

Отдел образования администрации
Курского муниципального округа Ставропольского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования для детей»

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 17 февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДОД»
Ж.А.Саркисова
приказ № 7 от 17 февраля 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АБВГДЕйка»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часов)
Состав группы: до 15 человек
Возрастная категория: 5 – 6,5 лет
ID –номер программы в Навигаторе: 5150

Составил:
педагог дополнительного образования
Муртазаева Аревик Суреновна

ст.Курская, 2022 г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»
2.	Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДЕйка»
3.	Направленность программы	Социально- гуманитарная
4.	Нормативно-правовая основа разработки программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» -Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242). - Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей» -Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края (приказ МУ ДО «ЦДОД» КМР СК от 20 сентября 2019 г. № 74).

5.	Сведения о разработчике	
5.1	ФИО, должность	Муртазаева Аревик Суреновна, педагог дополнительного образования
6.	Сведения о программе	
6.1.	Срок реализации	1год
6.2.	Возраст обучающихся	5-6,5лет
6.3.	Цель программы	формирование навыков чтения, развитие звуковой культуры речи и связной речи
6.4.	Этапы обучения	Базовый
7.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы обучения: очная, с использованием дистанционных образовательных технологий Методы обучения: ▪ Словесный; ▪ объяснительно-иллюстративный; ▪ наглядный (демонстрационный материал); ▪ практический; ▪ игровой.
8.	Формы мониторинга результативности	Вводный контроль (первичная диагностика). Промежуточный контроль. Итоговая аттестация.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	17 февраля 2022

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГдейка» **социально – гуманитарной направленности**, построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового, слитного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Данная программа является модифицированной. При составлении программы использованы структурные элементы учебных пособий Н.С.Жуковой «Букварь», который является пособием по обучению чтению и рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

Новизна программы «АБВГДЕйка» заключается в формировании навыков чтения, развитии звуковой культуры речи и связной речи. Для развития таких способностей у детей на занятиях применяются игровые технологии ТРИЗ, мнемотехнология, что позволяет развивать все психологические процессы.

Актуальность данной программы обусловлена практической значимостью и востребованностью для будущих школьников. В рамках системы дополнительного образования реализуются условия для развития познавательных способностей детей, умений и навыков обучающихся по программе, необходимые в школе.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью применения нетрадиционных форм и методов организации учебного и воспитательного процесса, что позволяет работать с детьми более разнообразно, эмоционально и информационно насыщено.

Отличительной особенностью. В основе программы лежит методика игровой технологии ТРИЗ, как активного инструмента при формировании у детей правильного звукопроизношения, развития навыков грамматического строя и связного оформления собственного высказывания.

Средством наглядности (визуализации) являются карточки с изображениями и практическим заданием. В дошкольном возрасте запоминание носит зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождается просмотром рисунков *мнемотехники (Приложение 1)*, что является одной из разновидностей *ТРИЗ технологии (Приложение 2)*, которое позволяет ребенку раскрыться, гораздо быстрее вспомнить фразу, сказку, элементы произведения. Дети учатся самостоятельно рассуждать, думать, высказывать свои мысли.

Адресат программы. В детском объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 5 до 6,6 лет. Занятия проводятся в разновозрастных группах с постоянным составом. Группа формируется на один год обучения. Зачисление детей осуществляется без предварительного тестирования.

В этом возрасте дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить дело до конца.

Объем и срок реализации программы

Период	Кол-во недель	Кол-во часов в год
<i>1 год обучения</i>	36	144
<i>Итого по программе:</i>		144

Форма обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционные занятия по программе «АБВГдейка» проводятся при помощи видео-каналов связи **GoogleMeet** и **Яндекс.Телемост**.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

<i>Период</i>	<i>Продолжительность занятия</i>	<i>Кол-во занятий в неделю</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во недель</i>
1 год обучения	2 академических часа, перерыв 10 мин.	2	4	36

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в разновозрастных группах с постоянным составом, преимущественно в групповой форме. Программа ориентирована на учащихся дошкольного возраста. У детей данной возрастной категории преобладает наглядно-образное мышление. Чтобы запомнить изучаемую букву, ребенку нужно соотнести это слово с его образом – предметом, картинкой. Чтобы успешно реализовать программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», обозначение цветовой схемой слоги, с применением ТРИЗ и мнемотехнологии.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование навыков чтения, развитие связной и звуковой культуры речи.

Задачи.

Образовательные:

- сформировать знания о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез);
- научить чтению открытого и закрытого слога;
- определение позиции звука в слове;
- штриховка и печатание букв;
- развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и восприятия;
- развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
- развитие навыков плавного слогового чтения.

Метапредметные:

- развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде;
- развивать мотивацию к самостоятельному выполнению практической работы;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

Личностные:

- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- воспитание патриотизма посредством чтения сказок, стихотворений.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Общее количество часов	Инвариантная часть (кол-во часов)			Вариативная часть (кол-во часов)			Формы контроля и аттестации
			всего	теория	практика	всего	теория	практика	
1.	Мой алфавит	16	16	6	10	16	2	14	Беседа. Опрос. Практическая работа. Проект.
2.	Гласные, согласные!	86	86	20	66	86	20	66	Практическая работа. Викторина. Проект.
3.	Йотированные звуки	18	18	6	12	18	4	16	Практическая работа. Проект
4.	Знаки, предложения, текст	24	24	12	12	24	8	16	Практическая работа. Викторина. Проект.
Итого:		144	144	54	90	144	36	108	

Содержание учебного плана

1. Мой алфавит (16 часов)

Теория: Знакомство с алфавитом, с букварем. История появления письменности, способы передачи информации в древности. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Знакомство с гласными и согласными, твердыми звуками и буквами.

Практика: Определение уровня развития детей и их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдения, беседы на общие темы; через игры на внимание, на логику, на развитие речи. Учить распознавать графическое изображение буквы. Определение позиции звука в слове по заданной картине. Печатание букв по контуру, самостоятельно. Обозначение гласного и согласного звука цветовой схемой (красный и синий квадрат). Штриховка, печатание букв. Чтение слогов,

коротких предложений.

Воспитательный компонент: Соблюдение правил поведения на занятии. Умение держать правильную осанку при письме.

Языковая компетенция: Рассматривание картинок, определение звука к заданному изображению.

Дидактические игры: «Найди звук», «Хлопни в ладоши».

Инвариантная часть: Умение распознавать графическое изображение букв, их рисование и лепка букв из пластилина.

Вариантная часть: Проект: «История возникновения письменности»

2. Гласные, согласные! (86 часов)

Теория: Характеристика и классификация гласных звуков (ударные - безударные), их слогообразующая роль. Роль ударения в понимании значения слов. Старинные названия гласных букв. Знакомство с заглавной и строчной буквой. Формирование развития речи: связной и монологической. Знакомство со знаками препинания.

Практика: Определение согласных и гласных звуков, и их обозначение цветовой схемой. Составление схем слов. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Составление рассказа на основе сюжетных картинок, умение излагать логично свою мысль. Сюжетное рисование по замыслу, описание своего рисунка.

Языковая компетенция: Определение позиции звука в слове, выделение звука цветовой схемой.

Воспитательный компонент: Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книге.

Дидактические игры: «Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова), «Найди домик», «Доскажи словечко».

Инвариантная часть: Чтение слогов, слов, коротких предложений. Описание сюжетных картин, составление мини – рассказа по сюжетным картинкам.

Вариативная часть: Викторина «Гласные звуки и буквы», проект «В царстве гласных букв и звуков»

3. Йотированные звуки (18 часов)

Теория: Знакомство с понятием «йотированные звуки». Знание гласных четырех букв: е [йэ], ё [йо], ю [йу], я [йа], – которые обозначают йотированные звуки в трех позициях:

- 1) в начале слова:
- 2) после гласной:
- 3) после разделительных **ь** и **Ь** знаков.

Практика: Определять позицию гласных буквы йотированных звуков в слове. Обозначение йотированных звуков цветовой схемой. Правильно ставить ударение в словах. Звукобуквенный анализ. Подбор слов на определенную букву, собирание загадок про буквы, сказочных героев. Буквенный, словесный

диктант. Чтение сказки «Буква «Й»», выделять основную мысль сказки. Повторение, многократное чтение с увеличением его темпа.

Языковая компетенция: Соблюдают правильное ударение и интонацию в словах и фразах.

Воспитательный компонент: Беседа об искусстве, театре. Формирование эстетических чувств.

Инвариантная часть: Определять положение гласных букв и йотированных звуков в слове. Звукобуквенный анализ.

Вариативная часть: Проект «Театр и дети».

4. Знаки, предложения, текст. (24 часа)

Теория: Знакомство с твердым знаком «ъ» и мягким разделительным знаком «ь». Развитие знаний словообразования. Знакомство с текстом. Формирование знаний о структуре текста (заголовок, абзац...)

Практика: Формирование знание всех букв алфавита русского языка. Дифференциация звуков. Работа с лентой букв. Чтение текста, обозначая интонацией знаки препинания и абзац. Буквенный, словесный диктант. Техника чтения.

Воспитательный компонент: Беседа о порядке за своим рабочим местом, соблюдать чистоту.

Инвариантная часть: Формирование знание всех букв алфавита русского языка.

Вариативная часть: Викторина «По страницам Азбуки!»

1.4 Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- определять согласный, гласный звук;
- составлять схему согласного, гласного звука;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- читать простое предложение с предлогом;
- понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы;
- читать тексты (рассказы, стихи, сказки);

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно произносить звуки ;
- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

Наименование объединения, группы	Уровень/год обучения	Срок учебного года (продолжительность)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
«Читайка» 1	Базовый, 1 год	36	2 занятия по 2 академических часа	«АБВГДЕйка»	144	4

2.2 Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

- наглядное пособие;
- дидактический материал.

Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

Информационное обеспечение:

Для реализации программы имеются следующие методические материалы: учебные пособия:

- букварь» Н.С.Жукова;
- раздаточные учебные и методические материалы.

2.4. Методические материалы:

Особенности организации образовательного процесса – очное, с использованием дистанционных образовательных технологий

Алгоритм подготовки к дистанционному занятию.

1. Установление тематики дистанционного занятия.
2. Установление типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Постановка цели занятия.
4. Выбор более универсальной формы дистанционного занятия на основе технических и технологических особенностей.
5. Выбор формы учебных элементов (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).

- 6. Подготовка материала для проведения занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, web-квесты, презентации, ссылки на обучающие мультфильмы).
- 7. Распределение времени занятия, непрерывно находятся за компьютером не более 30 минут.

Методы обучения - словесно-наглядные, практические, объяснительно – иллюстрационные, игровые.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально – групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие

Педагогические технологии: технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения.

2.3 Форма аттестации

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: наблюдение, личные (коллективные) достижения обучающихся, видеозапись и фотографии с занятий, план занятия, журнал посещаемости.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовые работы в тетрадях, в прописях, тестирование, отзывы родителей и детей, результат работы (чтение), журнал посещаемости.

Результаты диагностической карты, дидактические упражнения соответствующие диагностике.

2.4 Оценочные материалы

Оценкой качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы является практическая работа(**Приложение 3**), результаты которой вносятся в индивидуальную карту мониторинга учащегося(**Приложение 4**).

Список литературы

1. Большие прописи к логопедическому букварю/ О.С.Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 64с.: ил.
2. Логопедический букварь/ О.С.Жукова, Е.Н.Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2017.- 127[1]с/:ил.- (365 дней до школы).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
5. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
6. ШвайкоГ.С..Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам – он будет долго и
напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он их усвоит на лету»
К.Д.Ушинский

Ни для кого не секрет, что в настоящее время всё чаще у детей наблюдаются затруднения в обучении: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении; неразвита связная речь; несформированные психические процессы. Дети затрудняются учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – игру. *Мнемотехника* - это актуальная и действенная система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение предоставленной информации.

Цель методической разработки – ознакомление с мнемотехникой, как эффективным средством для развития памяти, мышления, воображения, внимания, для формирования развития речи.

Задачи:

- способствовать развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- выработать умение преобразовывать абстрактные символы в образы;
- способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

Работа с мнемодиаграммами

Обучение пересказу начинается с простого воспроизведения хорошо знакомых детям сказок, построенных на повторе («Репка», «Теремок») и далее переходим к художественным Мнемодиаграммам, которая помогает детям запомнить последовательность появления сказочных героев, их пересказу – для формирования связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемодиаграмм, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Алгоритм составления рассказа:

1. Рассматривание мнемодиаграммы;
2. Описание каждого изображения отдельно, свойств, действий;
3. Поэтапное соединение повествования каждого изображения;
4. Составление описательного рассказа.



Мнемотехника при заучивании стихотворений.

Дети любят стихи, любят их слушать и рассказывать. Часто заучивание стихотворений у детей с речевыми нарушениями вызывает большие трудности. Для того чтобы облегчить процесс запоминания, используются мнемотаблицы, где на каждое слово или словосочетание соответствующее изображение героев, явлений природы, некоторых действий. Ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Алгоритм:

1. Выразительное чтение стихотворения взрослым.
2. Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу с установкой, что это стихотворение будет разучиваться наизусть.
3. Вопросы по содержанию стихотворения:

4. Объяснение значения непонятных слов в доступной для ребенка форме.

5. Чтение взрослым отдельно каждой строчки стихотворения и повторение её ребенком с опорой на мнемотаблицу.

6. Рассказывание ребенком стихотворения с опорой на мнемотаблицу.

Пример:

Помощники весны

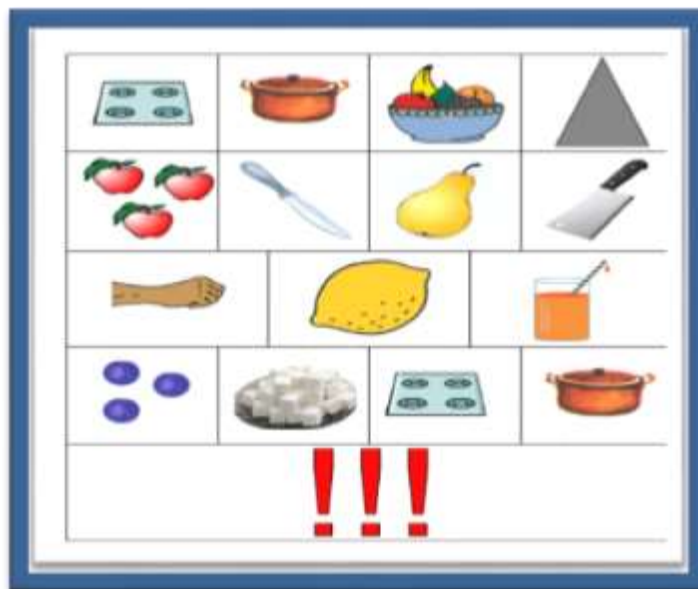
Леня с Петей, взяв лопаты,
Помогать пришли весне.
Разбивают лед ребята
И разбрасывают снег.
Посмотрел на них с укором
Снеговик из-под ведра:
- Этак мне придется скоро
Убираться со двора!

Г. Ладонщиков



Компот

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот.
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ!
Н. Нищева



Список литературы:

1 Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В.

Большова / Спб., 2005 — 71с.

2 Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /Воробьева

В.К. – М., 2005 — 114с.

4 Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым

недоразвитием // Глухов В.П. Дошкольное воспитание 2004г. № 6, с.6

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«ТРИЗ технология»

Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимума эффекта.

Г. С. Альтшуллер

Обучение грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Одним из эффективных средств подготовки к обучению дошкольников грамоте является применение элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Использование ТРИЗ технология способствует не только формированию механизмов языковой компетенции, но и раскрывает творческие потенциальные способности каждого ребёнка.

Особенностью содержания ТРИЗ является поисковой процесс, решение изобретательских задач, поиск решений которых опирается на теорию творчества или теорию развития мышления.

Цель методической разработки – ознакомление с ТРИЗ технологией, как эффективное средство для развития мышления, поисковой активности и лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

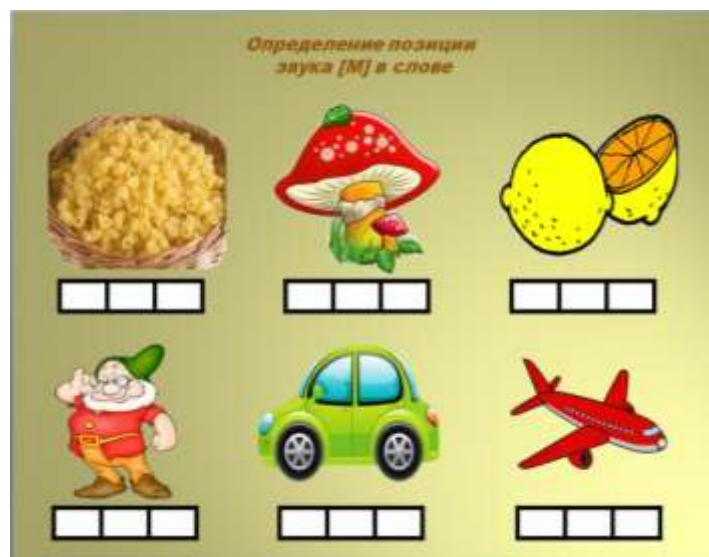
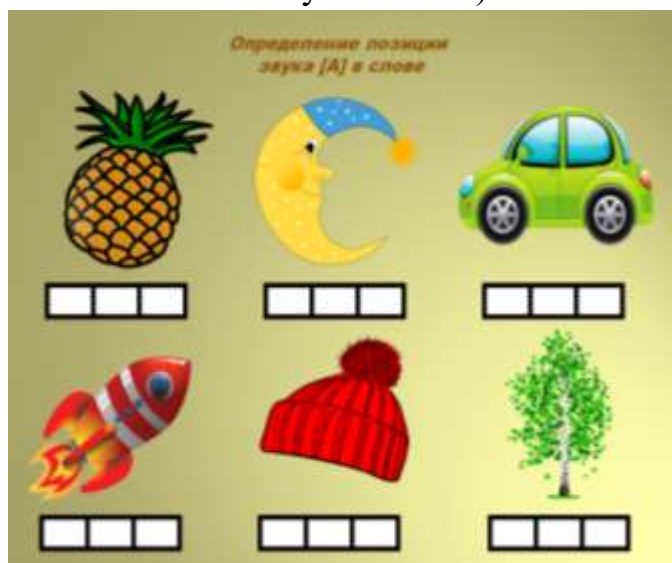
- способствовать развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- способствовать развитию лексико-грамматического строя речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

Описание ТРИЗ технологии

Автоматизация заданного звука

Цель: автоматизация определенного звука

Описание: Определение позиции звука в слове (в начале, в середине, в конце). Выделение определенным цветом звук (гласный звук – красным, согласный звук – синим).





Прочитай по первым звукам

Цель: активизация мыслительной деятельности, закрепление навыков звукового анализа.

Описание: Определить и выделить первый звук в слове и записывать его с помощью буквы. Прочитать слово по первым звукам изображений. Закрепить навык чтения и звукобуквенного анализа слов.



Прочитай по последним звукам

Цель: активизация мыслительной деятельности, закрепление навыков звукового анализа.

Описание: Определить и выделить последний звук в слове и записывать его с помощью буквы. Прочитать слово по первым звукам изображений. Закрепить навык чтения и звукобуквенного анализа слов.



Результат использования технологии ТРИЗ

Применение в практической деятельности педагогом ТРИЗ технологий позволяют:

- Повысить качество образования;
- заинтересованность учащихся в игре;
- развитие познавательного интереса, при решении поставленной задачи;
- развитие навыков самостоятельной работы, поиска решения проблемы, умения делать выводы из теории и фактов;
- развитие творческого потенциала и мастерства педагогов.

Список литературы:

- Ардашева Н.И. и др. Истории про.... – Ульяновск, 1993
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991.
- Гин А.А. "Да" и "нет" говорите...//Педагогика+ТРИЗ: сб. статей для учителей, воспитателей и менеджеров образования, выпуск 2. – Гомель: ИПП "Сож", 1997.
- Гин С.И. Мир фантазии. – Гомель, 1995.

Практическое задание для достижений обучающихся
планируемых результатов программы «АБВГДЕйка»

Назови букву

Цель: выяснение способностей к обобщенному восприятию букв, проверка чтения отдельных звуков.

А а	Лл	Пп	Чч	Юю
Фф	Дд	Ее	Зз	Жж
Уу	и	Вв	Гг	Шш
Тт	Мм	Оо	Цц	Хх
Кк	Дд	Нн	ы	Рр

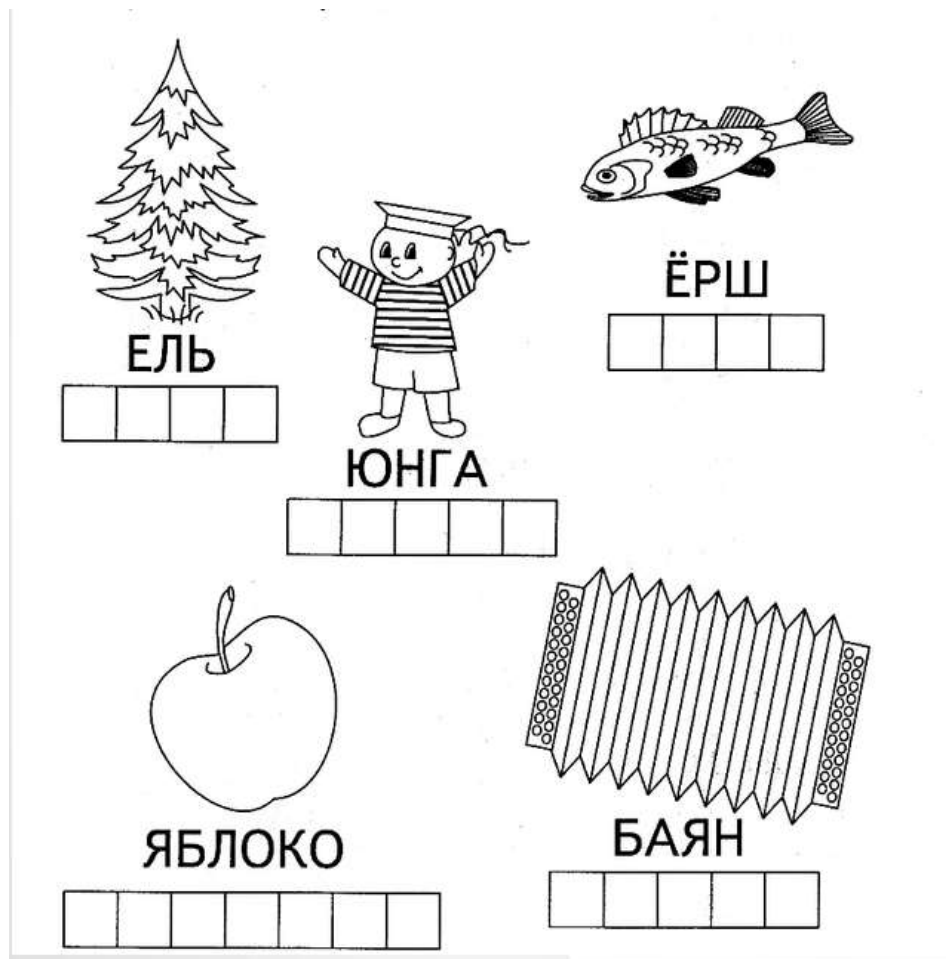


Гласные и согласные звуки

Цель: определение знаний гласных и согласных звуков



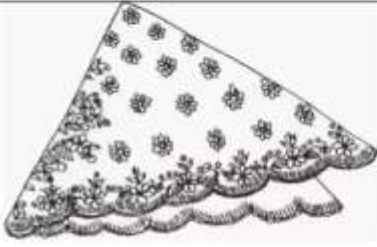
Цель: Определение цветовой схемы звука, слога



Позиция звука в слове

Цель: Определение позиции звука в слове

Назови слово правильно. Определи позицию звука «Ш» в слове (начало, середина, конец).
Закрась нужный квадратик на схеме синим цветом. Раскрась картинки.
(шаль, карандаш, каша, лошадь, шаман, ландыш)

 ☐☐☐	 ☐☐☐	 ☐☐☐
 ☐☐☐	 ☐☐☐	 ☐☐☐

Цель: составление описательного рассказа



Приложение 4

**Диагностика достижений обучающихся
планируемых результатов программы «АБВГДЕйка»**

**Система оценки качества реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «АБВГДЕйка»**

Система оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы «АБВГдейка» включает в себя отслеживание динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Для анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), промежуточную и итоговую аттестацию.

В систему оценки результативности входят: этапы контроля и его временные рамки, содержание, формы проведения, критерии результативности, методика определения итогового результата и способ его фиксации.

Задачи:

1. Получение объективной информации о состоянии качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
2. Мотивация обучающихся к достижению качественных результатов в образовательном процессе.

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- умение оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- самостоятельность работы;
- осмысление действий.

Мониторинг результатов.

Принципы мониторинга : непрерывность, научность, целостность.

Функции мониторинга: информационная, стимулирующая, формирующая, коррекционная, контрольно-оценочная.

Требования

мониторинга: объективность, системность, гуманистическая направленность, специфичность (для конкретного направления), учет индивидуальных особенностей, корректность.

Участники мониторинга: обучающиеся объединений.

Сроки проведения мониторинга:

входящий – сентябрь;
промежуточный –
декабрь – январь;
итоговый – май.

Индивидуальная карта

(фамилия, имя, отчество обучающего)

№	Наименование навыка	Наличие навыка						Итог
		Первичный контроль (сентябрь)		Текущий контроль (декабрь, январь)		Итоговый контроль (апрель, май)		
		Есть	Нет	Есть	Нет	Есть	Нет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Мой алфавит								
1	Формирование коммуникативных умений и навыков							
2	Развитие памяти, зрительного, слухового внимания							
3	Определяет гласные и согласные звуки							
4	Формирование мелкой моторики рук							
Гласные, согласные!								
1	Определение цветовой схемы звука, слога							
2	Определение звукового состава слов							
3	Определение позиции звука в слове							
Йотированные звуки								
1	Знаком с йотированные звуки							
2	Обозначение йотированных звуков цветовой схемой							

3	Соблюдает правильное ударение и интонацию в словах и фразах.							
Знаки, предложения, текст.								
1	Умение последовательно и выразительно излагать готовый текст							
2	Интонационно передавать диалог действующих лиц и характеристику персонажей							
3	По картине самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ							

Анализ полученных
результатов: _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575874

Владелец Саркисова Жанна Абдурахмановна

Действителен с 01.03.2022 по 01.03.2023