

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Принят на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

Ж.А. Саркисова

Приказ №62 от 5 сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработал:

Игнатенко Елена Николаевна,
методист

станция Курская, 2022 г.

I. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» и разрабатывается ежегодно.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р. утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р. утверждён «План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», утверждённый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
7. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н. об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
8. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09 с методическими рекомендациями о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних.
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Мин просвещения России от 3.09.2019 г. № 467. «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного

образования детей.

12. Письмо Минпросвещения России от 7.05.2020 года № вб-976/04. «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

1.2. Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуально-го, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и

качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и

ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

- человеколюбие;
- справедливость,
- честь,
- совесть,
- воля,
- личное достоинство,
- вера в добро,
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Ценностные ориентации – это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закреплённые жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это:

естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений;

такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально-возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

1.3. Особенности воспитания в условиях дополнительного образования детей

Воспитательная работа в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (далее - Центр) направлена на создание условий для развития художественного, нравственного, этического, гражданского, патриотического воспитания обучающихся.

В Центре воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились).

Центр в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, Центр – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Он как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Воспитательная система Центра интегрирует все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально-полезной деятельности в целостный образовательный процесс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию.

Воспитательная деятельность в Центре организуется одновременно на трех уровнях

- **первичный коллектив** – детское объединение. Воспитательные мероприятия творческого объединения являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения (Планы воспитательной работы детских объединений) и мероприятия Центра (Приложение 1);
- **воспитательное пространство Центра** - проведение массовых мероприятий в учреждении (Приложение 2)
- **воспитательная среда района** - проведение и участие в районных мероприятиях (Приложение 3).

Процесс воспитания в муниципальном учреждении дополнительного образования (Центре) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Центре детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении мероприятий отсутствует соревновательность между детскими объединениями, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники Центра ориентированы на формирование

коллективов в рамках детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Центре: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Тесное сотрудничество педагогов и обучающихся, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым как в занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Центре. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности мероприятий Центра на различных уровнях, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебных занятий, поддерживать использование на них интерактивных форм с обучающимися;
- инициировать и поддерживать систему самоуправления – как на уровне Центра, так и на уровне детских объединений;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Центра детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- развивать предметно-эстетическую среду Центра и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников:

- формируется информационное пространство Центра;
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Воспитание положительного отношения к труду;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание

– **Гражданско-патриотическое воспитание**, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, края, района, станицы - своей малой родины (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

– **Духовно-нравственное воспитание** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

– **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Интеллектуальное воспитание (Ценности: безопасность современного информационного пространства, мыслительная деятельность, интеллектуальные способности, критическое мышление, деятельное мышление, индивидуальное самовыражение, личностный рост, развитие).

Здоровьесберегающее воспитание (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни)

Социокультурное и медиакультурное воспитание (Ценности: межкультурное сотрудничество, культурное взаимообогащение, толерантность, миролюбие, гражданское согласие, представление о светской этике, вере, духовности, сохранение и развитие традиций, развитие личности, способной жить и развиваться в обществе.)

Правовое воспитание и культура безопасности (ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, безопасность, безопасная

среда, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде безопасность, поведения в социуме – интернете, сообществах).

Воспитание семейных ценностей (Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям, ценность единства семьи, любовь и верность, семья-ячейка общества, забота о близких).

Формирование коммуникативной культуры (Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение)

Экологическое воспитание (ценности: экологическая грамотность, экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой)

Социально-личностное воспитание, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№п/п	<i>Содержание и технология реализации воспитательного компонента дополнительного образования</i>		
	<i>содержание воспитания</i>	<i>воспитательная работа в процессе учебных занятий</i>	<i>формы воспитательной активности</i>
1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание		
1.1	История создания всего Учреждения, каждого коллектива объединения	Рассказы: об истории ЦДОД, коллектива/объединения, конкретной направленности. Игры, викторины (проверка/уточнение информированности обучающихся)	- встречи с выпускниками объединения; - мастер-классы выпускников объединения; -традиционные воспитательные мероприятия учреждения, коллектива: дни рождения и юбилеи; посвящения в члены объединения; церемонии награждения; тематические мероприятия, связанные с профилем деятельности; и другие
1.2	Известные выпускники Учреждения	Рассказы о выдающихся выпускниках коллектива/объединения	
1.3	Героическая летопись Ставропольского края и Курского района (понимание смысла жизни и ценности существования)	Рассказы: -о достижениях трудящихся края и района в разные годы.	В- встречи с представителями разных профессий района;

		- история развития края и района, многонациональность. -	- посещение музея казачества и районного музея истории и краеведения
1.4	формирование личностных качеств учащихся, социализации личности, воспитанию уважения и сохранению памяти исторических событий нашей страны	-беседы «Этих дней не смолкнет слава», «Моя Родина-Россия», «Первый в космосе», «Юрий Гагарин выше облаков», «Защитник Отечества» - воспитательные часы «Непобедимая и легендарная», «Дальневосточная победа», «Восстание в лагере Собибор»; -урок мужества «Сыны России»; -просмотры коротко-метражных фильмов о войне -акции «Цветы у обелиска», «Свеча Памяти»; - посещение музеев.	- участие в акциях и мероприятиях Центра и объединениях - в форме бесед, - посещение музея казачества и районного музея истории и краеведения; - просмотры фильмов на патриотическую тему
2	Направление воспитания: духовно-нравственное воспитание		
2.1	Становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.	«Уроки нравственности», «Уроки доброты»,	- участие в обсуждениях

2.2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания у обучающихся	«Уроки толерантности» -игровая программа «Страна вежливости»; -дискуссии «Что такое добро и зло?», «Поговорим о дружбе»; -воспитательные часы ко дню матери	жизненных ситуаций - разъяснения, объяснения - в форме бесед, тренингов, мероприятий и игровых программ, позволяющих детям приобретать опыт нравственного поведения - посещение музея казачества и районного музея истории и краеведения;
2.3	Правила поведения и отношения к людям с инвалидностью	Беседы-рассуждения «Люди-инвалиды»	-бе- беседы в объединениях; -участие в благотворительных акциях;
3.	Направление воспитания: Воспитание положительного отношения к труду и творчеству		
3.1	Воспитание : - уважения к людям труда и продуктам их деятельности; - воспитание у школьников желания трудиться (трудолюбия); - формирование понимания, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека; • воспитание честного, ответственного, творческого отношения к любому труду: «Воспитание уважительного отношения к труду и	Тематические беседы: «Наши руки не знают скуки», «Помоги маме». -беседы-презентации «Труд в жизни человека», «Дело мастера боится», «Сколько может быть профессий?», «Профессия – хлебороб»; - творческие мастерские	- беседы о помощи в семье и товарищам, о ценности любого труда - участие в конкурсах, викторинах, творческих мастерских

	творчеству»	«Подарок для мамочки»; Конкурсы поделок своими руками в том числе семейного творчества.(«Волшебный сундучок осени», «Семейная новогодняя поделка») - викторины «Чтобы с пожаром бороться умело, знать нужно каждому пожарное дело!», «День автомобилиста»; - профориентационная беседа о профессиях, связанных с изучением химии	
4	Направление воспитания: Интеллектуальное воспитание		
4.1	Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся; 2. Развивать культуру чтения и речи; 3. Формировать навыки монолога, диалога, дискуссии; 4. Организовывать работу по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.	Показывать, что каждый ребёнок должен знать, что любое его увлечение, любой его интерес всегда будут приветствоваться в стенах нашего Центра, и поддержаны всеми педагогами и взрослыми. Создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков способного ребенка в	- участие в мероприятиях центра с целью проявить себя и свою деятельность; - участие в районных, краевых, российских и международных конкурсах и соревнованиях; - всесторонне поощрять инициативу детей, их самостоятельность в обучении,

		объединениях и деятельности центра. Создать условия для умственного, эмоционального, социального развития обучающихся и обеспечить поддержку самореализации одаренных детей. Осуществлять работу по удовлетворению потребностей обучающихся в новой информации - воспитательные мотивационные беседы, которые способствовали активизация внимания обучающихся к познавательной деятельности: «Как приступить к проекту», «Участие в олимпиадах - путь к самосовершенствованию».	саморазвитии и самовоспитании. - участие в олимпиадах
5	Направление воспитания: Здоровьесберегающее воспитание		
5.1	1. прививать обучающимся социально-нормативный стиль с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема наркотических средств, алкогольной и табачной	-беседы «Витамины на столе», «Я и мой компьютер», «Живи правильно», «Кто наши	- участие в обсуждениях жизненных ситуаций - разъяснения,

	продукции; 2. информировать о последствиях отклоняющегося поведения и факторах риска создаваемых вредными привычками для здоровья и личности в целом. -3. использовать информацию и знание для овладения приемами и способами оздоровления своего организма	враги» «Неделя здоровья», «Я выбираю жизнь», «На зарядку становись», «Мои привычки» -игровые программы «Растем здоровыми», «Страна Здоровья», «Зеленая аптека; - акции «Береги свое здоровье»; -урок-кейс «Вода - источник жизни».	объяснения - в форме бесед, тренингов, мероприятий и игровых программ, позволяющие детям выбирать только здоровый образ жизни, без вредных привычек . - участие в агитационной и пропагандистской работе по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни - пропагандировать здоровый образ жизни - участие в мероприятиях Центра и района.
6	Направление воспитания: Социокультурное и медиакультурное воспитание		
6.1	Формировать у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);	- обучении работе с информацией в сети Интернет, в рамках проведения тематических бесед и мероприятий; - мероприятие (цикл мероприятий), посвященных теме межнационального	- беседы в объединениях и на мероприятиях Центра, - участие в мероприятиях Центра и района.

		согласия и гражданского мира, мероприятий с участием представителей родительской общественности, педагогов и известных людей района, края. «Мир вокруг нас» «Безопасность в интернете» «Правила беседы и культура речи» «Поведение- основа общения» .	
7	Направление воспитания: Правовое воспитание и культура безопасности		
7.1	- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в Центре, семье, на улице, общественных местах. - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, - воспитывать у обучающихся законопослушного, успешного и ответственного поведения, реализации прав гражданина. - элементарные представления о политическом устройстве России, о законах страны. о верховенстве закона и потребности в правопорядке	- мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности; - мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (беседы, учения, игры по основам безопасности), комплекс мероприятий по информационной и психологической безопасности, - проведение	- беседы в объединениях и на мероприятиях Центра, - участие в мероприятиях Центра и района.

		мероприятий для укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д. В течении года в детских объединениях проводить беседы: «Ребёнок и закон», «Безопасность каждый день», «Безопасность в походе», «Грамотный пешеход», «Поступок и ответственность» «Спасатели спешат на помощь» «Мои права- мои обязанности» -конкурс рисунков «О правилах движения- всем без исключения»; - викторина «Уроки Фемиды»;	
8	Направление воспитания: Воспитание семейных ценностей		
8.1	- расширить информационное поле обучающихся о семейно - брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления; - формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству,	Мероприятия и беседы : «Ромашка-символ семьи» «Подарок маме своими руками»	- беседы в объединениях, - участие в мероприятиях и выставках (семейных

	подготовка их к сознательному созданию собственных семей. - активное вовлечение родителей в жизнь детского объединения и Центра,	Конкурс семейных поделок: «Волшебный сундучёк осени», «Семейная новогодняя поделка» «Праздничная программа ко Дню 8 марта» «Видео-поздравление для бабушки» Беседа с родителями «Когда все вместе- душа на месте»	конкурсах) Центра и района.
9	Направление воспитания: Формирование коммуникативной культуры		
9.1	Научить общению, обмену информацией и взаимодействию друг с другом и в обществе. Научить ориентироваться в различных ситуациях общения, основываясь на знания, умения, навыки, чувственном и социальном опыте в сфере межличностного взаимодействия. - научить способности к речевому общению и умению слушать	Вовлекать обучающихся в общение со сверстниками и педагогами при изучении материала курса, при проведении мероприятий в центре и с социумом. - викторины «Музыка в мире мультфильмов», «Знатоки искусства»; - дискуссии «Поговорим о том, как мы выглядим», «Как стать прилежным и старательным?»; - игровая программа «Путешествие по стране творчества»; - новогодние театрализованно-	- беседы в объединениях и на мероприятиях Центра, - участие в мероприятиях Центра и района.

		игровые программы	
10	Направление воспитания: Экологическое воспитание		
10.1	Пробудить в детях интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней, формирование системы экологических знаний и представлений	Тематические беседы «Правила поведения на природе, в лесу», «Деревья осенью», «Краски осени», «Мимоза», «Берегите землю», «Земля – наш дом», «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят», «Окно в природу», «Люди – друзья природы» Неделя экологии – беседы, экологическая игра-викторина, выставка рисунков. Познавательно-игровая программа «День воды» Акция «Каждой пичужке-кормушка», «Мир в котором мы живем»; -викторина «Природа нашего края», «Жители леса и поля»; -экологический десант «Лес- наш друг».	- беседы в объединениях и на мероприятиях Центра, - участие в мероприятиях Центра и района вовлечение детей в практическую деятельность по изучению экологии, охране окружающей среды.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБУ ДО «ЦДОД»

1	Направление воспитания: гражданско-патриотическое воспитание	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	– осознание себя членом коллектива объединения, Учреждения; – чувство гордости и сопричастности к жизни Учреждения; – желание участвовать в работе объединения по окончании реализации программы; – пропаганда Учреждения, – осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее; – уважительное отношение к истории страны, её прошлым и современным достижениям – проявления индивидуальности детей с различным уровнем развития – целостный личностный рост
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	– активность участия во всех проводимых мероприятиях; – позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения) – осознанное стремление продолжения обучения по другим образовательным программам Учреждения
2	– Направление воспитания: духовно-нравственное воспитание	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- приобретает, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность; - развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности - приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (<i>а не просто узнает о том, как стать</i>) гражданином, социальным деятелем, свободным

		человеком.
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	– активность участия во всех проводимых мероприятиях; – позиционирование себя членом коллектива (объединения, учреждения) – взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами Центра, в открытой общественной среде.
3	– Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	– - положительное отношение к труду и творчеству; – - самостоятельное изготовление поделок с применением простейших элементов; – - подготовка рабочего места; – - умение детей продумывать материал и инструменты – это и есть приобщение к труду и культура труда – - научиться экономить время, бережно обращаться с материалами; – - выполнять какую-то работу, связанную как с самообслуживанием, так и с трудом для коллектива – - участвуют в конкурсах различного уровня, готовятся к выставкам, участвуют, продумывают в дизайне интерьера для массовых мероприятий; делают подарки для своих родственников и друзей.
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	– - благоприятный психологический климат-это атмосфера раскрепощенности, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности - создает комфорт и условия для работы, раскрывает творческие возможности личности; – - подбадривание, одобрительное отношение во время работы, внесение элемента новизны, это отвлекает от трудностей, снимает психологические зажимы, способствует творческому проявлению каждого ребенка; - посильность нагрузки в труде, что способствует формированию положительного отношения к нему -предлагать работу, с которой бы дети справлялись, затрачивая достаточные усилия, но не переутомлялись.
4	– Направление воспитания: Интеллектуальное воспитание	

	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- развитие культуры умственного труда обучающихся; - развитие культуры чтения и речи; - формирование навыков монолога, диалога, дискуссии; - развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	Создание условий для интеллектуальной самоактуализации личности в процессе обучения (в рамках позиции «каждый человек умен на свой лад»), - обучать вместе разных детей, предоставляя каждому ученику возможность выбора линии обучения в условиях вариативной и обогащенной образовательной среды, - Индивидуализация процесса обучения с точки зрения учета индивидуальных склонностей, предпочтений, убеждений каждого ученика (шире его личного опыта)
5	Направление воспитания: Здоровьесберегающее воспитание	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- вырабатывать полезные привычки: делать зарядку, правильно чистить зубы, есть здоровую пищу, - учиться любви к себе, к людям, к жизни, - применение к себе и распространение здорового образа жизни; - приобретение и выработка навыков рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- привлечение к участию в агитационной и пропагандистской работе по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни; - пропагандировать здоровый образ жизни - участие в мероприятиях Центра и района.
6	Направление воспитания: Социокультурное и медиакультурное воспитание	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. - воспитание уважения к себе и другим, что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.

		- умение работать с информацией в сети Интернет, уважительное отношение к мнению других. - элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; - первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы коллектива, объединения; - первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.
	<i>Позиции Педагогического наблюдения</i>	- активно привлекать к участию обучающихся в мероприятиях Центра и с социумом, что также положительно сказывается на воспитательном процессе. - привлечение к участию в мероприятиях (цикл мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира.
7	Направление воспитания: Правовое воспитание и культура безопасности	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- ознакомление и закрепление знаний учащихся по праву, - знание статей Всеобщей Декларации прав человека и «Конвенции о правах ребёнка», - способствовать становлению активной гражданской позиции обучающихся, воспитанию чувства человека – гражданина, хозяина родной земли, - учиться познавать окружающий мир, любить и беречь природу.
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- организация интерактивных мероприятий с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и внести какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. - выявление творческого потенциала ребят и направить его в нужное русло.
8	Направление воспитания: Воспитание семейных ценностей	
	<i>Планируемые</i>	- у обучающихся и их родителей сформировать потребности больше времени проводить вместе,

	<i>личностные результаты</i>	- заинтересовать обучающихся узнавать историю своей семьи, традиции, увлечения; - пробуждать стремление сохранять семейные ценности.
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- формировать убеждение о важности и роли семьи и школы в жизни человека; - воспитывать культуру семейных отношений; - взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения; - организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности; - организация совместных семейных праздников; встреч с интересными людьми; организация совместных спортивных мероприятий.
9	Направление воспитания: Формирование коммуникативной культуры	
	<i>Планируемые личностные результаты</i>	- воспитание уважительного отношения к различиям в характере, вероисповедании и коммуникации в общении с окружающими; - побуждение ребёнка к самосовершенствованию и саморазвитию; - развивать коммуникативную культуру способствующую формированию коллектива, чувства уверенности в себе, потому что «мы – вместе»; - обучающие узнают правила безопасного поведения и эффективного межличностного общения не только объединении, но и в социально значимых группах; - обучающиеся будут уметь эффективно общаться, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, иметь базовые навыки общения; - развиваются позитивные качества личности детей: уверенность в своих силах, доброжелательность, терпимость, умение сотрудничать, работать над собой; - у ребят сформируется потребность обращаться к своему внутреннему миру, анализировать собственные поступки, рефлексировать.
	<i>Позиции педагогического наблюдения</i>	- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям и себе; - обучать правилам безопасного поведения и эффективного межличностного общения;

		- через участие в мероприятиях Центра и социума обучать детей терпимости и толерантности.
	Направление воспитания: Экологическое воспитание	
		- познакомить ребят с наукой экология, они узнают что это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности. - через знакомство с экологией дети узнают: - связи между растениями, животными и неживой природой; - сущности живого; - многообразие растений и животных, и выделении общего в определённых группах; - явления приспособленности.
		- через азы экологического образования воспитывать и развивать личности, направлять на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды. - формирование экологической культуры с помощью универсальных обучающих действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
к программе воспитания МБУ ДО «ЦДОД»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
В МБУ ДО «ЦДОД»
на 2022-2023 учебный год

Учрежденческий уровень

Название мероприятия	Сроки проведения	Возраст учащихся	Ответственные
Сентябрь			
«Мы будем вечно помнить вас» мероприятие посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2022г.	5-18	Педагог-организатор Ткачук Е.О.
Международный день грамотности	08.09.2022г.	7-12	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., ПДО
Всемирный день Мира	21.09.2022г.	7-18	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., методист
Неделя безопасности по профилактике ДТП (по отдельному плану)	26-30.09.2022 г.	7-11	педагог-организатор Ткачук Е.О., ПДО
Учительская неделя (по отдельному плану)	21.09- 10.10.2022гг.	7-18	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., методист
Акция ко Дню пожилого человека Челлендж – поздравления в Телеграмм.	30.09.2022г. 01.10.2022	5-18	Педагог-организатор, методист Игнатенко Е.Н ПДО
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВМЕСТЕЯРЧЕ#	17. 10.2022г.	8-12	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., методист
Семейный конкурс поделок из природного материала, овощей и фруктов «Волшебный сундучок Осени».	4 неделя	5-17	Методист Игнатенко Е.Н. ПДО
Праздник «Здравствуй, красавица Осень»	28.10.2022г.	5-12	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н.,

			методист Игнатенко Е.Н.,ПДО
Ноябрь			
«Веселые каникулы!» (по отдельному плану.	31.10.2022 - 07.11.2022г.	5-18	Методист Игнатенко Е.Н., педагогич- еские организаторы, ПДО
«Спасатели всегда рядом» игровая программа ко Дню спасателя	01.11.2022г.	7-12	Педагог- организатор Кизилов А.Д., методист Муртазаева А.С., ПДО
«Родина моя - Россия» - мероприятие, посвященное Дню народного единства.	03.11.2020 г.	7-14	Педагог- организатор Ткачук Е.О., ПДО
Посвящение в ученики д.о «Любознайка»	16.11.2022г.	5-6	Педагог- организатор Кульчицкая С.Н., методист Игнатенко Е.Н.,ПДО
Посвящение в ученики д.о «Любознайка 2»	18.11.2022г.	5-6	Педагог- организатор Кульчицкая С.Н., методист Игнатенко Е.Н.,ПДО
Всемирный день прав ребёнка: - О правах, играя и читая»	19.11.2022г.	7-14	Педагог- организатор Кизилов А.Д., методист Муртазаева А.С., ПДО
Флэш-моб ко Дню матери «Мамам говорим спасибо» - организация поздравлений.	4 неделя	5-18	Педагог- организатор Саакова В.А., Кульчицкая С.Н., ПДО
Декабрь			
Памятные даты Отечества « День неизвестного солдата»	03.12.2022г.	08-16	Педагог- организатор Ткачук Е.О., ПДО
Игра по финансовой грамотности «Проверь себя»	06.12.2022г.	10-16	Методист Игнатенко Е.Н., педагогич- еские организаторы

			Кизиллов А.Д., ПДО
Конкурс творчества «Семейная Новогодняя поделка в гостях у сказки» (согласно Положению)	16-26.12.2022г.	5-18	Методист Игнатенко Е.Н., педагог- организатор, ПДО
Новогодняя театрализованная и игровая программа для учащихся Центра.	4 неделя	5-16	Педагог- организатор Кульчицкая С.Н., методист, ПДО
Январь			
Конкурсно-игровая программа «Будем здоровы»	19.01.2023г.	13-15	Педагог- организатор, методист Игнатенко Е.Е., ПДО
Памятные даты Отечества « День снятия блокады Лениграда»	27.01.2023г.	8-16	Педагог- организатор Ткачук Е.О., ПДО
Игра –Викторина «Коррупция, что это?»	31.01.2023г.	12-16	Педагог- организатор, методист Игнатенко Е.Е.
Февраль			
Месячник оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	с 01.02.2023 по 26.02.2023	5-18	Зам.директора по УВР, педагоги- организаторы Ткачук Е.О., Кизиллов А.Д.
Акция «Каждой пичужке – кормушка»	По краевому положению	5-18	Методист Игнатенко Е.Н., ПДО
Театрализованная развлекательная программа «Масленица пришла»	26.02.2023г.	5-18	Педагоги- организаторы Кульчицкая С.Н., ПДО
Март			
Праздничная программа «Мамино сердце», посвященная международному Дню 8 марта.	06.03.2023 г.	5-18	Педагоги- организаторы Кульчицкая С.Н., ПДО
Акция «Сад памяти»	20.03.2023г.	7-18	Педагог- организатор Ткачук Е.О., методист, ПДО
Апрель			

Месячник здоровья ко Всемирному дню Здоровья (по отдельному плану)	с 01.04.2023г. по 30.04.2023 г.	5-18	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, ПДО туристической направленности
День космонавтики –«Первый человек в космосе»	12.04.2023 г.	5-18	Педагог-организатор Ткачук Е.О., Саакова В.А.
Семейный праздник в д.о «Любознайка»	21.04.2023- первый год обучения; 19.04.2023гг. – второй год обучения	5-7	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., методисты Муртазаева А.С., Игнатенко Е.Н. ПДО д.о «Любознайка»
День Земли (неделя экологии по отдельному плану)	22.04.2022г.	7-18	Зам.директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
Май			
Цикл мероприятий, посвящённых Дню победы (по отдельному плану)	с 01.05.2023 по 09.05.2023гг.	5-18	Зам.директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
«До свиданья, Любознайка!» - торжественная линейка для выпускников д.о «Любознайка	24.05.2023г.	6-7	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., методисты Игнатенко Е.Н., Муртазаева А.С., ПДО д.о «Любознайка»
«До свиданья, Любознайка! 2» - торжественная линейка для выпускников д.о «Любознайка 2»	26.05.2023г.	6-7	Педагог-организатор Кульчицкая С.Н., методисты Игнатенко Е.Н., Муртазаева А.С., ПДО д.о «Любознайка 2»
Июнь-август			
1 июня -Международный день защиты детей.	01.06.2023г.	7-18	Зам.директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы Саакова В.А., Кизиллов А.Д.

«Летний лагерь – территория здоровья» (организация летнего отдыха детей)	июнь-август	5-18	Администрация, начальник лагеря Муртазаева А.С.
--	-------------	------	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
к программе воспитания МБУ ДО «ЦДОД»

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ**
**технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной,
физкультурно-спортивной направленностей в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования**
«Центр дополнительного образования для детей»
на 2022-2023 учебный год

Муниципальный уровень

№пп	Название мероприятия	Сроки проведения	Возраст учащихся	Ответственные
Сентябрь				
1	Рекламно-информационная акция «Приходите, мы вас ждем!»	1-2 неделя	5-18	Заместитель директора по УВР, методисты, ПДО
Октябрь				
2	Большая учительская неделя в Курском муниципальном округе	01.10-09.10.22гг.		Заместитель директора по УВР, методисты, ПДО
3	Осенний марафон-турслёт: - ученический- - педагогический	05.10-07.10.22гг. 07.10-08.10.22гг.	8-17	Методист Муртазаева А.С., ПДО
4	Открытый турнир по боксу	05.10-07.10.22гг.		Методист Кульчицкая С.Н., Кизиллов А.Д., ПДО Левченко Н.М.
Ноябрь				
5	1.«Малая родина глазами детей». III-й районный фотоконкурс среди учащихся образовательных учреждений района	13.11.2022-30.11.2022г.	12-18	Заместитель директора по УВР, методисты Игнатенко Е.Н.
Декабрь				

6	2.Мероприятие для детей с ОВЗ (совместно с УТИСЗН)	03.12 2022г.	7-18	Заместитель директора по УВР, методисты, ПДО
7	Юнармейский форум «PRO-движение III»	согласно районного положения	13-18	Заместитель директора по УВР, методист Ткачук Е.О.
8	Районные соревнования по туристической технике в закрытых помещениях «Туриада – 2022»	08.12-10.12.22гг.	9-18	Заместитель директора по УВР, методист Муртазаева А.С. ПДО
Январь				
9	Конкурс-выставка технического творчества «Таланты 21 века»	согласно районного положения	13-18	Заместитель директора по УВР, методист Муртазаева А.С.
Февраль				
10	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: -районная зональная научно-практическая конференция Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»; - участие в ежегодном краевом восхождении на гору Бештау (по краевому положению).	в течение месяца	10-18	Заместитель директора по УВР, методисты Муртазаева А.С., педагоги-организаторы
11	VIII районный фестиваль детского творчества «Школьная весна Ставрополя»	20-24.02.2023	5-18	Заместитель директора по УВР, методисты Муртазаева А.С.
12	Форум для Лидеров и Юнармейцев района	4 неделя февраля	12-17	Заместитель директора по УВР, методист Ткачук Е.О.
Март				
13	Районный конкурс «Я – Лидер!»	по краевому положению	14-18	Заместитель директора по УВР, методисты Муртазаева А.С.

14	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	10.03.2023г. по краевому положению	7-18	Заместитель директора по УВР, методисты Кульчицкая С.Н., ПДО
15	«Лига ораторов», муниципальный этап Всероссийского конкурса ораторского мастерства	по краевому положению	12-18	Заместитель директора по УВР, методисты кульчицкая С.Н.
16	Районная выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества «Весенняя рапсодия во славу педагога»	22-28.02.2023	5-18	Заместитель директора по УВР, методисты, ПДО
Апрель				
17	Районная олимпиада по английскому языку «Твой успех»	2 неделя	9-10	Заместитель директора по УВР, методист Кульчицкая С.Н.
18	Квест-игра для старшеклассников «Правнуки победы», ко Дню Победы посвящается	4 неделя	14-18	Заместитель директора по УВР, методисты Ткачук Е.о., Саакова В.А. педагог-организатор
Май				
19	Акция «Свеча Памяти»	1 неделя	09-18	Заместитель директора по УВР, методист Ткачук Е.О.
20	Районные лично-командные соревнования по туристическому многоборью. Муниципальный туристический слет обучающихся	3 неделя	11-18	Заместитель директора по УВР, методист Муртазаева А.С.
Июнь-август				
21	Районный праздник ко Дню защиты детей (по отдельному плану)	01.06.2023г.	5-18	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы, ПДО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.
к программе воспитания МБУ ДО «ЦДОД»

**ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ**
технической, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной,
физкультурно-спортивной направленностей в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»
на 2022-2023 учебный год

Муниципальный уровень

Взаимодействие с социумом

№пп	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Семинар-практикум по проведению районной зональной научно-практической конференции Всероссийского движения «Отечество»	1 неделя декабря	Зам. директора по УВР, методисты
2	Подготовка и проведение закрытия муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»	3, 4 неделя января	Заместитель директора по УВР, методисты, педагоги-организаторы
3	Подготовка и проведение открытия районного педагогического фестиваля «Симфония урока»	4 неделя марта	Заместитель директора по УВР, методисты
4	Семинар-практикум по проведению районных лично-командных соревнований по туристическому многоборью	апрель	Заместитель директора по УВР, методисты
5	Отчётные концерты творческих коллективов Центра	апрель	Методисты ПДО
6	Проведение районного семинара по работе с молодыми педагогами	октябрь-май	Заместитель директора по УВР, методисты, ПДО, педагоги-организаторы
7	Церемония вручения золотых и серебряных медалей выпускникам-медалистам общеобразовательных учреждений района	июнь	Заместитель директора по УВР, методисты, ПДО, педагоги-организаторы
8	Участие в праздничных мероприятиях станицы	в течение года	педагоги-организаторы
9	Проведение праздничных концертных программ	по плану	педагог-организатор
10	Организация совместной деятельности со специалистами учреждений станицы	в течение года	Заместитель директора по УВР, методисты

11	Работа со СМИ	в течение года	Заместитель директора по УВР, методисты
----	---------------	-------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Саркисова Жанна Абдурахмановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023