

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Принят на заседании
педагогического совета
от «05» сентября 2022 г.
протокол № 1

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦДОД»

Ж.А. Саркисова

Приказ №62 от 5 сентября 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Станица Курская, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи реализации образовательной программы.
- 1.3. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Основное содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.3. Основное содержание воспитательной деятельности.
- 2.4. Основное содержание коррекционной работы.

3. Организационный раздел.

- 3.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы.
- 3.2. Условия реализации образовательной программы.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.4. Психолого-педагогические условия.
- 3.5. Материально-технические условия.

4. Оценочный раздел.

- 4.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (далее – Центр) на 2022-2023 учебный год определяет содержание образовательной деятельности Центра, его функционал и возможности. Программа направлена на создание условий для освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение качества и вариативности образовательных программ, их соответствие вызовам времени и интересам обучающихся с разными образовательными потребностями.

Образовательная программа Центра на 2022-2023 учебный год разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава Центра.

Образовательная программа включает целевой, содержательный, организационный и оценочный разделы.

1. Целевой раздел Программы содержит:

- 1.1. Пояснительную записку;
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы;
- 1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

2. Содержательный раздел Программы включает в себя:

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Основное содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- 2.3. Основное содержание воспитательной деятельности.
- 2.4. Основное содержание коррекционной работы.

3. Организационный раздел Программы включает в себя:

- 3.1. Описание кадровых условий реализации Программы.
- 3.2. Условия реализации Программы.
- 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 3.4. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

4. Оценочный раздел Программы включает в себя:

4.1. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в Центре.

Программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в Федеральном законе об образовании в Российской Федерации. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Актуальность Образовательной Программы заключается в том, что путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование личностных компетентностей обучающихся, создаются условия для:

- качественного выполнения муниципального заказа;

- свободного выбора деятельности обучающимися;
- возможности применения различных форм и методов образовательного процесса, способствующих индивидуальному развитию обучающихся;
- повышения доступности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом разных потребностей, возможностей и интересов детей.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность Образовательной Программы обусловлена важностью создания условий для развития и осуществления в полной мере дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в Центре.

Адресат программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, предназначены для детей (мальчики и девочки) в возрасте от 4 до 18 лет.

Группы первого года обучения формируются по возрастному признаку с учетом выбора объединения, образовательной программы и в соответствии с потребностями, возможностями обучающихся.

Добор детей в группы происходит по результатам собеседования, тестирования, анкетирования, выполнения практических и творческих работ.

Форма обучения – очная с использованием различных образовательных технологий; дистанционная.

Формы организации занятий в объединениях Занятия проводятся в группах, индивидуально или всем составом объединения.

Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в Центре строится в парадигме *развивающего образования*, обеспечивая информационную, обучающую, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Образовательный процесс представляет собой организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на обучающихся дошкольного, младшего школьного, среднего и старшего школьного возраста.

Программы ориентированы на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Режим занятий

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края организует работу в течение всего календарного года.

Учебный год делится на 1-е и 2-е полугодие.

1-е полугодие (сентябрь-декабрь) – 18 учебных недель;

2-е полугодие (январь-май) – 20 учебных недель.

Режим занятий:

Занятия в Центре начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00.часов.

I смена – 8.00. ч. до 12.00 ч.

II смена – 13.00 ч. до 19.30 ч.

Продолжительность учебных занятий для учащихся определяется в соответствии с санитарными нормами правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и составляет:

- для обучающихся дошкольного возраста – 30 минут;
- для учащихся 1 класса – 35 - 40 минут;
- индивидуальные занятия – 25-45 минут;
- для остальных учащихся детских объединений – 45 минут.

Перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут.

В период дистанционного обучения проведение учебных занятий осуществляется согласно расписания Центра в соответствии с учебным планом по каждой программе.

Режим работы Центра в период школьных каникул (осенние, весенние).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) Центр работает по специальному расписанию с переменным составом детей. Педагогические работники осуществляют педагогическую (учебную и воспитательную), методическую, организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы.

В летний период на базе Центра организуется деятельность площадки и оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, продолжительностью 21 календарный день.

Организацию образовательного процесса осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы: обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Задачи Образовательной программы:

1. Обеспечить доступность, равные возможности в получении дополнительного образования для различных категорий обучающихся.
2. Сохранить охват детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
3. Создать оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных способностей, мотивации к познанию и творчеству.

4. Организовать образовательный процесс, обеспечивающий каждому обучающемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, способствовать развитию способностей и познавательной активности, осуществлению творческих замыслов.
5. Организовать систему оценки качества образовательного процесса в учреждении, результативности освоения обучающимися программ различной направленности.
6. Осуществлять функции оценки и контроля образовательного процесса.
7. Внедрять новые программы различных направленностей, обеспечивающих реализацию принципов вариативности, системности и разноуровневости организации дополнительного образования детей в учреждении.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Обновление содержания образования, отвечающего современным достижениям психолого-педагогической науки и практики, разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ, максимально отвечающих запросам потребителей (детей, родителей, школы, государства).
- Достижение обучающимися поставленных ими личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.
- Осуществление, анализ и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в учреждении, контроль результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Поддержка творчески одаренных детей и педагогов.

Планируемые результаты по направленностям:

Физкультурно-спортивная направленность:

- укрепление физического здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- физическое развитие обучающихся через занятия туризмом и спортивным ориентированием, овладение туристскими навыками;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов;
- организация проектной и исследовательской деятельности, поддержка одаренных обучающихся;
- патриотическое воспитание посредством изучения истории родного края, национальных и региональных культурных ценностей;
- профориентация обучающихся.

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей обучающихся;
- участия в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных обучающихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация;
- эстетическое воспитание.

Техническая направленность:

- формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей обучающихся;
- участия в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных обучающихся;
- организация проектной деятельности, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Социально-педагогическая направленность:

- формирование основных знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;
- организация участия в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

Естественнонаучная направленность:

- формирование у обучающихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация их на решение;
- участия в конкурсах различного уровня;
- организация проектной деятельности обучающихся, поддержка одаренных обучающихся;
- профориентация обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2022-2023 учебный год

№	Название детского объединения	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Вид программы	Продолжительность освоения	Количество часов	Количество часов в неделю на одну группу		Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ								Формы промежуточной и итоговой аттестации	Ф. И. О. педагога
						групповых	из них индивидуальных	дошкольное		Начальное общее		Основное общее		Среднее общее			
								групп	детей	групп	детей	групп	детей	групп	детей		
Художественная направленность																	
1	«МастериМы» группа	«МастериМы»	мод	3 г.	432	6,6				3	31					Собеседование, анкетирование, выставка	Шимко Инна Юрьевна
2	«Мастерская чудес» группа	«Мастерская чудес»	мод	1 г	144	4		1	13							Собеседование, анкетирование, выставка	Шимко Инна Юрьевна
3	«КаПеОл» группа	«Музыкальный театр»	мод	3 г.	432	6,6				1	12	1	10			Спектакль, итоговый отчет	Смолина Каринэ Вачакановна
4	«Музыкальная маска» группа	«Музыкальная маска»	мод	2 г	216	6				1	15					Спектакль, итоговый отчет	Смолина Каринэ Вачакановна
5	«Мягкая игрушка» группа	«Мягкая игрушка»	мод	3 г.	648	6,6,6				3	36					Опрос-карта, выставка	Егизарова Алла Александровна

6	«Мир игрушек» группа	«Мир игрушек»	Мод	1 г.	144	4				1	13					Опрос-карта, выставка	Егизарова Алла Александровна
7	«Мир танца» группа	«Мир танца»	мод	5 л.	576	4,4,4,4		1	15	2	41	1	15			Отчетный концерт	Миранова Маргарита Леоновна
8	«Умелые руки» группа	«Незабытое ремесло»	мод	4 г.	1008	4,6,6,6, 6				5	48					Опрос-карта, выставка	Цамалаидзе Лилия Владимировна
9	«Гончарное ремесло» группа	«Гончарное ремесло»	мод	3 г.	648	4,6,8						3	38			Тестирование, выставка	Шипунов Андрей Андреевич
10	«Веселые нотки» группа	«Веселые нотки»	мод	3 г	288	4,4		1	12	1	8					Собеседование, прослушивание отчетный концерт	Саакова Варя Артемовна,
	«Карамель» группа				288	4,4				2	26					Собеседование, прослушивание отчетный концерт	Авагжанова Людмила Рафаэловна
11	«ДоМиСоль» группа	«ДоМиСоль»	мод	5 л.	288	4,4				1	16	1	19			Собеседование, прослушивание отчетный концерт	Авагжанова Людмила Рафаэловна
12	«Станичники» группа	«Поющая станция»	мод	3 г	288	4						1	10			Отчетный концерт	Игнатенко Елена Николаевна
13	«Музыка» группа	«Музыка»	мод	1 г	108	1,1,1				2	31					Отчетный концерт	Авагжанова Людмила Рафаэловна
14	«Ритмика» группа	«Ритмика»	мод	1 г	216	2,2,2				2	31					Отчетный концерт	Миранова Маргарита Леоновна
	Итого	14 ДООП			5724		34 группы										

	Физкультурно-спортивная направленность																
15	«Шахматы» группа	«Шахматы»	мод	2 г.	432	4				1	16					Тестирование, шахматный турнир	Кизилов Александр Дмитриевич
16	«Физическое развитие» группа	«Физическое развитие»	мод	2 г.	216	3,3				1	15	1	15			Зачетные, ГТО	Арутюнов Игорь Александрович
					216	3,3				1	13	1	14			Зачетные, ГТО	Левченко Назар Михайлович
17	«Волейбол» группа	«Волейбол»	мод	2	216	6						1	14			Соревнование, сдача нормативов	Кизилов Александр Дмитриевич
18	«Бокс» группа	«Бокс»	мод	2	288	4,4				1	11	1	11			Соревнование, сдача нормативов	Левченко Назар Михайлович
	Итого	4 ДООП			936		7 групп										
	Техническая направленность																
19	«Начальное техническое моделирование» группа	«Начальное техническое моделирование»	мод	2 г.	360	4,6				2	18					Тестирование, проектная деятельность	Костычева Наталья Николаевна
20	Пластическое моделирование» группа	«Пластическое моделирование» адаптированная	мод	2 г.	216	3,3	6									Тестирование, выставка	Шимко Инна Юрьевна
	Итого	2 ДООП			720		4 группы										
	Туристско-краеведческая направленность																

21	«Юные туристы-спасатели» группа	«Туристы – спасатели»	мод	6 л.	540	9,9				1	12	1	10			Тестирование, тур.походы	Арутюнов И. А.
			мод	6 л.	540	9,9						2	15				Малбиев М. В.
			мод	6 л.	324	9,9						2	15				Цамалаидзе А. Ю.
	Итого	1 ДООП			1944		6 групп										
Естественно-научная направленность																	
22	«Химический марафон» группа	«Химический марафон»	мод	1 г.	144	4						1	10			Тестирование, проектная деятельность	Волкова Татьяна Валериевна
23	«Заниматика» группа	«Занимательная арифметика»	мод	1 г.	288	4,4				2	26					Тестирование, решение олимпиадных задач	Гаджигараева Ламара Севановна
24	«Веселый счет» группа	«Веселый счет»	Мод	1 г	144	2,2		2	32							Собеседование, контрольные задания	Саркисянц Зинаида Суменовна
	Итого:	3 ДООП			576		5 групп										
Социально-гуманитарная направленность																	
25	«Любознайка» группа	Курс «Чтение с увлечением»	мод	1 г.	108	1,1,1		3	48							Контрольные задания, отчетное мероприятие	Шелкова Ирина Григорьевна
				2 г.	228	2,2,2		3	48								Шелкова Ирина Григорьевна
		1 г.		216	2,2,2		3	48									Шелкова Ирина Григорьевна
		2 г.		228	2,2,2		3	48									Шелкова Ирина Григорьевна
		1 г.		108	1,1,1		3	48									Шелкова Ирина Григорьевна
		2 г.		114	1,1,1		3	48									Смолина Каринэ Вачакановна
		1 г.		216	2,2,2		3	48									
		2 г.		228	2,2,2		3	48									

		Курс «Ритмика»		1 г.	108	1,1,1		3	48								Ищукова Анастасия Сергеевна
				2 г.	114	1,1,1		3	48								
		Курс «Привет, Английский»		1 г.	216	2,2,2		3	48								
				2 г.	228	2,2,2		3	48								
		Курс «Логопедия»		1 г.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Собеседование, прослушивание	Миранова Ася Валерьевна
				2 г.	228	2,2,2		3	48								
	Итого в ДО «Любознайка»	7 курсов		2 г	2340	9,9,9, 12,12,12		6	96								
26	«Wonderfull English» группа	«Wonderfull English»	мод	3 г.	576	4,4,4,4				4	68					Беседа, рассказ по теме, тестирование	Василевская Марина Владимировна
				3 г	144	4				1	15					Беседа, рассказ по теме, тестирование	Игнатенко Елена Александровна
27	«Мир вокруг нас» группа	«Мир вокруг нас»	мод	1 г	72	1,1		2	33							Беседа, рассказ по теме, тестирование	Василевская Марина Владимировна
28	«Я познаю мир» группа	«Я познаю мир»	мод	1 г.	288	4,4						2	25			Тестирование, социальный проект	Ищукова Анастасия Сергеевна
29	«Учимся писать» группа	«Учимся писать»	мод	2 г.	72	1,1		2	33							Беседа, выполнение творческих работ	Саркисянц Зинаида Суменовна
30	«Болтунишка» группа	«От звука к слову»	мод	1 г.	576	4,4,4,4		3	38							Обследование звукопроизношения	Миранова Ася Валерьевна
31	«Школа вожатых» группа	«Школа вожатых»	мод	1 г.	144	4						1	12			Анкетирование, собеседование, отчетное мероприятие	Медведева Татьяна Владимировна

32	«Читайка» группа	«АБВГ Дейка»	мод	1 г.	288	4,4		2	31							Собеседование, контроль техники чтения	Муртазаева Аревик Суреновна
33	«Лидер» группа	«Я -лидер» дистанционная	мод	1 г.	144	4								1	23	Собеседование, отчетное мероприятие	Баяндурян Алина Хвичаевна
34	«Шаг вперед» группа	«Шаг вперед» адаптированная	мод	1 г	432		6									Собеседование, психолого- педагогическая диагностика	Давыдова Елизавета Дмитриевна
35	«Читай-ка» группа	«Читай-ка»	мод	1 г.	144	2,2		2	31							Собеседование, контроль техники чтения	Саркисянц Зинаида Суреновна
36	«Финансовая грамота» группа	«Финансовая грамота»	мод	1 г	36	1		1	15							Беседа, минипроект	Игнатенко Елена Николаевна
37	«Юный корреспондент» группа	«Юный корреспондент»	мод	1 г.	144	4						1	12			Проектная деятельность	Саакянц Вера Юрьевна
	Итого	13 ДООП			5400		30 групп										
	ИТОГО:	37 ДООП			15300		86 групп										

2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Приложение 1

2.3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа в Центре направлена на создание условий для художественного, нравственного, этического, гражданского, патриотического воспитания обучающихся.

Ее задачи:

- Раскрыть творческий потенциал ребенка.
- Способствовать познавательному развитию ребенка.
- Способствовать социальной адаптации, включающей опыт межличностного взаимодействия.
- Создавать условия для развития общей культуры, в т.ч. культуры досуговой деятельности.

Воспитательная система Центра интегрирует все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально-полезной деятельности в целостный образовательный процесс, обеспечивающий удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию.

В соответствии с воспитательными задачами:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в Центре организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия творческого объединения являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;
- воспитательное пространство Центра: проведение массовых мероприятий в учреждении;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Личностный рост обучающихся Центра достигается за счет и их участия в конкурсах, соревнованиях, конференциях, турнирах и т.д. различного уровня:

районного, регионального, межрегионального, федерального, международного.

2.4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Коррекционная работа в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края - это система комплексного психолого -педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (АДООП), преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель коррекционной работы.

Организация работы учреждения в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение успешности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого- педагогическую помощь обучающимся, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организовать индивидуальные и групповые занятия для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- оказать родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативную и методическую помощь по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы.

Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации занятий. Принцип – руководящая идея, основное правило деятельности.

1. Принцип педагогического оптимизма.
2. Принцип ранней педагогической помощи.
3. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности.
4. Принцип социально-адаптирующей направленности.
5. Принцип развития мышления, языка и коммуникации.

6. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.
7. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.
8. Принцип специального педагогического руководства.
9. Принцип педагогического такта.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках организационной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы.

1.Диагностическая работа.

Диагностическая работа направлена на выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. Психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.
2. Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП.
3. Анализа результатов обследования и мониторинга с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- психолого-педагогический эксперимент;
- наблюдение за обучающимися во время учебной и организационной деятельности;
- беседы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями);
- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники, карты наблюдения за обучающимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- формирование психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация организационной и воспитательной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям.

4. Информационно-просветительская работа.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающихся и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Содержание коррекционной работы.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- Развитие различных видов мышления; основных мыслительных операций;
- Развитие речи, овладение техникой речи;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом особенностей

№ п/п	Особенность ребенка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического Развития (ЗПР)	- снижение работоспособности; - повышенная истощаемость; - неустойчивость внимания; - более низкий уровень развития восприятия; - недостаточная продуктивность произвольной памяти; - отставание в развитии всех форм мышления; - дефекты звукопроизношения; - своеобразное поведение; - бедный словарный запас; - низкий навык самоконтроля; - незрелость эмоционально-волевой сферы; - ограниченный запас общих сведений и представлений; - слабая техника чтения; - неудовлетворительный навык каллиграфии.	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребенка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку, с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь обучающемуся, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость группы (до 10 человек) или индивидуальные занятия. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – педагог, способный создать в особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 9. Создание чувства защищенности и эмоционального комфорта. 10. Безусловная личная поддержка обучающегося. 11. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе деятельности.

2	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе, с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе).	Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания.	1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений.
3	Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	1) Повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;	1. Продолжительность коррекционных занятий с одним обучающимся или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии, со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

		2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, озноб, повышенная потливость, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.) 6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	5. Создание ситуации достижения успеха. 6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка.
4.	Дети с нарушениями речи.	1) Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка.	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок.
5.	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) Нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему обучающемуся; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения; 3. Правильная позиция (поставить ребёнка с нарушенным слухом так,

		слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь); 5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития; 6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать); 7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов; 8) трудности в освоении учебной программы; 9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.	чтобы он мог видеть не только педагога, но и большинство детей). 4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками). 5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам. 6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскивать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п. 7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу группы, не задерживая при этом темп ведения занятия. 8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы. 9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на занятии, специально организовывая эту деятельность. 10. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.
6.	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие)	1) Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы обучающегося). 2. Наличие технических средств оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-

		трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание); 7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой); 8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности; 10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное; 11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника; 12) низкий темп чтения, письма; 13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах; 14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).	осозательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания. 4. Правильная позиция ребенка (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой). 5. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. Для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух. 6. При работе с опорой на зрение материал должен дублироваться раздаточным материалом. 7. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 8. Взаимодействие педагога с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
7.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое

	сохраненным интеллектом)	церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого -педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка.
8.	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети, с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей).	1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество педагога и родителей в процессе обучения. 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка. 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. 10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. 11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий

			(усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий). 12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью). 13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению. 14. Объединение детей в группы и коллектив.
--	--	--	---

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания вне дома, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание кадровых условий реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов	Квалификационная категория
1	Директор. Заместитель директора по УВР	Обеспечивают для специалистов учреждения условия, для эффективной работы;	2	Соответствие занимаемой должности

		осуществляют текущий контроль.		
2	Методист	Осуществляет организацию методической работы в учреждении; разрабатывает рекомендации по совершенствованию качества образовательного процесса.	4	2 методиста – соответствие занимаемой должности
3	Педагог-организатор	Взаимодействует с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий.	2	
4	Педагог-психолог	Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников и родителей.	вакансия	
5	Музыкальный руководитель	Осуществляет музыкальное сопровождение занятий, мероприятий.	1	Соответствие занимаемой должности
6	Педагог дополнительного образования	Осуществляет реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	19	3 педагога – высшая кв.категория, 3 педагог – первая категория,

				11 педагогов — соответствие занимаемой должности
--	--	--	--	--

3.2. Условия реализации Программы

Основной формой организации обучения детей в Центре является объединение детей по интересам. Структурно и содержательно форма детского объединения определяется Образовательной программой, где описывается организация взаимодействия участников образовательного процесса.

В Центре основной структурной формой детского объединения является группа – традиционная базовая форма объединения детей по интересам, обучающихся совместно по единой образовательной программе в течение определенного времени.

В 2022-2023 уч. году укомплектовано 86 групп.

В соответствии с лицензией, Центр ведет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования по шести направленностям:

- техническая – 2 программы;
- художественная – 14 программ;
- социально-педагогическая – 13 программ;
- физкультурно-спортивная – 4 программы;
- туристско-краеведческая – 1 программа;
- естественнонаучная – 3 программы.

Всего - 37 программ.

Из общего объема реализуемых Центром программ:

- до 1 года – 37%;
- долгосрочные (от 2 лет) – 68%.

В 2022-2023 учебном году дополнительные общеобразовательные программы осваивают 731 обучающийся, по 1098 заявкам, из них занимаются по направленностям:

- техническая – 28 учащихся;
- художественная – 432 учащихся;
- социально-педагогическая – 432 учащихся;
- физкультурно-спортивная – 114 учащихся;
- туристско-краеведческая – 52 учащихся;
- естественнонаучная – 67 учащихся.

В структуре дополнительных общеобразовательных программ в наличие все составляющие: в пояснительной записке отражены аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи обучения, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемые педагогические результаты, учебные и учебно-тематические

планы, содержание программы обучения, литература, условия реализации программы, годовой календарный график занятий на каждую группу.

В образовательном процессе используются самые разные формы и методы практической деятельности: игры и упражнения на закрепление материала и отработку навыков, изготовление предметов декоративно-прикладного и технического творчества, создание компьютерных программ, проведение исследовательских проектов, репетиции и выступления на концертах, участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выезды и экскурсии и многое другое.

В каждой образовательной программе наряду с теоретической информацией в обязательном порядке заложены практические занятия (30/60), на которых происходит формирование умений и навыков на основе теоретических знаний.

Приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе является рабочая программа. Рабочая программа составляется педагогом на один учебный год.

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (п.2 ст.54 ФЗ «Об образовании в РФ»), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ»). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану учитывается при проектировании учебного плана ДООП.

Согласно Концепции одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Такие программы представляют всем детям возможность получения занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Разноуровневые программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Дифференциация разноуровневых программ по целевым установкам, особенностям содержания и организации образовательного процесса.

(использованы материалы к.п.н. Л.Н Буйловой «Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы»)

Характеристика	Содержание
Ознакомительный (стартовый уровень)	
Целевые установки	Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности; - получение общих представлений о предметной области; - ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей; - создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования; - развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; - формирование основ личностных и социальных компетенций.
Особенности содержания	Программы разрабатываются по всем основным направлениям развития личности: физическое, познавательное, социально-личностное, интеллектуальное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной и др.). Должны быть связаны с базовыми и углубленными программами, как бы предварять их. Должны носить выраженный деятельностный характер, создавать возможность активного практического погружения детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней.
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения.
Формы организации образовательного процесса	Посещение выставок готовых работ, концертных программ, защит проектов; встречи с интересными людьми; проведение занятий старшими обучающимися; игры (геймификация); события (мероприятия)
Результат освоения ДОП	Общие представления об изучаемой предметной области; - опыт деятельности по образцу (возможно, с элементами творческих проявлений); - первичный интерес к изучаемой предметной деятельности; - первичные основы ключевых личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.
Условия реализации	<i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в области организации интерактивной деятельности детей. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда. <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно-методические пособия и др.; компьютерные программы.
Методы	Интерактивные методы обучения (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и

	др.). Особое внимание уделяется рефлексии.
Технологии	Игровые, технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.
Контроль и аттестация	Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.
Базовый уровень	
Целевые установки	Ориентация на систему знаний, умений и навыков; -формирование устойчивого интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; -освоение базовых ЗУН; - формирование системы деятельности в рамках того интереса, который у ребенка существует; - системное погружение в сферу творчества; - выстраивание системных отношений; - расширение спектра специализированных занятий по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения; - развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей; развитие коммуникативности, расширение кругозора и информированности.
Особенности содержания	Содержание программ направлено на: - овладение определенным объемом знаний, умений и навыков в конкретной предметной области; - сформированность личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно- познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых; - наличие у обучающихся определенного уровня творческих способностей и одаренности; - участие в различных мероприятиях: фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах, конференциях и т.д.
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения.
Формы организации образовательного процесса	Экскурсии, походы, геймификация, соревнования, конкурсы, проекты, защита проектов, портфолио; события (мероприятия)
Результат освоения ДОП	Сформирована система ЗУН; - предметных компетенций; - устойчивая мотивация к выбору деятельности в рамках

	предметной области; - опыт творческой деятельности; - формируются ключевые личностные и метапредметные компетенции; - опыт осуществления способов деятельности, актуальных развитию общества; - опыт проектной деятельности; - умение ориентироваться в предметной области; - сформирована готовность к дальнейшему самоопределению в предметной области; - наличие достижений личностного роста, достижений участия в различных конкурсных мероприятиях.
Условия реализации	<i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями. <i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий учебным и учебно-лабораторным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы). <i>Информационные:</i> методики диагностики; демонстрационный и раздаточный материал; видеоматериалы; учебно- методические пособия и др.; компьютерные программы.
Методы	Интерактивные методы обучения (метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области программы и др.). Особое внимание уделяется рефлексии
Технологии	Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо- продуктивные; информационно- коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.
Контроль и аттестация	Для отслеживания динамики освоения программы проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. <i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне, определяет его индивидуальные особенности: интересы, мотивы, первичные ЗУН. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, интервью, портфолио и др. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Формы: собеседование, выполнение тестовых заданий, самостоятельные, практические работы, проекты; наблюдение и др. <i>Промежуточная аттестация</i> Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио. Учет ведется в утвержденных формах

	(картах, бланках) диагностического инструментария.
Углубленный (продвинутый) уровень	
Целевые установки	Развитие потребности в углубленном изучении и освоении предметной области, узкоспециализированных разделов, в т.ч. исследовательской деятельности; - развитие компетентности обучающихся в предметной области; - формирование навыков на уровне практического применения; - профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие.
Особенности содержания	Содержание программ направлено на: - сформированность метапредметных компетенций; - исследовательскую (опытно-исследовательскую) деятельность; - создание и реализацию проектов, как индивидуальных, так и групповых; - устойчивую мотивацию к профильному самоопределению; - формирование потребности в творческой деятельности; - сформированность компетенций успешной личности: ценностно- смысловых, социально- трудовых (умение оценивать труд других, знание маршрута своего профильного развития, бережное отношение к результату своей деятельности и т.д.), коммуникативных (умение работать в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слушать других и т.д.); - участие в региональных, всероссийских, международных мероприятиях. Программы ориентированы на углубленное знакомство с профессией, профессиональные пробы.
Особенности организации образовательного процесса	Традиционная форма; - с применением дистанционных технологий; - посредством организации электронного обучения; на основе реализации модульного подхода.
Формы организации образовательного процесса	Защита исследовательских работ, а, значит, опыты, исследования, экспедиции; конкурсы, конференции; погружение в науку, встречи с учеными и практиками, профессионалами; участие в качестве консультанта для обучающихся базового уровня; события не учебного плана, а события, где происходит общение; портфолио и т.п.
Результат освоения ДОП	Сформирована потребность в углубленном изучении содержания узконаправленных разделов; - опыт исследовательской (экспериментальной) деятельности; - опыт презентации результатов своей деятельности; - наличие социальных компетенций: трудолюбия, организованности, чувства долга, ответственности и требовательности к себе, гражданской позиции и др.; - опыт взаимодействия и коммуникации с представителями высшей школы, науки, общественности. Наличие достижений на городских, областных, межрегиональных, всероссийских мероприятиях.
Условия реализации	<i>Кадровые:</i> требуется педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями, компетенциями, в т.ч. по организации исследовательской и проектной деятельности. Может действовать в разных педагогических позициях: модератора, тьютора, эксперта и др.

	<i>Материально-технические:</i> современная предметная среда (оснащение аудиторий специализированным и (или) профессиональным оборудованием в рамках предметной области или направленности программы). <i>Информационные:</i> учебно- методический комплекс: программы, методические разработки, дидактический материал; видеоматериалы; система педагогического мониторинга; компьютерные программы. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося.
Методы	Активные и интерактивные методы обучения; метод проектов, постановка эксперимента; метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Уделяется должное внимание рефлексии.
Технологии	Технологии проблемного обучения, диалогового обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, дифференцированного и индивидуализированного обучения; педагогика сотрудничества, репродуктивные технологии, проектно-исследовательские, творческо- продуктивные, направленные на развитие мотивации на выбор профессии, самоопределение и самореализацию; информационно-коммуникационные технологии, дистанционного обучения; здоровьесберегающие технологии и др.
Контроль и аттестация	Для отслеживания динамики освоения программы разрабатывается система педагогического мониторинга, который осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию. <i>Входная диагностика</i> (первичная диагностика) проводится с целью выяснения уровня готовности ребенка к обучению на этом уровне. Форма проведения – собеседование, тестирование, анкетирование, портфолио и др. <i>Текущий контроль</i> осуществляется в процессе деятельности. Формы: самостоятельные, практические работы, проекты, исследования; наблюдение и др. <i>Промежуточная аттестация</i> Формы: открытые занятия, выезды, участие в различных конкурсных событиях, конференциях, олимпиадах; выполнение индивидуальных заданий, проектов. Портфолио.

Над программами ведется планомерная работа, вносятся изменения, что помогает использовать современные знания в работе с детьми и подростками. Все образовательные программы обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном, это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам образовательных программ, методические рекомендации для педагогов по организации учебного процесса, раздаточный материал, таблицы, наглядные пособия, макеты, тесты и т.д.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель и задачи методической работы Центра.

Целью методической работы является совершенствование форм и методов работы, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Задачи:

- развивать и укреплять методическую базу образовательного процесса Центра;
- осуществлять анализ фактического состояния и востребованности реализуемых в учреждении образовательных программ;
- способствовать обновлению программного обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
- активизировать участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации научной, инновационной и опытно-экспериментальной работе;
- систематизировать информационный банк данных по основным направлениям деятельности методической службы и разместить на официальном сайте учреждения;
- способствовать повышению научно-методического уровня, профессиональной компетентности и педагогического мастерства, посредством сопровождения процесса аттестации, прохождения курсов повышения квалификации педагогами, участия в профессиональных конкурсах разного уровня, организации методических семинаров, конференций и круглых столов.

Основные направления методической работы.

1. Программно-методическое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагогов включает два направления:

- Обеспечение деятельности учреждения:

составление перспективного планирования; организация работы объединений; подготовка нормативной документации, методических рекомендаций, пособий; организация и проведение районных этапов конкурсов, фестивалей; подготовка к проведению педагогических и методических советов, обновление программного обеспечения образовательного процесса, методическое сопровождение инновационной и опытно-экспериментальной работы педагогов.

- Обеспечение деятельности педагогов:

рецензирование и подготовка к утверждению образовательных и рабочих программ; координация работы методических объединений и творческих групп педагогов; индивидуальное и групповое консультирование педагогов; освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, инновационных форм и методов работы; разработка рекомендаций по улучшению учебно-воспитательного процесса на занятиях и мероприятиях.

2. Диагностико-аналитическая деятельность направлена на изучение профессиональных и информационных потребностей педагогов; текущий анализ учебно-методической и воспитательной работы учреждения; анализ и обобщение результативности инновационной деятельности; обобщение и

систематизацию материалов по направлениям деятельности педагогов; создание банка данных педагогических трудов; осуществление мониторинга социального заказа на дополнительное образование детей и востребованности предлагаемых Центром образовательных услуг; разработку и реализацию системы диагностики и мониторинга для определения: стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; оценки достижений обучающихся и т.п.

3. Организационно-методическое обеспечение мероприятий различного уровня с обучающимися и педагогами:

информирование педагогов о проведении районных, региональных и Всероссийских мероприятиях; координацию проведения массовых мероприятий с обучающимися в районе; координацию деятельности Центра с другими образовательными учреждениями; разработку документации по подготовке и проведению массовых мероприятий (положений, приказов и др.); оказание методической помощи педагогам по вопросам проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

4. Информационно-издательская деятельность:

Организация и методическое обеспечение сайта Центра в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; формирование и систематическое пополнение информационно-методического банка данных; создание рекламной продукции о деятельности Центра; взаимодействие с различными средствами массовой информации; осуществление общественной и культурно-просветительской деятельности; отбор, рецензирование и редактирование материалов, рекомендуемых для хранения в архиве методкабинета, для выступлений на педагогических советах, семинарах, конференциях, участия в профессиональных конкурсах; выпуск тематических информационных бюллетеней, методических рекомендаций, разъяснительных материалов и т.п.

5. Аттестация педагогов, повышение квалификации профессионального мастерства направлена на методическое сопровождение аттестации педагогов; проведение смотров-конкурсов среди педагогических работников учреждения; управление процессами повышения квалификации (прогнозирование, планирование и организация) и непрерывного образования педагогических работников; методическую поддержку педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности; накопление методического материала, изучение, обобщение, распространение педагогического опыта; организацию деятельности «Школы молодого педагога» и «Школы педагогического мастерства»; посещение научно-практических конференций, семинаров, форумов, круглых столов и т.п.

3.4. Психолого-педагогические условия.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района

Ставропольского края является сохранение психологического здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Деятельность Центра в рамках психолого-педагогического сопровождения организуется по следующим направлениям: психологическое консультирование и просвещение, психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционная работа.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Методами оценки эффективности сопровождения являются:

- анкетирование воспитанников, педагогов и родителей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- наблюдение (за проведением конкретных занятий, интересом их участников к содержанию, динамикой в отношениях и др.).

3.5. Материально-технические условия.

Центр располагает необходимой материально-технической базой для осуществления образовательной деятельности: занимаемая площадь 557,20 кв.м. Площадь учебных помещений для групповых занятий составляет 259,6 кв.м.; актовый зал – 107,7 кв.м.; вспомогательные помещения, подсобные, бытовые – 155,3 кв.м.; административные помещения – 34,6 кв.м.

Учебные кабинеты оснащены мебелью: стульями и столами, шкафами для хранения документации, необходимой оргтехникой (компьютеры, музыкальная аппаратура). Актальный зал оснащен современным техническим оборудованием. Для занятий танцами в Центре оборудован хореографический зал. Санитарное состояние кабинетов и территории удовлетворительное. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Для организации питьевого режима обучающихся установлен кулер.

Все используемые помещения проходят плановые и внеплановые обследования санитарной и пожарной государственными службами, по итогам проверок имеются соответствующие заключения.

4. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Система оценки достижения планируемых результатов.

Основными результатами оценки качества образовательных услуг в Центре являются:

- сохранность контингента обучающихся;
- усвоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся и педагогов учреждения в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Для отслеживания динамики освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и анализа результатов образовательной деятельности в учреждении разработан педагогический

мониторинг. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в течение всего учебного года и включает: вводный контроль (первичную диагностику), промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся (внутренняя мотивация, понимание, для чего изучается данная дисциплина, обладание определенными начальными навыками).

Форма проведения – наблюдение, собеседование.

Форма фиксации образовательных результатов – диагностическая карта вводного контроля.

Промежуточный (текущий) контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Форма проведения (определяется конкретной программой) – педагогическое наблюдение, беседа, игра, защита творческих проектов, творческий конкурс.

Форма фиксации образовательных результатов – диагностическая карта промежуточного (текущего) контроля.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме защиты проекта предусмотренного программой, проведения (выбрать) защиты творческих работ, конкурса, контрольной работы, концерта, спектакля, научно-практической конференции, олимпиады, открытого мероприятия и т.д.

Уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оценивается посредством аттестации обучающихся в формах, предусмотренных каждой дополнительной общеобразовательной программой.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся в их количественном выражении (награды, победы, места и пр.), полученных за определенный период времени, – фиксируются в отчетах учреждения и конкретного объединения, в котором занимается обучающийся.

Результаты личностных достижений - ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики – определяются в ходе педагогической диагностики и мониторинговых исследований. Формы и методы контроля знаний, а также индикатор их результативности определены в дополнительных общеобразовательных программах и сведены в единый план.

Параметры оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

Теоретическая подготовка - владение специальной терминологией, знание правил и закономерностей изучаемого предмета.

Практическая подготовка – практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки.

Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов.

Параметры оценивания личностных качеств обучающихся:

Культура организации своей деятельности;

Уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
 Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;
 Знание и выполнение профессионально-этических норм;
 Осознание значимости своей деятельности как элемента процесса развития культуры, проявление чувства коллективной ответственности;
 Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
 Толерантность;
 Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
 Стремление к самореализации социально адекватными способами;
 Соблюдение нравственно-этических норм.

В итоговой форме результаты мониторинга выводятся по трем уровням - низкий, средний, высокий. Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений Центра различны, очень часто применяются методы наблюдения, анализа результативности участия обучающихся объединений в смотрах, конкурсах, фестивалях различного уровня, анализ учебных занятий, воспитательных мероприятий.

Мониторинг деятельности Центра осуществляется по трем основным направлениям:

1. Мониторинг достигнутых результатов обучающихся.
2. Мониторинг деятельности педагогов и результативности функционирования образовательных программ.
3. Мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг есть объект внимания администрации учреждения, так как является показателем эффективности деятельности Центра.

Опрос родителей (законных представителей), проведенный в учреждении, позволил выявить общественное мнение по вопросам качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Методической службой Центра анализируются результаты мониторинга качества образовательного процесса в учреждении. На основе анализа принимаются соответствующие меры по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Основные права и обязанности участников реализации Программы

Категория участников	Основные права и обязанности
Администрация учреждения	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения Программы; - участвует в разработке и обсуждении программы;

	- осуществляет контроль над выполнением Программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведение итоговой аттестации обучающихся; - обеспечивает условия для реализации Программы.
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы Программы; - утверждает Программу.
Методический совет	- анализирует и производит внутреннее рецензирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рабочих программ, реализуемых в учреждении.
Методическое объединение	- проводит анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - разрабатывает систему мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.
Педагоги дополнительного образования	- участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов Программы (учебного плана, рабочих программ); - участвуют в оценке выполнения и коррекции программы.
Родители (законные представители) обучающихся	- формулируют запрос на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - принимают участие в обсуждении и реализации Программы; - участвуют в оценке выполнения Программы.
Обучающиеся	- формулируют запрос на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; - выполняют реализацию Программы.
Совет Учреждения	- утверждает Программу, заслушивает директора учреждения и (или) его заместителя о ходе выполнения Программы; - помогает администрации в обеспечении условий для реализации Программы.

Приложение 1.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

№ п/ п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Возраст обучающихся	Уровень освоения	Срок реализации	Краткое содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Планируемые результаты
Художественная направленность <u>Цель программ</u> художественной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач: - развитие художественного вкуса у обучающихся; - формирование представлений о культурной жизни своего края, города; - привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, театральное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.						
1.	«Мир игрушек»	7-9 лет	Ознакомительный		Программа создаёт условия для развития творческих способностей детей, посредством пошива мягкой игрушки. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с технологией создания игрушек, начиная с простых плоских и заканчивая более сложными объемными игрушками. Данная образовательная программа является модифицированной. Программа построена от простого к	В процессе работы над созданием игрушки у ребенка развивается фантазия, воображение, логическое мышление, память, умение работать самостоятельно. Воспитывается трудолюбие и художественный вкус, формируется положительное творческое отношение к труду. Программа «Мир игрушек» отвечает запросам детей и родителей, формирует трудовое, эстетическое

					сложному с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Отличительной особенностью данной программы является знакомство с историей мастеров-игрушечников, с народными традициями Ставропольского края. Воспитание уважения к народным традициям формируется в процессе изготовления, пошива и изучения истории игрушек – самокруток, которые несут свой традиционный характер, имея свои определённые свойства.	воспитание обучающихся, способствует развитию творческой активности и художественных навыков, выявляет и поддерживает талантливых детей. Обучающиеся в процессе реализации программы приобретают практические навыки шитья и работы с тканью, драпом и мехом, получают представление о процессе декорирования готового изделия, что важно для дальнейшего обучения.
2	«Сказка»	9-14 лет	базовый	3 года	Программа позволяет развивать познавательный интерес и креативность обучающихся, их способности образно мыслить и практически воспроизводить свой творческий замысел средствами декоративно - прикладного творчества. Основу программы составляет практическая деятельность и овладение технологическим мастерством: раскрой, пошив, набивка, установка каркаса, сборка, оформление и украшение игрушек - сувениров. Отдельную роль в образовательно-воспитательном процессе играет знакомство, изучение и создание кукол-оберегов народов России и народов, населяющих Курский район. Проектная деятельность по программе нацелена на участие в конкурсах и выставках декоративно-прикладного	В результате реализации программы обучающиеся познакомятся с историей мягкой и народной игрушки, кукол – оберегов, освоят навыки швейного дела: правила раскроя тонких тканей, драпа, меха, содержания техник текстильной игрушки и игрушки из меха, применение различных ручных швов (петельный, "вперед иголку", "назад иголку", "через край"). Обучающиеся получают навыки выполнения творческих работ в различных декоративно-прикладных техниках и смогут самостоятельно изготавливать простые мягкие игрушки и куклы обереги. Участие в конкурсах и выставках различных уровней воспитывают целеустремленность и

					творчества различных уровней.	формирует ценностное отношение к труду.
3	«Музыкальная маска»	7-10 лет	ознакомительный	2 года	Программа приобщает обучающихся к театральному искусству и музыке, пробуждает в детях талант создателя театрального действия и наблюдателя, без участия которого спектакль, как произведение искусства не может состояться. Настоящая Программа создает, наиболее благоприятные условия для раскрытия художественной одаренности, формирования и становления гармонично и творчески развитой личности через наиболее привычную для обучающихся форму деятельности – игру: музыкальную игру, игру в Театр. В основе театрально-музыкальных постановок лежат сказки, народный фольклор и изучение фольклорного колорита народов Курского района. Программа включает в себя обучение технике речи, вокалу, работу с гримом и театральными костюмами, также ознакомление с музыкальными инструментами.	В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с основными понятиями театрального мира: театральный костюм, грим, декорации, реквизит. овладеют основами актерского мастерства, сценического движения, пантомимы, элементами народных, историко-бытовых, основами вокала; будут иметь представление об актёрской профессии, работе актёра над ролью. Занятия по программе позволят развить память, познавательную активность, образное мышление, творческое воображение, музыкальный слух через вокальные упражнения, распевки, исполнения песен; сформируется способность к сотрудничеству, чувство коллективизма, умение работать индивидуально и в группе, артистические способности, формирование умений и навыков выступления перед зрителем.

4	«Музыкальный театр»	9-15 лет	Базовый	Злет	Программа приобщает обучающихся к театральному искусству и музыке, пробуждает в детях талант сотворца театрального действия и наблюдателя, без участия которого спектакль, как произведение искусства не может состояться. Настоящая Программа создает, наиболее благоприятные условия для раскрытия художественной одаренности, формирования и становления гармонично и творчески развитой личности через наиболее привычную для обучающихся форму деятельности – игру: музыкальную игру, игру в Театр. В основе театрально-музыкальных постановок лежат сказки, народный фольклор и изучение фольклорного колорита народов Курского района. Программа включает в себя обучение технике речи, вокалу, работу с гримом и театральными костюмами, также ознакомление с музыкальными инструментами.	В результате обучения по программе обучающиеся будут иметь представление о театральных профессиях: актер, режиссер, художник-оформитель, декоратор, по костюмам, по свету, сценарист, драматург, музыкант, композитор, звукорежиссер, светорежиссер, бутафор, гример, костюмер, реквизитор. Овладеют навыками основ актерского мастерства и вокала, сценической речи, сценического движения, пантомимы, художественного чтения. Обучающиеся будут иметь представление о видах, жанрах театрального искусства, об особенностях актёрской профессии, работе актёра на сцене, овладеют элементами сценического движения и хореографии. Обучающиеся будут знать основные понятия театрального мира: театральный костюм, грим, декорации, реквизит, музыкальное, световое, мультимедийное оформление. Смогут самостоятельно сочинять, подготавливать и выполнять музыкально-театральные этюды.
---	---------------------	----------	---------	------	--	--

5	«Веселые нотки»	5-13 лет	Ознакомительный	2 года	Программа направлена на развитие вокальных способностей через коллективную исполнительскую деятельность. Занятия по программе способствуют развитию музыкального слуха, вокальных данных, чувства ритма, чувства этики при общении в коллективе. Программа включает в себя концертную деятельность, разучивание элементарных танцевальных сценических движений, сценическую культуру и работу над репертуаром.	В результате обучения по программе обучающиеся получают возможность проявить себя в разных видах вокальной деятельности, познакомятся с основами и спецификой эстрадного вокала, с вокально-сценическим оборудованием, вспомогательными средствами для вокалистов (микрофоном, фонограммами и т.п.). Смогут самостоятельно применять на практике изученные на протяжении всего курса обучения, артикуляционные и дикционные приемы при речевом и вокальном исполнении; научатся правильному дыханию и технике пения при помощи диафрагмальной мышцы. Занятия воспитают у учащихся уважительное отношение, навыки сотрудничества и взаимопонимания в коллективе.
			Базовый	2 года	Программа направлена на совершенствование вокальных способностей через коллективную и индивидуальную исполнительскую деятельность. Занятия по программе способствуют совершенствованию навыков исполнительского мастерства и улучшению музыкального слуха, вокальных данных, чувства ритма, чувства этики при общении в коллективе. Программа включает в себя	В результате обучения по программе обучающиеся получают возможность укрепить навыки в разных видах вокальной деятельности, а так же основами и спецификой сольного вокального исполнения. Смогут самостоятельно применять на практике изученные на протяжении всего курса обучения, артикуляционные и дикционные приемы при речевом и вокальном

					концертную деятельность, разучивание элементарных танцевальных сценических движений, сценическую культуру и работу над репертуаром, выступления на различных уровнях.	исполнении; научатся правильному дыханию и технике пения при помощи диафрагмальной мышцы. Занятия воспитают у учащихся культуру поведения на сцене и опыт выступлений на различном уровне.
6	«Незабытое ремесло»	7-13 лет	Ознакомительный	3	Программа знакомит учащихся с искусством бисероплетения и побуждает к творчеству в доступной для них форме. Учащиеся получают сведения из истории рукоделия, знакомятся с материалами и инструментами для работы, условными обозначениями на схемах, правилами техники безопасности при работе. Выполняя практические работы, обучающиеся приобретают начальные навыки низания, учатся выполнять простейшие цепочки, изготавливают несложные изделия декоративно-прикладного назначения. Программа предполагает дальнейшее обучение бисероплетению на базовом уровне.	В результате обучения по программе учащиеся познакомятся с основами прикладного бисероплетения, основами цветоведения и основными техниками работы с бисером, сопутствующими прикладными материалами; приобретут начальные навыки низания бисером, научатся читать схемы и создавать на их основе простейшие цепочки в различных техниках, а в последствии изготавливать несложные изделия декоративно-прикладного назначения.
			Базовый	1	Программа нацелена научить детей базовым навыкам работы с бисером, привить любовь к творческой деятельности, заложить основы художественно-эстетического вкуса и развить познавательную инициативу и творческий потенциал учащихся путем выполнения творческих проектов и участия в выставочной и конкурсной деятельности. Учащиеся получают	В результате обучения по программе учащиеся получают базовые знания, умения и навыки прикладного бисероплетения: применять более сложные технические приёмы низания, комбинирование техник плетения: петельной, игольчатой, низания дугами, параллельного плетения; изучат основы многоцветного низания и принципы

					комплексные знания в изготовлении сложных изделий с комбинированными техниками плетения, познакомятся с принципами работы с фоамираном и техникой работы «холодный фарфор», методикой изготовления ростовых цветов и декорирования их бисером. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально – культурного и профессионального самоопределения.	сочетания цветов, научатся творчески применять приёмы, изученные ранее; самостоятельно составлять схемы низания изделий по готовому образцу и собственным замыслом; составлять рисунок и композицию изделия; использовать приемы работы с холодным фарфором; проводить анализ методик и последовательности плетения на основе представленного образца Учащиеся смогут качественно изготавливать, оформлять и представлять творческие работы и проекты на выставках и конкурсах различных уровней.
7	«МастериМы»	7-9 лет	Ознакомительный	3	Программа представляет собой синтез разных видов прикладного и изобразительного творчества: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги, направлена на развитие личности ребёнка, его любознательности, расширение кругозора, произвольной деятельности, двигательных навыков и умений, эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Программой предусмотрен постепенный, поэтапный переход от занятий аппликацией к изучению пространства, созданию конструкции и объёма. Обучение детей по данной программе позволит не только развить творческое начало, но и подготовить,	В результате реализации программы обучающиеся познакомятся с основными видами прикладного творчества, их терминологией. Дети научатся составлять простые композиции по образцу на заданную тему и воплощать замысел на выбранной технике, выполнять эскиз, продумывая композицию и цветовое решение. Занятия по программе могут способствовать развитию личностных качеств: трудолюбия, самостоятельности, уверенности в своих силах, интереса к успехам других детей, творческого отклика на события окружающей жизни, усидчивости. У детей сформируется

					скорректировать и направить ребенка на успешное освоение разных видов деятельности. Программой предусмотрено дальнейшее обучение на базовом уровне.	положительное отношение к труду и декоративно-прикладному творчеству.
		10-11лет	Базовый	1	Программа предполагает освоение разных видов прикладного творчества и изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги, направлена на развитие личности ребёнка, его любознательности, расширение кругозора, произвольной деятельности, двигательных навыков и умений, эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Программа включает в себя создание творческих работ по замыслу: индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций на основе знаний о природе, традициях родного края, окружающем мире. Программой предусмотрено участие обучающихся в выставочной и конкурсной деятельности различных уровней.	В результате реализации программы обучающиеся получают целостное представление и практические навыки по комплексу искусств: изобразительному, декоративно-прикладному, народному творчеству, конструированию из бумаги, оригами. Дети научатся составлять композиции на заданную тему и воплощать замысел на выбранной технике, выполнять эскиз, продумывая композицию и цветовое решение. Занятия по программе развивают у обучающихся конструкторское, образное и пространственное мышление, формирует художественно-эстетический вкус. Участие в конкурсной и выставочной деятельности различных уровней способствуют личностному росту и самореализации.
8	«Мастерская чудес»	4-6 лет	Ознакомите льный	2 года	Программа является комплексом занятий по развитию и ознакомлению с разнообразными видами творчества и включает занятия по аппликации из различных материалов (бумаги, ткани, круп, макарон, ракушек, скорлупы и	В результате реализации программы обучающиеся приобретут элементарные знания о материалах (виды и свойства бумаги, ткани и др.материалов); будут знать названия инструментов для работы с

					т.д.), оригами, пластилинографии, ручному труду, рисованию, в том числе с использованием нетрадиционных методов, которые направлены на развитие у дошкольников творчества, определяющиеся как продуктивная деятельность. Программа является проводником ребёнка в удивительный мир творчества, даёт возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. По итогам реализации программы дальнейшее обучение дети могут продолжить по программам «МастериМы», «Пластическое моделирование».	материалами (ножницы, карандаши, кисточки, стеки, иглы) и правильно их использовать; усвоят правила безопасной работы и организации рабочего места; получают элементарные сведения о природном материале, о его заготовке и обработке. Обучающиеся научатся выполнять объёмные работы, композиции из природных материалов, составлять простые узоры, выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом, работать по трафаретам и шаблонам; овладеют методами и приёмами изготовления поделок в различных техниках; научатся самостоятельно создавать изделия по образцу.
9	«Гончарное ремесло»	8-16 лет	ознакомительный	2 года	Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся путем знакомства и изучения древнего народного ремесла с использованием экологически чистого материала – глины. Лепка доставляет радость, снимает эмоциональное напряжение, способствует развитию творческого потенциала детей любого возраста. Путем сочетания теоретических и практических занятий у обучающихся происходит познание мира природы,	В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с народной культурой (фольклор, декоративно-прикладное искусство); получают представления об эскизе и основных этапах работы с глиной (подготовка глины, лепка, сушка, обжиг); научатся основным способам и приемам лепки глиняных фигур и материаловедения (виды глины по свойствам пластичности и по цвету черепка). Дети познакомятся с основными способами декорирования

					национальной культуры страны, регионального национального колорита, а также знакомство с культурой и историей других стран и народов. Программа предполагает дальнейшее обучение на базовом уровне.	изделий из глины и теста (налеп, оттиск, роспись красками) и основами цветоведения. У них сформируется представление о декоративном рисовании, видах орнамента. Также они научатся самостоятельно по образцу изготавливать несложные фигуры. Занятия по программе развивают творческое воображение; мелкую моторику; терпеливое отношение к труду и аккуратность, внимательность.
			базовый	1 год	Программа базового уровня представляет собой курс знакомства с историей керамического искусства народов России через интересные теоретические занятия и практические занятия по изготовлению данных изделий различными техниками. Особенностью программы является направленность программы на формирование навыков декорирования изделий, что позволяет обучающимся создавать разнообразные изделия и композиции из глины разных видов сложности. в соответствии со способностями обучающихся.	В ходе реализации программы обучающиеся осваивают способы ручной работы с глиной, правила работы с глиной на гончарном круге. Дети научатся применять различные способы лепки из комка, пласта, жгута, отминка, литья, пользоваться инструментами (кистями, карандашами, стеками, циклями, срезками), декорировать изделия из глины с помощью насечек, красок, создавать собственный орнамент. Сформируется умение определять средства выразительности: линия, цвет, тон, контраст и нюанс в объеме, фактура и текстура поверхности. Обучающиеся научатся выполнять изделия различных видов народных промыслов и способы их декорирования. Учащиеся осваивают

						основы безопасности работы с инструментами (стек, шило, срезка, цикля). У обучающихся разовьется любознательность, познавательная активность, самостоятельность, умение анализировать и оценивать работы; умение контролировать свою деятельность и, при необходимости, корректировать ее.
10	«Мир танца»	5- 8лет	ознакомите льный	2 года	Предлагаемая программа представляет собой поэтапную систему обучения основам хореографического искусства и направлена на творческое развитие артистических, исполнительских способностей обучающихся, достижение высокого общефизического уровня. Хореографическое искусство – это массовое искусство доступное всем. Поэтому программа носит комплексный характер: объединяет в себе основы танцевальной грамоты народно-сценического танца, движения классического танца и элементы танцев современных направлений. Занятия направлены на развитие и укрепление опорно- мышечного аппарата, развитие координации, гибкости и пластики движений.	В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с историей российского и мирового танцевального искусства. У детей сформируются навыки работы в области хореографии, импровизации в применении танцевальных движений, основы культуры труда и ответственного отношения к работе всего коллектива. Обучающиеся будут знать порядок действия в танце; начальные основы драматического построения танца, основные элементы классического танца, иметь представление об основах народных танцев и элементах современного танца. У обучающихся будет сформирована культура сценического движения и основы актерского мастерства.
11	«ДоМиСоль»	6-11лет	Ознакомите льный	2 года	Программа предназначена для детей и подростков, заинтересованных в получении начальных навыков коллективного эстрадного пения и	В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с основами эстрадной песни, ее основных творческих и

					сценического поведения на эстраде и направлена на формирование и развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. Ансамблевое пение доставляет большое удовольствие ученикам и позволяет им уже на первом этапе обучения почувствовать себя музыкантами. А позитивные эмоции всегда являются серьезным стимулом в занятиях музыкой. Данная программа предполагает вариативность в выборе репертуара с учетом индивидуального развития обучающихся и возрастных особенностей.	исполнительских закономерностей; приобретут навыки вокального, ансамблевого исполнения с дирижером, музыкально - ритмические навыки; Дети получают развитие индивидуальных творческих способностей через создание сценического образа и сценической самореализации. Приобретенные знания и навыки будут использоваться детьми в конкурсной и концертной деятельности, в певческой практике в быту и на досуге
11	«Поющая станица»	7-15 лет	Ознакомительный, базовый	3 года	Программа направлена на создание единого творческого тандема детей, педагогов и родителей, с целью освоения многогранной самобытной русской народной культуры и народных традиций, а также культуры казачества и песни терских казаков. С первых занятий учащиеся входят в яркий мир русского фольклора, знакомятся с системой земледельческих календарных праздников, с особенностями крестьянского быта, изучают верования и мифологию древних славян, вникают в прелесть простонародной речи, и все это - на основе песенного и танцевального исполнительства. Изучение казачества в песнях и напевах расширяет познания обучающихся о местном колоритном	В процессе реализации программы обучающиеся научатся исполнять простые народные и казачьи песни и попевки в удобном (для исполнителей) диапазоне и темпе, сопровождать пение простыми движениями (припляс, движение в хороводе, притопы). Обучающиеся не только получают знания, умения и навыки в области исполнения народной песни, но и станут носителями традиционной русской культуры, традиций терского казачества. Каждый обучающийся по программе на всех этапах обучения будет иметь возможность реализовать свои творческие возможности на тематических

-знакомство с профессиями машиностроительных отраслей промышленности по профилю творческого объединения, с системой учебных заведений, в которых можно овладеть этими профессиями Творческие объединения объединяют обучающихся 7-16 лет, проявляющих интерес к поисково-конструкторской и исследовательской деятельности, стремящихся овладеть навыками работы в той или иной отрасли техники или производства, шире познакомиться с работой рационализаторского и изобретательского характера.						
1	«Начальное техническое моделирование»	7-13 лет	ознакомительный	2 года	Начальное техническое моделирование – это первые шаги ребят в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов, это познавательный процесс формирования у них начальных политехнических знаний и умений. Помимо технического моделирования программа включает в себя элементы художественного конструирования и художественного выжигания, что позволяет наряду с приобретаемыми техническими навыками развивать художественный вкус. Программа носит практико-ориентированный характер, проектная деятельность которой осуществляется на основе регионального компонента: изучении и изготовлении моделей техники, местных достопримечательностей и памятников.	Занятия начальным техническим моделированием помогут раскрыться индивидуальности обучающихся, создают условия для принятия самостоятельных конструкторских и дизайнерских решений, развивают у детей интерес к науке и технике, помогают сознательно выбрать будущую профессию. Обучающиеся смогут освоить основы технической грамотности, получат знания в области черчения, конструирования, технического моделирования и дизайна, познакомятся с технической терминологией, научатся работать с ножницами и циркулем, читать и разрабатывать чертежи и эскизы, изготавливать различные модели по образцу и самостоятельно. Посредством занятий по программе у детей будет развита мелкая моторика рук, образное пространственное и логическое мышление, зрительная память, дизайнерские способности, внимание, аккуратность в исполнении работ. Обучение по программе предоставляет

						возможность ребенку открыть свой путь к успеху, искать и находить новые решения технических задач, оценивать ситуацию и быстро принимать решения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
2	«Пластическое моделирование» (адаптированная)	7-16 лет	Ознакомительный	1 год	Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, состояния здоровья и ориентирована на детей с задержкой психического развития (ЗПР) и направлена на развитие интереса детей в области начальной конструкторской деятельности. В основе программы лежит методика <u>пластического моделирования</u> как активного инструмента при создании макета, моделей различных объектов, скульптуры. С учетом возможностей учреждения, особенностями обучающихся, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, в программу включены разделы изобразительного искусства, различных техник декоративно-прикладного искусства и технического конструирования (конструирование, моделирование, аппликация, оригами, бумагопластика). Программа состоит из инвариантной и вариативной частей. Вариативная часть направлена на освоение и коррекцию новых умений, усвоение конкретных	В результате обучения по программе у обучающихся разовьются навыки ручного труда, мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера. У детей появится устойчивый интерес к конструированию, моделированию, к творческой, проектной деятельности в целом – созидательной деятельности, направленной на результат. Коррекционная деятельность позволяет развить у детей мелко-моторные навыки, что напрямую отражается на мыслительной деятельности: благоприятно для развития двух сфер мышления – эмоционально-творческой и рационально-логической. Занятия по программе позволяют детям с ОВЗ (ЗПР), получить поддержку и помощь в понимании и организации деятельности, научиться понимать мир и ощущать себя в окружающем мире, снять эмоциональное напряжение и творчески реализовать себя. У детей появится устойчивый

					элементов социального опыта, применения полученных знаний в нестандартных для обучающегося ситуациях. Вовлечение обучающихся в проектную деятельность позволяет выработать индивидуальную траекторию достижений каждого ребенка и дает возможность отслеживания его социальных и жизненных компетенций	интерес к творчеству, к творческой общественной и проектной деятельности в целом – созидательной деятельности, направленной на результат. Обучение по программе предоставляет возможность ребенку открыть свой путь к успеху, искать и находить новые решения технических задач, оценивать ситуацию и быстро принимать решения, сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
Естественнонаучная направленность. Цель: формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования. Задачи: - осуществлять экологическое воспитание обучающихся; - формировать устойчивый интерес к объектам живой и неживой природы; - формировать сознание учащихся о необходимости сохранения и укрепления своего здоровья; - воспитывать патриотизм и бережное отношение к окружающему миру, стране, малой Родине.						
1	«Химический марафон»	14-15 лет	Базовый	1 год	В процессе обучения по программе «Занимательная химия» учащиеся совершенствуют теоретические знания и практические умения в области понимания химической картины мира, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное	В результате обучения по программе дети будут иметь целостное представление о химических процессах, явлениях и закономерностях, получают практический опыт в решении химических задач, приобретут опыт в решении олимпиадных задач, позволит учащимся научиться

					значение для образованного человека. Программа кружка позволяет повысить естественно-научную грамотность.	самостоятельно алгоритмически мыслить, практически решать собственные задачи в вопросах самообразования и укрепить интерес к естественным наукам.
2	«Занимательная арифметика»	6-10 лет	ознакомительный	2 года	Программа позволяет повысить математические навыки счета при помощи методов ментальной арифметики. Программа предполагает занятия математикой в области ментальной арифметики. Это высокоэффективная программа развития средством нетрадиционной методики обучения детей устному счету с использованием арифметических счет абакус в рамках дополнительного образования. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.	В результате обучения по программе дети будут иметь элементарное представление о ментальной арифметике, абакусе и его конструкции; смогут выполнять простое сложение и вычитание на абакусе, знать метод сложения и вычитания на абакусе с использованием формул МТ; метод сложения и вычитания на абакусе с использованием формул СТ; метод сложения и вычитания на абакусе с использованием $m \times n$ -формул; конкретные представления о составе многозначных чисел. Получат навыки альтернативного устного счета.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является **физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.**

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

1	«Шахматы»	6-10	Ознакомительный	1 год	Программа является начальным курсом изучения шахматной игры и дает основные знания по теоретическим и практическим основам ведения шахматного боя. Практические занятия основаны на использовании простых примеров, проработке основных ходов всех фигур, что поможет сформировать общее представление о ходе шахматной партии. Занятия кружка основаны на индивидуальном подходе к каждому шахматисту, выявлении его способностей и развитии спортивного интереса. Дети имеют возможность участвовать в районных спортивных соревнованиях и турнирах уже на первом году обучения.	В результате обучения по программе обучающиеся узнают историю игры в шахматы, правила игры и роль фигур, шахматную нотацию, основы тактики и стратегии игры. Дети научатся ориентироваться на шахматной доске, ставить мат одинокому королю, мат в 1 ход разными фигурами, мат ферзем, ладьей, линейный мат, мат в два хода разными фигурами, «детский мат» и защищаться от него. Учащиеся получают опыт в записи партии, научатся видеть комбинации в партии в 4-5 ходов, решать задачи и элементарные шахматные этюды.
		8-16	базовый	2 года	На занятиях кружка дети детально изучают основы шахматной тактики и стратегии. Занятия позволяют развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, способствуют формированию выдержки, правилам межличностного общения и спортивного поведения, критического отношения к себе и сопернику, формируют логическое и образное мышление. Участие в районных и краевых турнирах, онлайн турнирах и соревнованиях развивают спортивный интерес и волю к победе.	В результате освоения программы учащиеся получают базовые знания о тактике и стратегии игры в шахматы. Дети научатся уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре и при решении дидактических задач. Учащиеся научатся осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников, проводить анализ, строить примерный план на игру и самостоятельно пользоваться дидактическими материалами, специальной литературой. Участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня создают

						ситуации успеха и способствуют спортивной закалке и воле.
2	«Физическое развитие»	8-16 лет	ознакомительный	2 года	Программа направлена на приобщение детей и подростков к основам здорового образа жизни, формирование волевых качеств и выносливости путем физической подготовки и физического развития. Она включает в себя занятия легкой атлетикой, гимнастикой, подвижными и спортивными играми, а также основы валеологии, медицины и здорового образа жизни. Занятия по программе могут являться начальной ступенью к освоению программы комплексной туристско-краеведческой подготовки.	В результате освоения программы учащиеся начнут проявляться интерес к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, играм, формам активного отдыха и досуга. Дети смогут улучшить показатели своего физического развития, формируя ценностное ответственное отношение к себе, своему здоровью и физической культуре. Учащиеся освоют основные приемы спортивных и подвижных игр, тем самым научатся работать в группе и проявлять навыки взаимовыручки и взаимопомощи.
3	«Бокс»	8-12	ознакомительный	2	Программа направлена на формирование у ребенка стратегически важных двигательных умений и навыков, принятию четких решений, а также данный вид спорта поможет приобрести уверенность в себе, и способствует социализации в коллективе. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для физического и духовного воспитания личности ребенка, социального и профессионального самоопределения, развития у юных спортсменов навыков здорового образа жизни, необходимых условий для личностного развития.	В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, учет объема и степени практического применения материала.

4	Волейбол	7-18 лет	ознакомительный	1 год	Программа направлена на: -удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом; -формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; -выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности; -профессиональную ориентацию; социализацию и адаптацию к жизни в обществе; -формирование общей культуры; -профилактику асоциального поведения.	Программы обусловлена запросом родительской общественности и положительным оздоровительным эффектом. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Волейбол – спортивная игра, которая пользуется большой популярностью во всем мире, особенно среди молодежи. Занятия волейболом способствуют развитию многих физических способностей: силы рук и плечевого пояса, прыгучести, быстроты реакции, координации движений в пространстве и во времени. Волейбол считается одним из самых доступных видов спорта, в нем могут проявить себя игроки с различными физическими данными, как невысокого роста, так и высокого. Занятия с мячом улучшают реакцию ребенка, формируя и укрепляя ее, кроме того, в процессе игры тренируются сразу нескольких групп мышц, а также общая выносливость
---	----------	----------	-----------------	-------	--	--

						организма, что очень важно для детского организма.
Туристско-краеведческая направленность Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является совершенствование интеллектуального, духовного и физического потенциала обучающихся; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Задачи: - овладение учащимися основами знаний по краеведению; - развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка; - воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.						
1	«Юные туристы-спасатели»	8-10 лет	ознакомительный	2 года	Программа «Юные туристы - спасатели» направлена на овладение учащимися основами туристической подготовки и безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает прохождение учащимися своеобразного образовательного спортивно – туристского маршрута – путешествия в окружающую среду: знакомство с основами туристической подготовки, ориентирования, краеведения и основами оказания первой врачебной помощи. Программа предполагает изучение элементарных основ естествознания, физической культуры,	В ходе реализации программы обучающиеся приобретут знания и умения по начальной туристской подготовке: познакомятся с историей развития туризма в родном крае и всей стране, изучат виды туризма и получат навыки ведения туристского быта (умение выбрать и правильно уложить в рюкзак туристское снаряжение, умение грамотно установить бивак и обеспечить себя пищей), ориентирования по компасу и окружающим объектам, освою и закрепят умение работы с топографическими и спортивными картами, научатся оказывать первую

					спортивного (в том числе оздоровительного) туризма, социальных взаимоотношений.	медицинскую помощь при несложных видах травм.
		11-16	базовый	4 года	Программа «Юные туристы - спасатели» направлена на овладение учащимися базовыми знаниями в области туристической подготовки и безопасности жизнедеятельности. Дети совершенствуют знания не только в области техники и тактики туристского многоборья, но и физической культуре и спорте, спортивных походах и путешествиях; ориентировании на местности. Программа предусматривает выполнение в походных условиях необходимых краеведческих наблюдений и исследований, совершенствует знания о родном крае, селе. Учащиеся получают навыки по оказанию первой доврачебной помощи и формированию здорового образа жизни, а походы, соревнования и экскурсии станут лучшим способом повышения культуры межличностного общения.	В результате освоения программы учащиеся приобретут навыки владения техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности, научатся составлять план путешествия и разрабатывать его маршрут, совершать степенные походы и готовить отчёты о них. Учащиеся совершенствуют знания в основах туристической подготовки: изготовлении и использовании простейшего туристского снаряжения, способах и видах переправ и их наведении, в ведении туристского быта и оказании первой доврачебной помощи. Дети смогут ориентироваться в незнакомой местности при помощи карты, компаса и по различным особенностям местных предметов, а также работать с различной туристской и эколого–краеведческой литературой (справочниками, определителями, картографическим материалом), совершенствуя знания в области краеведения. Учащиеся получают опыт участия в соревнованиях по

						спортивному туризму, туристическому многоборью и спортивному ориентированию.
Социально-педагогическая направленность <u>Цель реализации</u> программ социально-педагогической направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности детей (ориентации детей на группу профессий «человек – человек») Задачи: - создать условия для личностной и творческой самореализации обучающихся; - создать условия для социальной адаптации, профессиональной ориентации; - формировать систему духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания через приобщение к истории и культурному наследию страны. Программы социально-педагогической направленности создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.						
1	«АБВГДейка»	6-7 лет	Базовый	1 год	Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Обучение по программе построено на методике московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. В данной программе предметом изучения становится речь, а не обозначаемые в речи предметы. Начиная с занятий по звуковой культуре речи, формированию	В результате освоения программы обучающиеся научатся свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; определять согласный, гласный звук; составлять схему согласного, гласного звука; правильно согласовывать слова в предложении; читать простое предложение с предлогом; понимать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; пересказывать; читать тексты (рассказы, стихи, сказки). Обучающиеся смогут составлять предложения с заданным словом, на

					слухового внимания, фонематического слуха и в итоге - правильного звукопроизношения, обучение чтению представляет собой целенаправленную комплексную работу по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, и как итог, самостоятельному чтению и развитию диалогической речи.	заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.; ориентироваться на странице книги; правильно произносить звуки; достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение». У детей возникнет интерес к чтению и дальнейшей учебе.
2	«WonderfullEnglish»	8-10 лет	Ознакомительный Базовый Продвинутой	3 года	Программа позволяет освоить базовые знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, обучает основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму на английском языке и направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством интеграции программного материала в различных видах образовательной деятельности. В основу занятий положен практико-ориентированный подход, обучение английскому языку в форме визуализации среды, в которой живет и действует человек. Средством наглядности (визуализации) является	В процессе освоения программы обучающиеся овладевают английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Обучающиеся научатся: <u>области аудирования</u>- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или собеседника, понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; <u>в области говорения</u> - уметь составлять диалог-игру по изучаемым темам, делать монологические высказывания, употреблять формы речевого этикета; <u>в области чтения и письма</u> - читать и понимать тексты, делать выписки из текста; писать короткие письма с опорой на образец. Дети

					коллаж как логическое воплощение универсального креативного языка: создаются коллажи, используя фотографии, рисунки, вырезки из журналов, одновременно отрабатываются навыки монологической речи, произносительные навыки.	смогут развить умения, необходимые для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей. Выполнение творческих проектов с использованием регионального компонента предоставит возможность осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
3	«Читай-ка»	6-7 лет	базовый	1	Программа нацелена на развитие у ребенка начальной читательской грамотности, что является значимым трамплином в дальнейшем обучении. Таким образом, предполагаемые результаты обучения полностью удовлетворяют социальному заказу родителей	В результате освоения программы обучающиеся научатся свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам; определять согласный, гласный звук; составлять схему согласного, гласного звука; правильно согласовывать слова в предложении; читать простое предложение с предлогом; понимать смысл прочитанного; отвечать на вопросы; пересказывать; читать тексты (рассказы, стихи, сказки).
4	«Я познаю мир»	14-15 лет	базовый	1 год	Программа направлена на совершенствование теоретических знаний и практических умений, способности адаптироваться к жизни в	Обучение по программе сформирует у обучающихся базовые умения познавательной, коммуникативной, деятельности в основах социальных

					обществе. В программе представлена концепция развивающего обучения: организация учебной деятельности учащихся, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции, готовности личности к дальнейшему развитию. На занятиях формируются умения активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и завершения его в виде реального результата: программа кружка позволяет повысить эффективность подготовки обучающихся 9 классов к основному государственному экзамену по обществознанию за курс основной школы и предусматривает их подготовку к дальнейшему обучению в средней школе.	ролей, характерных для подросткового возраста и жизни в обществе. Обучающиеся научатся понимать смысл обществоведческих терминов и понятий, объяснять их с позиций явлений социальной действительности, будут иметь целостное отношение об человеке и обществе, могут проявлять способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни. Полученные навыки обществоведения помогут обучающимся в подготовке к основному государственному экзамену по обществознанию за курс основной школы, в профессиональной ориентации.
5	«От звука к слову»	5-7 лет	ознакомительный	1 год	Программа адаптированная, нацелена на устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием. Занятия по программе носят как коррекционно-развивающую, так и образовательную составляющую (обучение азбуке) в игровой форме. Коррекционно-развивающие занятия	В результате освоения программы обучающиеся научатся правильному звукопроизношению в свободной речи и развитому владению слоговым анализом и синтезом слова с разной слоговой структурой, смогут осуществлять самоконтроль за четкостью произнесения звуков, смогут приобрести достаточно развитый словарь, грамматически

					предполагают деятельность, направленную на совершенствование работы артикуляционного аппарата (движений губ, языка, нижней челюсти), движение общей и мелкой моторики рук ребёнка, развитие внимания и наблюдательности, памяти и самостоятельного мышления, пространственной ориентации; развитие фонематического восприятия детей, навыков правильного дыхания, эмоционально-мимических навыков, смены темпа и ритма речи. В основу программы положен практико-ориентированный индивидуальный подход к каждому ребёнку.	правильный строй речи. Обучение детей по предлагаемой системе занятий обеспечивает с одной стороны коррекцию речевого дефекта, психических процессов и моторной деятельности, с другой - подготовку к овладению грамотой. Одними из важнейших результатов реализации программы является приобретение эмоционального комфорта при общении, устранение трудностей в усвоении школьных программ.
6	«Школа вожатых»	12-14 лет	Ознакомительный	1 год	Программа направлена на личностное интеллектуальное развитие обучающихся путем вовлечения их в организацию досуга и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере. Программа ориентирована на сотрудничество учащихся - вожатых с детьми младшего возраста, со сверстниками и взрослыми и создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, опыт решения жизненных ситуаций, общения со взрослыми и позволяет увидеть и оценить результат своей работы, создавая условия для профессиональной ориентации подростков.	Обучение по программе позволит обучающимся применить полученные знания, умения и навыки для работы в лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций, учитывая основные направления деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное), что в целом формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации, к решению вопросов воспитания подрастающего поколения,

						содействия формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
7	«Школа будущего первоклассника»	5-7 лет	ознакомительный	2 года	Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание программы построено поэтапно, что помогает формировать у учащихся основу умения учиться и способности к организации своей деятельности. Это способствует постепенному формированию готовности ребенка к школе: умственному развитию, развитию мелкой моторики рук, мотивации к обучению и социальной позиции учащегося. Программа содержит в себе курсы по основным востребованным образовательным направлениям развития: общеобразовательному («Весёлая арифметика», «Чтение с увлечением», «Привет, английский!», общеразвивающему («Я познаю мир», «Музыка», «Ритмика»), коррекционному («Логопедия»). Каждый курс, включает в себя критерии подготовки учащихся к школе. Учащиеся «Школы будущего первоклассника» проходят комплексное диагностическое обследование, позволяющее оценить те индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность обучения и	В результате обучения по программе будущие первоклассники получают знания, умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в первый учебный год в школе. Обучающиеся осваивают азбуку чтения, правильному звукопроизношению в свободной речи, самоконтролю за четкостью произношения речи; научатся считать и вычислять в пределах десятка, сравнивать предметы по длине, величине и размеру, моделировать объекты из геометрических фигур, ориентироваться в пространстве; познакомятся с начальными представлениями в английском языке, научатся понимать элементарные изученные английские слова и выражения; получают начальные знания в познании окружающего мира и природы в целом.

					развития ребенка в условиях современной начальной школы.	
8	«Я – ЛИДЕР!»	14-17 лет	ознакомительный	1 год	Программа предназначена для личностного развития и становления лидеров ученического самоуправления Курского муниципального округа путем предоставляет каждому творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, а также развития навыков работы в команде. Обучение по программе осуществляется дистанционно. Обучение не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, семинары-практикумы). Программа предоставляет возможность создания благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, является основой подготовки к конкурсу «Лидер 21 века».	В результате обучения по программе дети получают знания в освоении искусства быть хорошим оратором, ведущим, организатором различных форм КТД; основ ведения блогов и социальных сетей, SMM-фактора; основы видеорежиссуры и режиссуры массовых мероприятий; о системе детского самоуправления, ее структуре и функциональных возможностях, об опыте других детских объединений города в развитии своих систем школьного самоуправления. Обучение способствует формированию активной жизненной позиции; воспитанию уважительного отношения ко всем участникам и членам детского объединения; умению ориентироваться и самостоятельно находить необходимые решения в тех или иных жизненных ситуациях; формирование умения быть лидером и вести за собой; - умение находить интересные идеи и реализовывать проекты. Каждый участник программы сможет реализовать себя на открытых форумах Лидеров ученического самоуправления и в рамках конкурса «Лидер 21 века».

9	«Шаг вперед» (адаптированная)	5-17	ознакомите льный	1 год	Программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, состояния здоровья и направлена на всестороннее развитие детей. Представляет собой систему комплексной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ в освоении познавательных процессов и комфортной социализации по индивидуальному образовательному маршруту. С учетом возможностей учреждения, особенностями обучающихся, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания, в программу включены разделы изобразительного искусства, различных техник развития речи, мелкой моторики, внимания и памяти ребенка на основе различных методик и декоративно-прикладного искусства.	В результате обучения по программе у обучающихся разовьются навыки ручного труда, мелкой моторики рук, мышления, памяти, внимания, глазомера. У детей появится устойчивый интерес к познанию, к творческой, проектной деятельности в целом – созидательной деятельности, направленной на результат. Коррекционная деятельность позволяет развить у детей мелко-моторные навыки, что напрямую отражается на мыслительной деятельности: благоприятно для развития двух сфер мышления – эмоционально-творческой и рационально-логической. Занятия по программе позволяют детям с ОВЗ, получить поддержку и помощь в понимании и организации деятельности, научиться понимать мир и ощущать себя в окружающем мире, снять эмоциональное напряжение и творчески реализовать себя.
	«Мир вокруг нас»	6-7 лет	Ознакомите льный	1 год	Программа ориентирована на личностный подход к ребенку и всестороннее его развитие. Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к традициям	Данная программа обусловлена практической значимостью и востребованностью для будущих школьников. В рамках системы

					своей семьи, воспитание основ гражданственности – задача первостепенной важности.	дополнительного образования реализуются условия для развития познавательных способностей детей, умений и навыков, обучающихся по программе, необходимые в школе. Программа знакомит детей с картиной мира для постижения мира и своего жизненного опыта. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания.
	«Финансовая грамота»	6-7 лет	Ознакомительный	1 год	Программа заключается в знакомстве обучающихся при подготовке к школе с первыми правилами обращения с деньгами. Финансовая грамотность, привитая чуть ли не с младенчества и до 7 лет, позволяет подростку, юному, потом зрелому человеку максимально включаться в жизнь, разносторонне взаимодействовать с обществом, чувствовать себя в экономической безопасности и уверенно смотреть в будущее.	В результате обучения по программе у обучающихся разовьются навыки бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,

						например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых. Знакомство с основами финансовой грамотности дает ребёнку первые понятия о деньгах, способах их заработать, их ценности и ответственности по отношению к расходам.
	«Юный корреспондент»	8-16	Ознакомительный	1 год	Программа разработана для детей – юнармейцев и всех тех, кому не безразлично детское движение. Обучение направлено на развитие журналистских, редакторских, публицистических навыков путем вовлечения обучающихся в общественную проектную деятельность, всероссийские патриотические акции, что дает возможность каждому ребенку проявить себя. Программа способствует объединению подростков и молодежи в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества, формирует у молодежи готовность и практическую способность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирует физическую культуру обучающихся как часть общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей.	В результате обучения дети научатся писать краткие статьи и очерки, проводить акции, получают основы съемки и обработки видео. В результате реализации программы у юнармейцев формируется высокое патриотическое сознание, личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, программа способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

	«Весёлый счет»	6-7 лет	Ознакомительный	1 год	Программа направлена на формирование познавательных знаний в области математики. Данная образовательная программа является модифицированной. При составлении программы были использованы структурные элементы российских учебных пособий: Колесникова Е.В. «Математика для детей» с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обучающихся при подготовки к школе. На протяжении всего периода реализации программы решаются задачи, направленные на развитие основных сфер ребенка: познавательной, интеллектуальной, которые в целом обеспечивают успешность овладения учебным материалом	Программа построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной и самостоятельной деятельности взрослого и детей.
--	----------------	---------	-----------------	-------	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Саркисова Жанна Абдурахмановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023