к улучшению результатов, настойчивости в достижении своих целей | Все обучающиеся | Март | Измерение уровня мотивации достижения |  |
| **11** | Анкета «Готов ли ты к выбору профессии?» | Определить готовность ребенка выбрать профессию | Обучающиеся ст. шк. возраста (15-18 лет) | Март | Выявление сформированности профессиональных интересов и склонностей |  |
| **12** | Анкетирование «Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в «ЦДОД» | Изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг | Родители | Март, Апрель | Анализ полученных результатов и поиск решений |  |
| **13** | Сборник методик по Р. С. Немову | Диагностика ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления | Обучающиеся первого года обучения | Апрель | Выявление уровня развития 5 процессов |  |
| **14** | Опросник «Ориентация» | Определить направленность на тип профессии | Обучающиеся ст. шк. возраста (15-18 лет) | Май | Выявление склонности к определенному типу профессии |  |
| **15** | Опросник на выгорание К. Маслач и С. Джексон | Выявление вероятности развития профессионального выгорания | Педагоги ДО | Май | Анализ полученных результатов и поиск решений |  |
| **Консультативная деятельность** | | | | | | |
| **1** | Консультирование педагогов | Консультирование педагогов по результатам диагностических исследований | ПедагогиДО | В течение года | Повышение уровня психологической компетентности педагогов |  |
| **2** | Консультирование обучающихся | Консультирование обучающихся по результатам диагностических исследований | Обучающиеся | В течение года | Повышение уровня психологической компетентности обучающихся |  |
| **3** | Консультирование родителей | Консультирование родителей по результатам диагностических исследований | Родители | В течение года | Повышение уровня психологической компетентности родителей |  |
| **4** | Выступление на родительских собраниях | Проведение анкетирования | Родители | Март, апрель;  по запросу педагога | Сбор полученных данных |  |
| **Психологическое и профилактическое просвещение** | | | | | | |
| **1** | Выступление с сообщениями на совещаниях МУ ДО «ЦДОД» | Психологическое просвещение педагогического коллектива | Педагоги ДО | В течение года | Повышение уровня психологической компетентности педагогов |  |
| **2** | Методика "Завершение предложения" | Выявление уровня эгоцентризма | Педагоги ДО | В течение года | Возможность выявить наличие высокого уровня эго, его устранение |  |
| **3** | Выступление «Итоги полугодия» | Анализ проведенных методик | Педагоги ДО | В течение года | Поиск пути решения нерешенных проблем |  |
| **4** | Кокологический тест «Сам себе психотерапевт» | Самостоятельное выявление своих проблем педагогов | Педагоги ДО | В течение года | Возможность найти правильное решение для устранения проблем |  |
| **5** | Выступление «Итоги учебного» | Анализ проведенных методик за второе полугодие | Педагоги ДО | В течение года | Поиск пути решения нерешенных проблем |  |
| **Организационно-методическая работа** | | | | | | |
| **1** | Планирование работы на 2018-2019 год | Планирование работы на год, месяцы | Педагог-психолог | Сентябрь | Формирование методической базы для деятельности психолога |  |
| **2** | Сбор списков обучающихся | Составление списков обучающихся в объединениях | Педагог-психолог | Сентябрь | Формирование базы обучающихся |  |
| **3** | Сбор социальных паспортов обучающихся | Изучение социального паспорта объединений | Педагог-психолог | Сентябрь | Анализ социальных паспортов |  |
| **2** | Участие в совещаниях, педагогических и методических объединениях | Повышение своей профессиональной компетенции | Педагог-психолог | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |  |
| **3** | Анализ и обобщение полученных результатов | Заполнение протоколов, диагностик и т. д. | Педагог-психолог | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности психолога |  |
| **4** | Изучение специальной литературы, курсы повышения квалификации | Самообразование | Педагог-психолог | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетентности психолога |  |
| **5** | Сверка списков обучающихся | Уточнение списка обучающихся на месяц | Педагог-психолог | Каждый месяц | Точный список обучающихся в объединениях |  |
| **6** | Составление отчета педагога-психолога | Анализирование деятельности за год | Педагог-психолог | Май | Отчет деятельности педагога-психолога за 2018-2019 учебный год |  |