



**ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ПРОГРАММ  
И МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ  
«ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ  
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»**

**КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«ТЕРЕМОК» на базе муниципального казенного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»

A stylized illustration of a landscape at the bottom of the page. It features rolling green hills in various shades of green, a brown path winding through them, and several stylized trees in green, purple, and orange. A small red bird is flying in the sky above the trees.

**2021 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

---

Принята на заседании  
педагогического совета №2  
от «09» марта 2021 г.  
протокол № 2



Утверждаю:  
Директор МУ ДО «ЦДОД»  
Ю.А. Аштеменко  
Приказ №15 от «9» марта 2021г.

## **ПРОГРАММА СМЕНЫ**

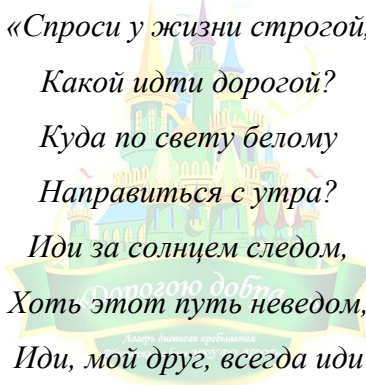
**лагеря дневного пребывания детей «ТЕРЕМОК»  
муниципального казенного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»**

**«ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕЗУЛЬТАТА:  
ЛЕТНИЕ МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»**



**ст.Курская, 2021**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



*«Спроси у жизни строгой,  
Какой идти дорогой?  
Куда по свету белому  
Направиться с утра?  
Иди за солнцем следом,  
Хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди  
Дорогою добра...»*

*(Ю.Энтин, «Песня о дороге» из  
К/ф «Приключения маленького Мука»)*

Организация и проведение летних смен для детей – это действительная забота общества о будущем нового поколения. Пребывание в лагере - это не только совместные переживания, радость знакомства, ожидание чуда, восторг от сюрпризов. Это возможность проявить себя, осознать потенциал своих творческих способностей и применить его в жизни. Ведь лагерь – это пространство, где интенсивность жизнедеятельности детей и взрослых, воспитательный и образовательный характер всех происходящих событий позволяют не только эффективно решать вопросы организации развивающего досуга и формирования норм здорового и безопасного образа жизни, но и вопросы личностного профессионального самоопределения.

За время существования лагеря дневного пребывания детей «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (далее - лагерь) было реализовано не мало программ летних смен, направленных на оздоровление и отдых детей, развитие их творческих и познавательных способностей. Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке технике, возрастающая конкуренция на рынке труда, требуют новых оригинальных методов, повышающих эффективность профориентационной работы, именно для этого был создан проект «Территория SMART», а программа лагеря «От замысла до результата: летние маршруты профориентации» (далее - программа) стала итоговым этапом профессиональных проб подростков.

Программа является ступенью к реализации ключевой социокультурной роли дополнительного образования - мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры, что лежит в основе Концепции развития дополнительного образования в России (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014).

### 1.1.Актуальность.

Программа лагеря направлена на привлечение внимания к актуальным на сегодняшний день вопросам воспитания и самоопределения подрастающего поколения.

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 годы объявлены «Десятилетием детства». Дети – будущее России! Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к семье, близким, друзьям, историко-культурному наследию своего народа и народов России. Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь. Программа лагеря реализуется под девизом «Дорогою добра...» и поможет детям в определении нравственных ориентиров.

К тому же актуальность разработки программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей:

- развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей, сознательному стремлению выбора будущей профессии;
- воспитанию у подростков уважения к педагогическому труду путем собственных профессиональных проб в качестве вожатых;
- повышению престижа педагогической профессии.

Содержание программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования: оздоровление обучающихся, творческая деятельность и развитие, организация досуга, профессиональная ориентация.

### **1.2.Новизна.**

Ключевой особенностью лагеря «Теремок» является общая организация деятельности вожатых. Подготовка летней оздоровительной кампании ведется в Центре на основе Дорожной карты ([Приложение 1](#)), положения о лагере ([Приложение 2](#)), на основе которых реализуется проект «Территория SMART» ([Приложение 3](#)), направленный на создание благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств учащихся, реализацию основных направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Курском муниципальном округе. Все вожатые лагеря в 2020-2021 учебном году прошли обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых» ([Приложение 4](#)), содержание которой направлено на изучение специфики данного лагеря и минимальных основ профессионально-педагогической деятельности.

Участие в жизни лагеря — продолжение воспитательного процесса в школе, Центре и семье. Однако оно имеет и свои особенности: временность детского коллектива, насыщенность общения и интенсивность совместной деятельности. Условия пребывания в лагере помогают гармоничному развитию индивидуального и коллективного начала у детей, формируя способы самореализации подростка. Таким образом, лагерь становится профориентационной площадкой, где подростки на практике реализуют теоретические основы полученных по программе знаний и реализуют себя в начальной педагогической деятельности.

Особенностью данной программы является модельный подход: основой смены становится моделируемый образ жизни участников, взятый из художественного произведения («Волшебник Изумрудного города») под задачу формирования ценностей – престижа здорового образа жизни, доброжелательных отношений и любви к Родине, самоорганизации, творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций.

### **1.3. Краткая характеристика программы.**

Участниками программы являются дети в возрасте 6-17 лет. Количество участников смены – 70 детей. Отряды составлены рандомным образом без учета особенностей развития детей и уровня их подготовки. Количество детей в отряде до 25 человек. Вожатые (14-17 лет) закрепляются как за каждым отрядом, так и являются составной частью отдельного профориентационного отряда «Помощники Гудвина».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

***Сроки реализации программы:*** 21.07.2021г. – 10.08.2021г.

Количество дней смены – 18 рабочих дней.

***Место реализации программы:***

Программа реализуется в лагере дневного пребывания детей «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей».

***Условия реализации программы:***

Программа успешно реализуется с учетом условий:

- создание психологической, физической безопасности участников, наличие атмосферы доверия, доброжелательности в лагере;
- подготовленность и увлеченность кадрового состава;
- материально-техническое оснащение лагеря;
- организация жизни детей в лагере с учетом их психологических, социальных возрастных, индивидуальных и возрастных особенностей;

- организация самоуправления на уровне лагеря;
- изучение эффективности реализации программы (опрос, анкетирование детей, родителей, анализ, обобщение и корректировка программы);
- ведение корпоративной работы и самосовершенствование профессионального мастерства внутри педагогического состава.

### ***Принципы реализации программы:***

1. *Принцип интеграции* – программа представляет собой интегрированную модель, демонстрирующую взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы профориентационной работы, связь между ними согласно проекту «Территория SMART». Данный принцип сквозной нитью проходит через идею программы и отражен в её миссии.

2. *Принцип комплексности* использовался при разработке тематической легенды, план-сетки смены и погружении детей в её тематику. Благодаря ему происходит единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование качеств личности, взаимосвязь общего, дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

3. *Принцип дифференциации и индивидуализации* использован при создании условий для выявления и развития способностей каждого ребенка в детском коллективе.

4. *Принцип социального партнерства* использован при разработке модели самоуправления и выстраивания отношений в лагере, отряде, между вожатыми, сотрудниками.

5. *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* использован при создании условий для формирования комплексной безопасности и оздоровления во время пребывания детей в лагере.

### **1.4. Педагогическая идея программы**

Образовательное учреждение создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Приоритетной основой работы лагеря является *гуманизация*, которая обеспечивает создание условий для личностного развития детей: педагоги принимают ребёнка таким,

какой он есть, положительно относятся к его личности, опираются на творческую активность ребёнка, выводят его на уровень *соуправления*, т. е. совместной организованной работы воспитателей, вожатых и детей.

Вся работа строится на принципах добровольности, активного участия каждого в жизни лагеря. Для проведения мероприятий планируется привлечение работников библиотек, инспекторов пожарной охраны, сотрудников полиции и кинологов, работников Музея истории и краеведения станицы.

Используемые игровые модели в программе разнообразны по формам проведения. Это квесты, интерактивные игры, игровые спектакли, конкурсные программы и викторины, различные спортивные мероприятия, КТД. Модели отличаются друг от друга не только структурой, но и стилем поведения взрослых и детей. Они «ведут» ребенка и взрослого *«Дорогою добра...»*, создавая атмосферу содружества и единства интересов. Оригинальные сценарии для различных мероприятий предполагают коллективное, совместное с вожатыми действие, а также самостоятельную деятельность «Помощников Гудвина» в организации и проведении общелагерных мероприятий, что способствует свободному проявлению индивидуальности и творчества детей, учит ответственности и предприимчивости в решении поставленных задач.

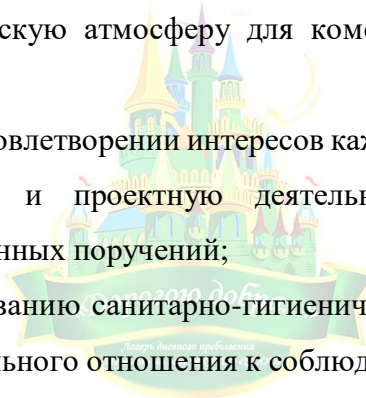
## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

2.1. **Миссия:** Программа способствует решению проблемы организации занятости подростков в течение летних каникул, дает возможность им раскрыть свой творческий потенциал посредством профессиональных проб, приобрести первый педагогический опыт.

2.2. **Цель программы** – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание, развитие творческой личности на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, способствующую содержательному общению и развитию межличностных отношений в разновозрастном коллективе.

2.3. **Задачи:**

- ✓ Создать соответствующую образовательную творческую среду, обеспечивающую развитие у детей индивидуальных творческих способностей, познавательной активности и потребности в самосовершенствовании и самовыражении;

- 
- ✓ Создать благоприятную психолого-педагогическую атмосферу для комфорта каждого ребенка;
  - ✓ Оказать помощь в раскрытии способностей и удовлетворении интересов каждого ребёнка, путём вовлечения в творческую и проектную деятельность, использования методики чередования традиционных поручений;
  - ✓ Содействовать укреплению здоровья, формированию санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, сознательного отношения к соблюдению режима дня.

#### **2.4. Ожидаемые результаты.**

##### *Для детей:*

- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ повышение уровня социальной активности, социализации, понимание и принятие ответственности за собственные поступки и действия; желание принимать участие в социально-полезной деятельности;
- ✓ реализация индивидуальных способностей в различных видах деятельности: творческой, интеллектуальной, познавательной, коммуникативной, спортивной;
- ✓ развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей;
- ✓ развитие гражданско-патриотических качеств личности, повышение уровня осознанности, развитие чувства национальной гордости за свою страну;
- ✓
- ✓ Заинтересованность дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами Центра и зачисление в МКУ ДО «ЦДОД» для их дальнейшего освоения.

##### *Для вожатых:*

- ✓ формирование понимания возможностей и личностных ресурсов в процессе;
- ✓ формирование способности анализа собственных сильных и слабых сторон, личных возможностей, степени их соответствия требованиям профессии;
- ✓ умение анализировать возможные препятствия на пути реализации собственной траектории;
- ✓ повышение уровня ответственности за собственные поступки и действия, а также уровня самостоятельности;
- ✓ профессиональная ориентация подростков путем первых профессиональных проб, трудоустройства на первое рабочее место.

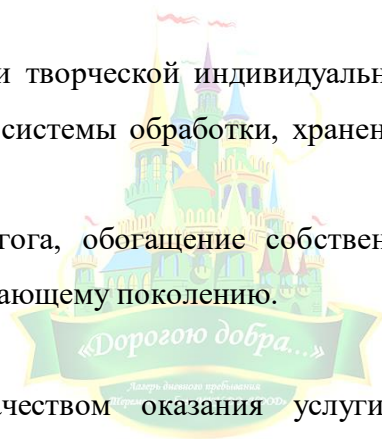


#### ***Для педагогов:***

- ✓ создание маршрутов развития и поддержки творческой индивидуальности участников программы, получение новой методической системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы;
- ✓ реализация личностного потенциала педагога, обогащение собственного педагогического опыта и передача багажа знаний подрастающему поколению.

#### ***Для родителей:***

- ✓ высокий уровень удовлетворенности качеством оказания услуги по организации летнего отдыха детей и подростков в лагере.
- ✓ важность приобретения их детьми первого социального опыта трудовой деятельности.



### **3. СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы осуществляется в соответствии с Дорожной картой организации летней оздоровительной кампании в лагере дневного пребывания «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (Приложение 1)

#### **3.1 Понятийный аппарат**

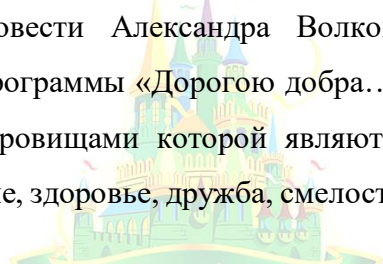
Лагерь на время реализации программы представляет собой «Волшебную страну» со следующим распределением должностей:

- Гудвин – начальник лагеря;
- Элли – педагог – организатор;
- Волшебники – воспитатели;
- Великие Маги – педагоги дополнительного образования;
- Помощники Гудвина – вожатые;
- Жители волшебного города – дети.
- Отряды в лагере – цветные городки.

На стенде лагеря размещается «маршрут», который пройдут жители города за 18 лагерных дней.

#### **3.2 Модель игрового взаимодействия**

Основой смены становится моделируемый образ жизни участников, взятый из художественного произведения под задачу формирования ценностей – престижа здорового образа жизни, доброжелательных отношений, самоорганизации, творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций



Сюжет смены создан по мотивам сказочной повести Александра Волкова «Волшебник Изумрудного города». На время реализации программы «Дорогой добра...» лагерь становится «Волшебной страной», истинными сокровищами которой являются жизненные ценности: милосердие, любовь к близким и Родине, здоровье, дружба, смелость, доброта, любознательность, знания и умения.

Волшебник Изумрудного города пообещал Элли, что исполнит ее мечту: вернуться домой, но при одном условии, что она поможет другим героям – Страшиле, Дровосеку, Трусливому Льву - в осуществлении их мечты. Элли просит помощи у ребят и начинается сказочное путешествие по Волшебной стране.

Ребят ждет много приключений, интересных и увлекательных встреч. Исполнение желаний героев произойдет только, если жизнь в отрядах будет проходить в атмосфере любви, заботе друг о друге и об окружающих.

Помогать ребятам будут вожатые – помощники Гудвина – жители волшебной страны. Они разработали «Правила жизнедеятельности в «Изумрудном городе», которые записаны в «Волшебной книге», которая включает в себя режим дня, традиции и законы Лагеря, инструкции по технике безопасности и многое другое.

Ребята, жители Волшебной страны, объединяются в городки – отряды, каждый отряд живет в городе своего цвета, который дети определяют сами.

За распределением обязанностей среди жителей: составлением графика дежурства, выявлением талантов, желаний и способностей – следит Волшебник Изумрудного города - добрый Гудвин (начальник лагеря). Организацией «исполнения желаний и мечт» (мероприятий, игр, викторин и прочего) занимается Элли (педагог – организатор). Поддерживают и направляют жителей добрые Волшебники (воспитатели). Интересные и увлекательные занятия проводят Великие Маги (педагоги дополнительного образования). Следят за порядком в волшебном городе Феи чистоты (техслужашие).

Вся смена разбита на смысловые многодневки, которые помогают детям и героям обрести богатство Волшебной страны: Страшиле – знания, Дровосеку – доброе сердце, Трусливому Льву – смелость и отвагу.

«Встреча друзей» - первые два дня смены посвящены знакомству с лагерем, ребят друг с другом. В них входит организационный период, в котором дети учатся сплочению и жизни в лагере. На открытии смены ураган переносит всех в сказку, и дети вместе с Элли встречают героев Волшебной страны Страшилу, Железного Дровосека, трусливого Льва, которые и помогут познакомиться со всеми жителями страны, кружками, обычаями, ритуалами и играми.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические многодневки - «Чудеса в Изумрудном городе». Основной период включает три чуда, раскрывающейся в процессе участия детей в тематических мероприятиях.

Каждое мероприятие, в том числе и оздоровительные (спортивные), предусмотренные тематическими многодневками, являются звеном в достижении цели и задач программы.

К реализации принято три тематических периода:

## 1. Помощь Страшиле



В этот период ребята делают первый шаг в захватывающее сказочное путешествие по Волшебной стране и сразу сталкиваются с невежеством Страшилы. Дети убеждают героя, что знание - это огромная сила! Со знаниями нельзя сравнивать ни драгоценные камни, ни великолепие королевских дворцов, потому что все эти ценности украшают тело человека, а знание является вечным украшением бессмертного духа. Мудрость помогает нам ориентироваться в реальности, в которой мы живем, и верно оценивать поступки людей. Разум, в котором есть знания, может помочь нам в решении определенных ситуаций.

В спортивно – познавательном мероприятии «Безопасными дорогами» ребята в игровой форме расскажут Страшиле о правилах дорожного движения, познакомятся с инспектором ГИБДД и кинологами, а также с умным Дозором, который воодушевит Страшилу на обучение! День финансовой грамотности «Валюта Волшебного города» научит его считать деньги и распоряжаться ими. Мероприятие «Страшила в опасности!» - предусматривает поход в пожарную часть, где ребята знакомятся с правилами пожарной безопасности, пожарными, а викторина «Юный пожарный» научит осторожному обращению с огнем. Экологический день Нептуна «Вода- наше богатство» научит бережному обращению с водными ресурсами и познакомит с водными объектами округа и их проблемами.

## 2. Помощь Железному Дровосеку



В этот период ребята спешат помочь Железному Дровосеку, объясняя ему, что любовь и дружба – одни из самых важных ценностей человека. Благодаря тематическим мероприятиям герой узнает, что любовь многогранна: она может быть к семье, к друзьям, к Родине и природе, к чистоте и всему прекрасному. Ребята дарят Дровосеку радость общения. Любовь к малой родине Дровосек испытывает во время посещения музея станицы, а любовь к России во время «Своей игры: Гимн. Герб. Флаг». О любви к друзьям, толерантном отношении к народам России и многонациональному Курскому округу Дровосек узнает благодаря этническому фестивалю «Дружные народы Волшебной страны». Бережное трепетное отношение к природе вызывает мероприятие экологического воспитания «На страже природы». И конечно, о любви к родному языку дети расскажут Железному Дровосеку на примере творческой театрализованной игры «Карусель сказок» по произведения А.С. Пушкина.

### **3. Помощь Трусливому льву**



В этот период ребята спешат помочь Трусливому Льву обрести смелость и отвагу, преодолеть свой страх. Ребята рассказали ему о фобиях и ее видах. Решительным и смелым хочет стать Лев после мероприятия «Герои наших дней», а общелагерные олимпийские игры «Выше. Быстрее. Сильнее.» и квест-игра «Урок мужества» помогают ему поверить в собственные силы и возможности. Завершающий итог многодневки - это раскрытие себя, преодоление стеснения и страха творческих публичных выступлений в конкурсе миниатюр отрядов, а также выявление своего творческого потенциала.

#### **Итоговый период (1 день)**

Итоговый период предполагает подведение итогов лагерной смены на двух уровнях: условно-деловом и эмоциональном.

Первый уровень складывается из диагностических мероприятий, церемоний награждения и чествования лучших из лучших, выявления лидеров в конкурсе «Мистер и Мисс Лагерь». Каждому участнику лагерной смены вручаются оригинальные медали на разноцветных лентах, цвет ленты определённую сферу деятельности, в которой ребенок

проявил себя ярче всех в течение смены по итогам обучения по краткосрочной ДООП «Страна мастеров».

Второй уровень включает в себя игру «Почта», придуманную самими ребятами, где они обмениваются между собой в письмах и SMS – сообщениях впечатлениями о лагерной смене, выражают друг другу свои симпатии. Завершает работу лагеря церемония закрытия «Мечты сбываются» и «Танцевальный бал у Гудвина», на финальной рефлексии детям вручаются памятные призы – кружки с логотипом и гимном лагеря, и, наконец, праздник в Изумрудном городе расставит все на места: Элли вместе с ребятами вернется к себе домой.

### Период последствий

Деятельность смены рассчитана на перспективу и предполагает:

Для детей:	Для вожатых:	Для педагогов:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение по дополнительным общеразвивающим программам по профилю деятельности;</li> <li>✓ участие в проектной и исследовательской деятельности по выбранному профилю в течение учебного года;</li> <li>✓ участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и других массовых мероприятиях различных уровней;</li> <li>✓ повышение функциональной и финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и других массовых мероприятиях различных уровней;</li> <li>✓ повышение интереса к педагогической деятельности;</li> <li>✓ повышение функциональной и финансовой грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дальнейшую разработку досуговых программ по организации летних смен на базе Центра с учетом анализа работы в текущем году.</li> <li>✓ создание круглогодичных дополнительных общеразвивающих программ по профилю деятельности;</li> <li>✓ выявление детей и подростков, имеющих высокий уровень мотивации и способностей к занятиям туристско-краеведческой и художественной направленности;</li> <li>✓ обобщение и распространение положительного опыта</li> </ul>

		организации и проведения смены в лагере с дневным пребыванием детей.
--	--	--

### 3.3 План реализации программы смены

<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД. ВВЕДЕНИЕ В ИГРУ.</b>	
1 день 21.07	<p><b>Начало работы смены.</b></p> <p>8.30- Общий сбор детей в лагере, знакомство с темой смены лагеря, распределение по отрядам</p> <p>9.00-9.15 –Линейка. Погружение в сказочный замысел смены.</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 - Игры на знакомство, на сплочение детей в отрядах «Волшебная карусель».</p> <p>12.20-13.00 – Организационная работа в Городах (придумывание названий отрядов, девизов, эмблем, речёвок). Анкетирование «Мои ожидания». Мониторинг интересов.</p> <p>14.10-14.20 –Минутка безопасности</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
2 день 22.07	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день.</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 - «Здравствуй Изумрудный город» - праздничное открытие лагерной смены.</p> <p>12.20-13.00 – игры на сплочение коллектива. Оформление отрядных уголков.</p> <p>14.10-14.20 –Минутка безопасности</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
<b>ОСНОВНОЙ ПЕРИОД</b>	
<b>Помощь Страшиле</b>	

*«Знания дороже богатства»*

3 день 23.07	<p><b>«Школа безопасности»</b></p> <p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Страшиле»</p> <p>9.45-10.00 – тренировочная эвакуация детей и персонала, игровая ситуация «Пожар»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Страшила в опасности!» - путешествие в пожарную часть ст. Курской.</p> <p>12.20-13.00 – Спортивная игра «Юный пожарный».</p> <p>14.10-14.20 –Минутка пожарной безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
4 день 24.07	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Страшиле»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Безопасными дорогами» - мероприятие по правилам безопасного поведения дома и на улице с приглашением сотрудников ОМВД по Курскому району муниципальному округу.</p> <p>12.20-13.00 – «Умные братья наши меньшие» - встреча с кинологами на свежем воздухе.</p> <p>14.10-14.20 – Викторина «Безопасное лето». Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
5 день 26.07	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Страшиле»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Валюта Изумрудного города» (<a href="#">Приложение 6</a>)</p> <p>12.20-13.00 – Тематическая эстафета «Посчитай и купи».</p> <p>14.10-14.20 – Минутка финансовой безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
6 день 27.07.	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Страшиле»</p>

	<p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Вода наше богатство» - экологический день Нептуна (Приложение 6)</p> <p>12.20-13.00 – Закаливание отрядов – обливание водой.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Поведение на воде». Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
<p><b>Помощь Железному Дровосеку</b></p> <p><i>«Каждый цветок станет ярче, если душа научиться любить».</i></p>	
7 день 28.07	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Железному Дровосеку»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Моя семья – моя радость» - мероприятие посвященное дню семьи любви и верности.</p> <p>12.20-13.00 – Закаливание отрядов – обливание водой.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Когда я дома один». Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
8 день 29.07	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Железному Дровосеку»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – Творческая театрализованная игра «Карусель сказок» по мотивам сказок А.С. Пушкина</p> <p>12.20-13.00 – Спортивная – театрализованная игра «Сказочный спорт».</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
9 день 30.07.	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Железному Дровосеку»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Дружные народы Волшебной страны» - этнический фестиваль.</p>



	<p>12.20-13.00 – Выборы Председателя Совета чародеев Изумрудного города.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка толерантности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
10 день 31.07	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Железному Дровосеку»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «На страже природы» - мероприятие по экологическому воспитанию</p> <p>12.20-13.00 – Торжественная инаугурация Председателя Совета чародеев лагеря.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Мы в лесу». Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
11 день 02.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Страшиле»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – Своя игра «Гимн, герб, флаг».</p> <p>12.20-13.00 – Спортивные игры по интересам, рисунки на асфальте.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Помощь при обмороке». Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
<p><b>Помощь Трусливому льву</b></p> <p><b><i>«Единственная подлинная сила заключена в нас самих»</i></b></p>	
12 день 03.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Трусливому Льву»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Что такое «фобия» и ее виды» - познавательно-развлекательное мероприятие.</p> <p>12.20-13.00 – Энтомологическая прогулка а парк станции.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Мы в лесу». Рефлексия внутри отрядов.</p>

	<p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
13 день 04.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Трусливому Льву»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – Спортивно – театрализованный праздник «Кладоискатели».</p> <p>12.20-13.00 – Прогулка к фонтану ст.Курской.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
14 день 05.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Трусливому Льву»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Выше. Быстрее. Сильнее» - общелагерные Олимпийские игры</p> <p>12.20-13.00 – Прогулка в парк станицы.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
15 день 06.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Трусливому Льву»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – Мероприятие «Герои наших дней» (<a href="#">Приложение 6</a>)</p> <p>12.20-13.00 – Квест – игра «Урок мужества».</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Помощь при тепловом ударе».</p> <p>Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
16 день 07.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день: «Помочь Трусливому Льву»</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Не бойся, а проявляй себя» - конкурс миниатюр среди отрядов</p> <p>12.20-13.00 – Закаливание, игры босиком, на траве (классики, резиночка, ручеёк)</p>

	<p>14.10-14.20 – Минутка безопасности «Помощь при ушибе». Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря.</p>
<b>ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД</b>	
<b>«Мечты сбываются...»</b>	
17 день 09.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день.</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Написано пером, не вырубишь топором» - конкурс отрядных газет и уголков по итогам смены. Подготовка к закрытию смены.</p> <p>12.20-13.00 – Туристические состязания в парке.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги дня. Сундучок изумрудов.</p> <p>14.30 – Сбор Совета лагеря. Подготовка к закрытию смены.</p>
18 день 10.08	<p>9.00-9.15 – Линейка, определение дежурного отряда. Планы на день.</p> <p>10.00-11.20 - Занятия с Великими магами.</p> <p>11.20-12.20 – «Мечты сбываются» - праздничное закрытие смены. Торжественное награждение победителей, активистов, вожатых. «Мистер и Мисс лагерь»</p> <p>12.20-13.00 – Танцевальный бал у Гудвина.</p> <p>14.10-14.20 – Минутка безопасности. Рефлексия внутри отрядов.</p> <p>14.20-14.30 - Итоги смены, памятные подарки и сюрпризы.</p>

### 3.4. Образовательная деятельность

В процессе реализации игрового сюжета предусмотрены занятия с Великими магами в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна мастеров» ([Приложение 7](#)), включающей различные по направленностям модули: «Музыкальная поляна», «Остров приключений», «Город мастеров».



#### •"МУЗЫКАЛЬНАЯ ПОЛЯНА"

- В процессе обучения дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.
- Во время занятий дети разучивают отрядные песни, гимн лагеря, песни на основные мероприятия смены.



#### •"ОСТРОВ ПРИКЛЮЧЕНИЙ"

- Туристско-краеведческий модуль, включающий в себя систему занятий туртехникой и физическими упражнениями, направлена на развитие всех физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости - в их гармоничном сочетании. Обучение стимулирует детей к активности и раскрывает физические возможности, создаёт ситуацию успеха, предоставляет возможность отдохнуть и пообщаться



#### •"ГОРОД МАСТЕРОВ"

- Модуль программы направлен на трудовое, эстетическое воспитание учащихся, способствует творческой активности и развитию художественных способностей.
- Ребята собственноручно изготовят пригласительные для родителей на праздничное закрытие смены, творческий реквизит для каждого городка.

Кроме основных занятий, предусмотрены мастер-классы от вожатых по постановке танцевального флеш-моба, ведь танцы помогают ребенку раскрепоститься, научиться ярче выражать эмоции и найти друзей.

### **3.5. Система мотивации и стимулирования участников программы**

#### *Индивидуальное стимулирование.*

Для индивидуальной системы стимулирования используются смайлики, которые будут ежедневно вручаться самым активным ребятам в каждом городе за качественную подготовку и активное участие в мероприятиях, за спортивные достижения.

Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается смайлик.

- 😊 Смайлик зелёный – трудовое направление.
- 😬 Смайлик красный – спортивное направление.
- 😊 Смайлик жёлтый – духовно – нравственное направление.
- 😊 Смайлик синий - общеинтеллектуальное направление.

В течении смены, по числу накопленных смайликов, житель страны имеет право получить награды:

- «Красный камень» - вручается за 10 смайликов;
- «Жёлтый камень» - вручается за 15 смайликов;
- «Зелёный камень - ИЗУМРУД» - вручается за 25 смайликов.

Отряд, набравший наибольшее количество изумрудов, награждается почетной грамотой на торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены.

Ежедневно каждый городок выбирает лучшего из своих жителей, который награждается вымпелом в форме сердца с изумрудом (носит его на шее весь следующий день) и получает право на вынос флага лагеря.

*Коллективное стимулирование.*

Смайлики зарабатывают и сами страны в целом, за дисциплину, за порядок в отрядных комнатах.

Успех страны будет зависеть от каждого члена коллектива.

*Варианты нематериальных стимулов:*

- Благодарственное письмо родителям.
- Грамота за активное участие в жизни лагеря.
- Памятная фотография с символикой смены.

*По окончании смены каждый участник получает памятный подарок – кружку с символикой и Гимном лагеря «Теремок».*

**Стимулирование работы вожатых** помимо перечисленных нематериальных стимулов, носит также материальный характер. Согласно трудовому договору вожатые получают заработную плату, начисленную им МКУ ДО «ЦДОД» из средств местного бюджета.





### 3.6. Содержательные и организационные особенности деятельности детских коллективов.

Для реализации поставленных на смену задач в лагере созданы органы самоуправления, развитие которого в детском коллективе играет важнейшую роль. С одной

стороны этот процесс обеспечивает включенность каждого в решение значимых проблем, а с другой формирует социальную активность и способствует развитию лидерства. Через свое участие в решении проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих ситуаций.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в проблемной ситуации и ищут коллективные пути решения путем самостоятельных и коллективных принятий решений. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

В лагере самоуправление организовано следующим образом:

1. Создано Положение о выборах Председателя совета чародеев ([Приложение 8](#))
2. Проводится предвыборная кампания согласно Положения.
3. Выборы Председателя совета чародеев.
4. Выполнение обязательств Председателем.

*Совет чародеев* – высший постоянный действующий орган, в который входят помощники Гудвина (вожатые) и педагоги.

*Слёт волшебников* – совещательный орган. Совет волшебников заседает каждый день.

*Совет магов* – исполнительный орган.

Самоуправление в городах (отрядах):

*Город (отряд)* – детский коллектив под руководством двух воспитателей (волшебников)

*Командир(чародей) города* – выбранный жителями волшебного города, помогает воспитателям организовать жизнедеятельность в странах, руководит органами самоуправления.

*Житель волшебного города (участники смены)* – участвует во всех делах Изумрудного города.

Совет чародеев – собирается 1 раз в день, подводит итоги дня, итоги личностного роста, осуществляет награждение и разрешает конфликты. Совет является важнейшим звеном в системе управления, участвует в планировании и организации тематических дней, предлагает возможные корректировки программы лагеря, анализирует командную работу Городов и всего лагеря. На Совете помощники Гудвина каждого городка отчитываются о работе своего города, выносят предложения по улучшению эмоционально-нравственной атмосферы в лагере, совершенствованию деятельности лагеря.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. ПАРТНЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы участвуют:

№	Должность	Кол-во сотрудников
1	Начальник лагеря	1
2	Педагог-организатор	1
3	Воспитатели	4
4	Педагог дополнительного образования	3
5	Тех.служащая	2
6	Вожатые	12



Схема управления лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МКУ ДО «ЦДОД». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (включая вожатых). На каждом отряде работает один воспитатель и четыре вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, курируют проведение вожатыми отрядных и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе отряда, а также занимаются организацией отрядной жизни.

В рамках взаимодействия с учреждениями и организациями станицы, программой предусмотрено посещение Музея истории и краеведения станицы. Организовано участие в эстафете пожарной части.



## 5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение смены осуществляется путем субсидирования из средств местного бюджета.

## 6. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационно-методическое сопровождение программы направлено на оказание необходимой помощи воспитателям и вожатым (в роли педагогических работников) в понимании содержания данной смены, программы смены и организации отрядной жизнедеятельности, акцентируя особое внимание на методики и технологии, обеспечивающие создание благоприятного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Информационно — методическое сопровождение реализации программы обеспечивает методист МКУ ДО «ЦДОД». Помимо методических занятий педагоги и вожатые будут получать рекомендации, памятки, методический материал на бумажных и электронных носителях для самостоятельного изучения и применения в рамках отрядной деятельности и другой работы.

### ПЛАН ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

№	Тема	Форма проведения занятия	Краткая аннотация занятия
1	Особенности организации и содержания программы	Установочное совещание	Воспитатели и вожатые познакомятся с особенностями работы по реализации программы, обсудят цели, задачи, основные средства и результаты, способы их достижения.
2	Программа отрядной деятельности - поле самореализации детей и взрослых	Консультации	Консультирование по написанию воспитателями совместно с вожатыми программ отрядной деятельности. Совместная разработка компонентов, требующих особого внимания или вызывающие затруднения. По итогам консультаций

			проходит защита программ отрядной деятельности.
3	Особенности ведения проектной деятельности в рамках краткосрочных программ	Методическое занятие	Педагоги предлагают интересные темы проектов, обсуждают содержание, формы выполнения, обмениваются опытом реализации предыдущих проектов.
4	«Мы сделали это!»	Методическое занятие	Разработка анкет для оценки результативности лагерной смены ( <a href="#">Приложение 9</a> )
5	Итоги реализации программы	Педагогическое совещание	Анализ результативности смены ( <a href="#">Приложение 10</a> ). Обозначение проблем и путей их решения.

## 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

### 6.1. Организационный период (2-3 дня).

Это период адаптации. Он включает в себя знакомство с новым окружением, с предстоящей деятельностью, работа над логикой развития группы ([Приложение 11](#))

В этот период происходит формирование актива отряда, выявление лидеров, распределение ролей. Поэтому основные функции пока придется взять на себя воспитателю. Поскольку основные механизмы работы отряда еще не сформированы, необходимо постоянно контролировать все этапы деятельности отряда, не пускать все на самотек, всегда находиться рядом. В этот необходимо ориентироваться на отрядную (внутриотрядную) деятельность, формирование отряда, как сплоченного коллектива, готового и способного эффективно работать.

#### Показатели успешной работы.

1. Сформирована официальная структура, у каждого есть поручения, выработаны законы жизни, составлен план.
2. Все знают имена друг друга.
3. Знают территорию.
4. Обеспечена узнаваемость отряда.
5. Налажено межличностное общение, в отряде нет отверженных ребят.
6. Принятие норм и правил жизни, налажен быт.
7. Существует атмосфера заинтересованности, готовности участия в общих делах.

## **6.2.Основной период (10-14 дней)**

Это период активной деятельности. Отряд уже сформирован, основные обязанности распределены, налажен быт и ребята готовы к тому, чтобы расширять свои возможности и контакты.

На этом этапе можно переходить к межотрядным и общелагерным мероприятиям (не забывая, конечно, о своем отряде надолго). В этот период происходит активное усвоение знаний и накопление опыта ребятами. Постепенно роль воспитателя на отряде становится менее значимой, некоторые обязанности он может делегировать вожатым всецело, назначать ответственных.

### **Показатели успешной работы.**

1. Способность к оценке деятельности и самооценке.
2. Достаточно много лидеров.
3. Не должно быть замкнутых групп.
4. Четкая организационная работа в отряде наравне с комиссарами.

## **6.3.Заключительный период (3-4 дня)**

Это период подведения итогов смены. Ребята активно применяют полученные знания, умения и навыки. Наибольшим успехом пользуются общелагерные дела, в том числе и организационно сложные, наряду с этим возрастает потребность во внутриотрядном общении. Роль воспитателя становится второстепенной, многие задания ребята могут выполнять самостоятельно, но все-таки исполнение необходимо контролировать.

Дети чувствуют окончание смены. Воспитателю в эти дни нужно не потерять бдительность, нельзя расслабляться («ну вот уже и конец!»), нужно быть предельно внимательными. Чувствуя приближение окончания лагеря, ребята начинают нарушать правила, стараются увеличить объем «свободы». Поэтому программу последних дней необходимо сделать максимально насыщенной, так чтобы не оставалось ни минуты свободного времени на то, чтобы «оставить о себе память» или настроиться на горечь расставания с отрядом. Важно провести анализ смены, накопленного опыта и поставить задачи на дальнейшую самореализацию.

### **Показатели успешной работы.**

1. Уверенность в своих силах.
2. Терпение друг к другу, принятие друг друга, какие есть.
3. Есть тенденция к творческому отношению к делам.
4. Организационная структура срабатывает и в отсутствие воспитателя.

## **6. КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Критериями оценки качества реализации программы являются следующие аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов;
2. Уровень удовлетворенности участников программы проведением смены;
3. Качество организуемой деятельности.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ.**

Для организации лагеря дневного пребывания «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» используются:

1. Кабинеты МКУ ДО «ЦДОД»: актовый зал, фойе, игровая комната (кабинет №9), отрядные комнаты (кабинеты №2, 4,7), кабинеты кружковой работы (№8,11), изолятор при подозрении на воздушно-капельные инфекции (№3) и кишечные инфекции (№1), помещение для хранения и приготовления дез.растворов, туалеты для девочек и для мальчиков.
2. Аппаратура:
  - музыкальная аппаратура;
  - видеокамера;
  - офисная техника.
3. Спортивный и туристический инвентарь:
  - веревки;
  - мячи;
  - скакалки;
  - гимнастические обручи;
  - бадминтон;
  - кегли;
  - карабины и туристические системы.
4. Развивающие игры:
  - шашки и шахматы;
  - дидактические игры.
5. Настольные игры:

- домино;

- лото.

6. Канцелярские принадлежности.

7. Мебель: столы, стулья.

8. Медицинская аптечка.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

### Список используемой литературы

1. Организация дополнительного образования в системе отдыха и оздоровления детей: учебно-методические пособия для педагогических работников детских оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей и педагогов дополнительного образования, осуществляющих деятельность в системе отдыха и оздоровления детей: учебно-методическое пособие / Н.А. Полякова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 136 с
2. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
3. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
4. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
5. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
6. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.
7. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
8. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андриященко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

### Литература для вожатых:

10. Амонашвили Ш.А. Как живёте, дети? М. - 2001.
11. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
12. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
13. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
14. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.



**ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНИ  
«ОТ ЗАМЫСЛА ДО РЕЗУЛЬТАТА:  
ЛЕТНИЕ МАРШРУТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ»  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«ТЕРЕМОК» на базе муниципального  
казенного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»**





**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ  
КАМПАНИИ В ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ «ТЕРЕМОК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**





Принята на заседании  
педагогического совета №2  
от «09» марта 2021 г.  
протокол № 2



**ДОРОЖНАЯ КАРТА**  
**организации летней оздоровительной кампании**  
**в лагере дневного пребывания детей «Теремок»**  
**муниципального казенного учреждения дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования для детей»**

1. **Срок реализации:** март-август 2021 года.
2. **Цель:** подготовка и реализация летней оздоровительной кампании в лагере дневного пребывания детей «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»
3. **Задачи:**
  - создать благоприятные условия для организации полноценного отдыха, занятости и оздоровления детей и подростков, в том числе учащихся из неблагополучных и социально незащищенных семей;
  - вовлечь наибольшее число детей в социально-значимую деятельность;
  - создать благоприятную атмосферу эффективного межведомственного сотрудничества;
  - содействовать профессиональной ориентации подростков и приобретению ими первого профессионального опыта.
4. **Ожидаемый результат:**
  - укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни;
  - приобретение и совершенствование компетенций в различных видах деятельности: творческой, интеллектуальной, оздоровительной, организаторской, досуговой и др.;
  - развитие коммуникативных способностей и толерантности, расширение кругозора детей;
  - заинтересованность образовательными программами и дальнейшее зачисление в качестве обучающихся МКУ ДО «ЦДОД» для их дальнейшего освоения;
  - развитие навыков управления и взаимопомощи;
  - снижение социальной напряженности среди семей и детей, входящих в группу повышенного социального риска;
  - ориентация подростков на педагогическую деятельность и приобретение педагогических профессий в будущем.

**План мероприятий**  
**по подготовке и организации летней оздоровительной кампании**  
**лагеря с дневным пребыванием детей на 2021 год.**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Нормативно правовое обеспечение		

1.1	Обновление Положения о лагере дневного пребывания детей «Теремок» МКУ ДО «ЦДОД»	Март	Директор, педагогический совет
1.2	Издание приказа «Об организации летнего отдыха детей»	март	Директор
1.3	Разработка плана работы по подготовке и проведению лагеря с дневным пребыванием детей «Теремок», защита дорожных карт.	март	Зам. директора по УВР, начальник лагеря
1.4	Разработка программы лагеря дневного пребывания детей «Теремок» и ее защита.	март	Зам. Директора по УВР, методист, начальник лагеря
1.5	Организация гигиенического обучения и аттестации персонала.	апрель	Начальник лагеря
1.6	Разработка и утверждение краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ( после проведения анкетирования п.2.1)	май	Зам.директора по УВР, начальник лагеря, методист
<b>Организационная деятельность</b>			
2.1	Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выбора модулей программ дополнительного образования для составления краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лагеря (Д)*	апрель	Начальник лагеря
2.2	Комплектование летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.	май-июль	Начальник лагеря, Воспитатели
2.3	Сбор и подготовка документов для трудоустройства вожатых на первое рабочее место	июнь	Директор, зам.директора по УВР
2.4	Инвентаризация ресурсов, обеспечивающих работу лагеря	июль	Завхоз
2.5	Совещание при директоре: подготовка к открытию летнего лагеря с дневным пребыванием детей.	июль	Директор, Начальник лагеря
2.6	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	июль	Начальник лагеря
<b>Профориентационная работа</b>			
1.1	Обучение вожатых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых»	В течение года	Педагог дополнительного образования
1.2	Организация и проведение Дня защиты детей (Д)	1 июня	Педагог-организатор, вожатые
1.3	Установочное совещание с вожатским составом на предмет организации смены лагеря и предмет трудоустройства (Д)	1 неделя июля	Директор, зам.директора по УВР, начальник лагеря, специалист

			Центра занятости населения
1.4	Трудоустройство вожатых на первое рабочее место	21.07.2021 г.	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Учебно-тренировочное занятие по эвакуации детей и сотрудников лагеря дневного пребывания «Теремок» МКУ ДО «ЦДОД».	21.07.2021г.	Начальник лагеря
<b>Контроль и руководство оздоровительной работы</b>			
3.1	Проверка состояния территории, прогулочных участков при проведении массовых мероприятий	До начала смены	Начальник лагеря, завхоз
3.2	Закаливание, проведение физкультурных игр и развлечений.	Регулярно	Начальник лагеря, Руководитель физ. воспитания.
3.3	Организация работы по изучению правил дорожного движения	Ежедневно	Педагог - организатор
3.4	Организация питания (формирование культурно-гигиенических навыков у детей витаминизация, контроль закладки и калорийности пищи)	Ежедневно	Начальник лагеря
3.5	Обновление материала в родительском уголке	Ежедневно	Начальник лагеря
3.6	Освещение деятельности Лагеря в сети <a href="#">Инстаграмм</a> МКУ ДО «ЦДОД»	Регулярно	Педагог-организатор
<b>Оздоровительно-профилактическая и просветительская работа</b>			
4.1	Организация питания детей по летнему 10-дневному меню.	Ежедневно	Начальник лагеря
4.2	Проведение инструктажа детей: -По предупреждению травматизма; -По правилам пожарной безопасности; -По правилам дорожно – транспортной безопасности; -По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий; -По правилам безопасности при обнаружении взрывоопасных и подозрительных предметов.	Ежедневно	Начальник лагеря, Воспитатели
4.3	Проведение мероприятий	Согласно программе лагеря	Начальник лагеря, Педагог – организатор, Воспитатели
<b>Методическая работа</b>			
5.1	Разработка и проведение досуговых, тематических развлечений.	согласно тематическому плану	Начальник лагеря, Педагог - организатор
5.2	Организация смотров конкурсов, выставок	согласно тематическому плану	Начальник лагеря, Педагог - организатор
<b>Образовательная работа с детьми</b>			

6.1	Проведение образовательной деятельности	Согласно расписанию кружковой работы	Начальник лагеря, Педагог – организатор, Воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
7.1	Анкетирование родителей с целью выбора модулей программ дополнительного образования для составления краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лагеря (Д)	Апрель	Начальник лагеря
7.2	Подготовка к летнему оздоровительному периоду: оформление личных дел обучающихся	июль	Начальник лагеря
7.3	Консультации (Д): «О питании детей летом»; «Закаливание»; «Как организовать летний отдых детей»	Май - июль	Начальник лагеря
<b>Межведомственное сотрудничество</b>			
8.1	Организация игровых программ, викторин для участников лагеря дневного пребывания.	согласно тематическому плану	Педагог физического воспитания, педагог-организатор.
8.2	Проведение бесед по пожарной безопасности	24.07.2021	Сотрудники МЧС
8.3	Проведение бесед по безопасности дорожного движения.	23.07.2021	Инспектор ГИБДД, сотрудники кинологической службы
8.4	Проведение профилактических бесед «Подросток и закон» с участниками лагеря	04.08.2021	Инспектор ПДН
<b>Подведение итогов летней оздоровительной кампании 2021</b>			
9.1	Анкетирование обучающихся, вожатых, педагогов и родителей по итогам организации оздоровительного лагеря с целью выявления эффективности летней оздоровительной кампании (Д)	10.08.2021	Начальник лагеря
9.2	Отчет о мероприятиях по организации летнего отдыха и занятости детей.	Август 2021	Начальник лагеря

\* - возможно дистанционное проведение мероприятия



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
КАЗЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**



Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 5 марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МКУ ДО «ЦДОД»  
*Ю. А. Даниленко*  
приказ № 15 от 09 марта 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о лагере дневного пребывания «Теремок»**  
**муниципального казенного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования для детей»**

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Настоящее положение (далее – Положение) о лагере дневного пребывания «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (далее – Лагерь), регулирует деятельность Лагеря, созданного в качестве структурного подразделения муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» (далее – Центр), осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

2. Лагерь не является юридическим лицом. Не имеет собственного счета, собственной печати и фирменных бланков.

4. Тип организации: лагерь дневного пребывания.

3. Лагерь создается для детей в возрасте от 6 лет до 15 лет включительно, обучающихся в Центре (далее - дети).

5. Лагерь рассчитан на дневное пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов, создается на период летних каникул (сезонный), с организацией двухразового питания.

6. В своей деятельности Лагерь руководствуется федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, данным Положением, а также локально-нормативными актами учредителя лагеря и Уставом Центра.

7. Лагерь осуществляет свою деятельность во взаимодействии с общественными организациями и объединениями, органами местного самоуправления в рамках их компетенций.

8. Деятельность Лагеря осуществляется в соответствии с программой, направленной на организацию и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей, в каникулярное время, а также реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

Основной целью является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное, патриотическое, эстетическое воспитание.

### **Задачи:**

а) развивать разносторонние интересы детей, способствовать удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом;

б) создавать условия для социализации детей, развивать их коммуникативные и лидерские качества;

в) формировать у детей культуру и навыки здорового и безопасного образа жизни, общей культуры детей;

г) обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей;

д) создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

### **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАГЕРЯ**

1. Свою деятельность Лагерь начинает на основании Постановления администрации Курского муниципального округа, приказов отдела образования и муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей».

2. Открытие Лагеря осуществляется при наличии соответствующих документов, выданных органами, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор и государственный пожарный надзор по месту нахождения.

3. Пребывание детей в Лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

4. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинским учреждением с которым заключается соглашение (Приказ) на медицинское обслуживание детей в Лагере.

5. Условия размещения, устройства, содержания и организации режима работы Лагеря определяются с учетом требований санитарных правил, природно-климатических условий.

Изменение режима работы Лагеря допускается по согласованию с органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор и государственный пожарный надзор по месту нахождения организации.

6. Дети принимаются в Лагерь при отсутствии медицинских противопоказаний.

7. Деятельность детей в Лагере организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен, интересов детей, образовательных и воспитательных задач.

8. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности.

В Лагере создаются отряды (группы) детей, с учетом возраста, интересов детей и в соответствии с требованиями соответствующих санитарных правил.



9. К работе в Лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, приказ Минздрава России от 28.01.2021 года, №29-н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью 4 ст.213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечнем медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами а так же работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

10. При приеме на работу в Лагерь работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

11. При осуществлении деятельности, в Лагере могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ**

1. Управление Лагерем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Положением и правилами внутреннего трудового распорядка Лагеря.

2. Начальник Лагеря назначается приказом директора Центра.

3. Начальник Лагеря:

- организует подготовку помещений к открытию Лагеря;
- планирует, организует и контролирует деятельность, отвечает за качество и эффективность его работы;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время нахождения, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников;
- несет ответственность за учет посещаемости Лагеря, организацию питания и санитарное состояние помещений и территории Лагеря;
- предоставляет администрации Центра отчет о проделанной работе по окончанию лагерной смены.

4. На должности, в соответствии с утвержденным штатным расписанием работников, назначаются лица (с их письменного согласия и с заключением дополнительного соглашения к трудовым договорам) из числа

работников Центра, с сохранением установленного объема работы, учебной нагрузки (педагогической работы) и заработной платы.

5. При назначении на должность, работник предоставляет медицинскую книжку с заключением о состоянии здоровья.

6. Каждый работник ознакомливается под роспись с условиями труда, должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка Лагеря.

7. С работниками проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

8. Работники лично несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

9. Содержание, формы и методы работы определяются педагогическим коллективом Лагеря с учетом интересов детей, их возрастных особенностей, на принципах гуманности и демократии, развития национальных и культурно-исторических традиций.

10. Режим работы строится с учетом санитарно-гигиенических требований и утверждается директором Центра, не позднее, чем за две недели до открытия лагерной смены.

11. В Лагере должны быть созданы благоприятные условия для привлечения всех детей к занятиям физической культурой и спортом, природоохранной работе, расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественного полезного труда, полноценного питания, пребывания на свежем воздухе, проведения оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организации игр, занятий в кружках, секциях, творческих мастерских по интересам.

12. Деятельность детей в Лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды, группы, команды) в зависимости от направленности (тематики) программы смены Лагеря, интересов детей, образовательных и воспитательных задач Лагеря.

13. Занятия в кружках проводятся по программам одной тематической направленности, комплексным или интегрированным программам.

### **ПОРЯДОК ЗАЧИСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЬ**

1. Принимаются дети в возрасте 6-15 лет включительно.

2. С родителями (законными представителями), для зачисления, оформляется договор, в котором регламентируются условия и сроки получения услуг, права, обязанности и ответственность сторон.

Для зачисления родители (законные представители) обязаны предоставить:

- заявление о зачислении;
- согласие на обработку персональных данных;
- копию медицинского полиса;

- копия свидетельства о рождении ребенка;
- медицинскую справку.

3 Администрация обязана ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими организацию деятельности Лагеря.

### **ДОКУМЕНТАЦИЯ ЛАГЕРЯ**

1. В Лагере имеется (ведется) следующая документация:

- нормативно-правовой документ учредителя об организации;
- положение о Лагере;
- разрешение органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора и государственного пожарного надзора;
- программа организации проведения профильной смены;
- штатное расписание;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников Лагеря;
- должностные инструкции;
- акт приемки;
- журнал медицинского контроля;
- журнал прохождения работниками инструктажей по охране труда и технике безопасности;
- график работы;
- иные нормативные документы.

### **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

1. Образовательное учреждение, на базе которого организован Лагерь, несет ответственность:

- за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;
- за целевое расходование финансовых средств из краевого и местного бюджетов;
- за своевременное предоставление финансового отчета.

2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается действующим законодательством.



# ПРОЕКТ «ТЕРРИТОРИЯ «SMART»



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главными и наиболее важными качествами человека в современном и динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Очень важно, чтобы молодежь научилась правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Молодежь - это основа будущего, поэтому актуален вопрос формирования поколения молодых людей уверенных в себе, здоровых нравственно и физически. Формирование позитивного лидера, транслирующего любовь к Родине, владеющего педагогическими технологиями и технологиями управления, конкурентоспособного на рынке труда, привело к созданию профориентационного проекта для вожатых «Территория SMART». Прежде чем оказать поддержку подростку в профессиональном самоопределении, необходимо осознать цель и смысл оказания помощи, четко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от выбора профессии. Недостаточно дать рекомендации о педагогическом труде, необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост подростка, в результате которого обучающийся сам мог взять на себя ответственность выбора педагогической профессии или понимание иного профессионального пути. Одним из таких условий становится образовательный процесс в лагере, который помогает ребенку создать позитивный образ «Я», относиться к себе как к субъекту своей жизни и уметь осуществлять выбор.

Это проект разработан:

- 1) для формирования профессионального самоопределения подростков, популяризации педагогического труда;
- 2) для реализации государственной политики в области летнего отдыха и оздоровления школьников на территории муниципального казенного учреждения детского образования «Центр дополнительного образования для детей».

Ведущей идеей содержания проекта является решение проблемы организации занятости подростков в течение летних каникул. Проект дает возможность им раскрыть свой творческий потенциал посредством профессиональных проб, приобрести первый педагогический опыт.

Основным этапом содержания проекта является приобретение молодежью умений организовывать коллективно-творческое дело, умение планировать, координировать, прослеживать результаты, умение анализировать путем обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых», включающей также воспитание терпимости, патриотизма, любви к родному краю и его культурно-историческому наследию.

### **Цели проекта:**

**Глобальная:** создание благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств учащихся с помощью реализации основных направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», развитие мотивационной готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности.

**Локальная:** организация занятости молодежи в течение летних каникул, подготовка вожатских кадров для работы в детских лагерях муниципального округа, на детских площадках, в клубах по месту жительства в летний период.

### **Задачи:**

- развить организаторские и коммуникативные навыки;
- обучить основам знаний педагогики, психологии, вожатской работы;
- развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- развивать критическое мышление и профессионально-личностную рефлексию;

- воспитывать чувство патриотизма и гордости за граждан своей страны;
- формировать вожатские умения в процессе педагогической практики;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика ПАВ.

### НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа «Школа вожатых» (Приложение 4) функционирует на базе муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» и соответствует всем нормативно-правовым актам в области образования, а также руководствуется

1. Конституцией Российской Федерации;
2. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

### МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ.

Проект реализуется на базе муниципального казенного учреждений дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей».

Проект представляет собой три «маршрута» (рис 1.), определяющие характер образовательной среды:

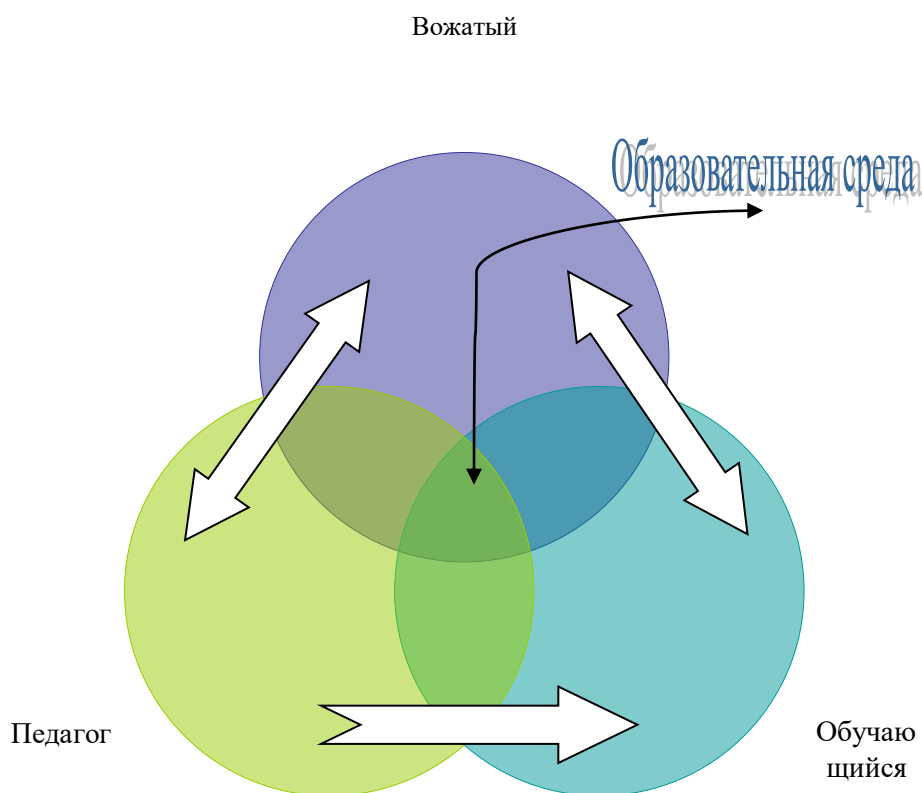


Рис.1. Организация образовательной среды проекта.

1. Маршрут «Педагог ↔ вожатый»

Деятельность педагога направлена на создание благоприятной среды для вовлечения подростков в профессию.

Деятельность вожатого направлена на поиск «себя» в педагогической профессии путем профессиональной пробы.

### 2. Маршрут «Педагог → обучающиеся»

Деятельность педагога направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Деятельность обучающихся: их активность, настроение, единство в достижении поставленных целей – являются индикатором работы вожатых и педагогического коллектива в целом.

### 3. Маршрут «Вожатый ↔ обучающиеся»

Деятельность вожатого направлена на создание веселого и полезного времяпровождения с обучающимися Центра.

Деятельность обучающихся: их активность, настроение, единство в достижении поставленных целей – являются индикатором работы вожатых и педагогического коллектива в целом.

На обучение по программе «Школа вожатых» набирается группа 12-15 человек, проходит цикл занятий 2 раза в неделю, 144 часа в год.

Занятия в «Школе вожатых» проводятся в форме лекций, тренингов, практических занятий, акций, круглых столов и др.

***По окончании обучения проводится практический экзамен – организация итогового мероприятия.***

Экзамен состоит из социального проекта и практических мероприятий, проведенных на детских площадках с детьми, творческих разработок, советов «Копилка вожатого».

Учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых» с подписью директора Учреждения.

**Целевая аудитория** — подростки в возрасте от 14 до 17 лет

**Руководитель проекта:** педагог дополнительного образования - начальник лагеря.

*Данный проект может быть реализован, при взаимодействии следующих факторов:*

- Организационно – методическое обеспечение: разработка специальных методик, применение уже существующих форм работы, регулярное ознакомление с литературой, освещающей эту сферу деятельности. Организация системы подготовки кадров.
- Материально – техническое обеспечение: наличие всей необходимой базы для качественного проведения организованного досуга и полноценного общественно – полезного труда.
- Дидактическое обеспечение: наглядные материалы, пособия.
- Информационное обеспечение: наличие необходимой литературы для подростков, молодежи и организатора.
- Демонстрационное обеспечение: наличие видеотеки, фонотеки, аудио, видеотеки, телевизора, видеокамеры, компьютерной техники.

Разрабатывая содержание и технологию обучения, мы опираемся на следующие положения:

1. Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.

2. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.

3. Занятия в рамках проекта «Территория SMART», должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по

основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей в рамках программы «Школа вожатых».

**Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Реализация проекта осуществляется с построением следующих психолого-педагогических условий [1]:

- организация просветительской работы, направленной на информационное обучение;
- реализация деятельностной практической работы, которая позволяет приобрести практические навыки взаимодействия в группе сверстников;
- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей подростка, опыта трудовых действий, развитие профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности подростка (предоставление свободы выбора профессии, создание возможности для пробы сил, пробуждение активности в самостоятельном выборе);

Необходимо отметить, что реализация проекта осуществляется с учетом трех аспектов личности:

1. Когнитивный компонент, реализующийся в самопознании. Подростки, производя соотнесение знания о себе с социально-профессиональными требованиями и нормами, определяют своё место в системе общественных отношений. Совершенствование знаний о себе, постоянное обращение к своему «Я», помогает лучше адаптироваться к социальным условиям, отрегулировать свое поведение;
2. Мотивационно-ценностный компонент проявляется в самопонимании: оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя. Развитие процесса самопонимания проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе, к другому знанию. Самопонимание как процесс проявляется в формировании отдельных ситуативных образов и расплывчатых представлений к более или менее устойчивому понятию о себе, а также реализуется в самоактуализации, которая осуществляется через реализацию самого себя в профессии;
3. Конативный компонент проявляется в саморегуляции и управлении внешней и внутренней целенаправленной активностью подростка. Выражается в целеполагании, устремленности в будущее, принятием ответственности за реализацию своих ценностей на себя. Позволяет выстраивать стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

1. Ищукова Анастасия Сергеевна – педагог дополнительного образования, руководитель проекта «Школы вожатых», начальник лагеря дневного пребывания детей «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей».
2. Кульчицкая Светлана Николаевна – педагог-организатор, начальник летней площадки на базе МКУ ДО «ЦДОД».
3. Волкова Татьяна Валериевна – заместитель директора по УРВ, руководитель Центра патриотического воспитания на базе МКУ ДО «ЦДОД»;
4. Муртазаева Аревик Суменовна – ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан «РДШ», методист.



## СХЕМА ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### ПЛАНИРОВАНИЕ

Согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций, изучение потребностей и запросов подростков.

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Создание копилки разнообразных диагностических материалов.  
Разработка занятий, тренингов, сценариев, игр, конкурсов.  
Подготовка необходимого реквизита.

### НАБОР ПОДРОСТКОВ В «ШКОЛУ ВОЖАТЫХ»

Проведение рекламной кампании.  
Организационная работа со школами.  
Проведение общего сбора.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Внедрение программы.  
Общий сбор.  
Теоретически занятия.  
Практикум.  
Экзамены.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА

Официальное трудоустройство.  
Работа в лагере дневного пребывания.

### ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Анализ деятельности.  
Освещение в средствах массовой информации.  
Планирование на будущее

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ



Для того чтобы реализацию программы сделать наиболее эффективной и безопасной необходимо четкое выполнение следующих условий:

- Оснащение участников необходимой в работе оргтехники, оборудованием, инвентарем, спецодеждой;
- Наличие программы;
- Проведение инструктажей по технике безопасности;
- Изучение правовых основ деятельности вожатого (Права и обязанности детей и вожатых, дисциплина в лагере, ответственность вожатых).
- Подготовленный квалифицированный обслуживающий персонал;
- Создание условий для активного отдыха;
- Своевременный отчет и анализ проделанной работы;
- Своевременное устранение выявленных недоработок;

### ФИНАНСИРОВАНИЕ

Финансирование производится за счет средств бюджета муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей».

### ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<i>Этапы реализации проекта</i>	<b>Количество часов</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство. Командообразующие тренинги и игры на знакомство. Анкетирование ожиданий.	1-14 сентября	ПДО, педагог-организатор
Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа вожатых»	15.09-31.05	ПДО
Участие в активной жизни Центра, школ, округа (проведение акций, праздников, новогодних утренников, спортивных мероприятий, волонтерская и общественно-полезная деятельность)	По плану воспитательной работы учреждений	ПДО, педагог-организатор, зам.директора по УВР
Участие в конкурсах «Я –Лидер ученического самоуправления», «Лига ораторов», «Школьная весна Ставрополя», «Живая классика»	март	ПДО, педагог-организатор
Подготовка к летней оздоровительной кампании (разработка игр, сценариев, речевок и др.)	март - июль	ПДО, педагог-организатор
Итоговая защита социального проекта. Итоговое анкетирование.	май	ПДО, зам.директора по УВР
Проведение итогового мероприятия вожатыми	июнь	ПДО, зам.директора по УВР
Трудоустройство «Мое первое рабочее место»	Июль-август	Зам.директора по УВР
Работа в лагере дневного пребывания детей «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования для детей»	Июль-август	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- Активное участие подростков в общественно – полезной деятельности станицы, школы и Центра.
- Привлечение к организованной деятельности подростков, нуждающихся в социальной защите.
- Профессиональная ориентация, профессиональные пробы в качестве вожатых.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Дальнейшее сотрудничество и общение.

В процессе реализации проекта «Территория SMART», учащиеся так же приобретают следующие **знания и умения**.

#### **Знания в области:**

- минимальных основ профессионально-педагогической деятельности;
- первого трудового опыта и финансовой грамотности в области трудового законодательства, нормативно-правовых основ работы вожатого;
- основных приемов эффективного общения;
- особенностей возрастного развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков;
- особенностей временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровой деятельности, возможностей игры как средства обучения и развития;
- охраны жизни и здоровья детей.

#### **Умения:**

- диагностические умения;
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Психологические основы выбора педагогической профессии., Полякова О.Б., КПН, 2010г.



Отдел образования администрации  
Курского муниципального района Ставропольского края  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»  
Курского муниципального района Ставропольского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «23» сентября 2020 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор МУ ДО «ЦДОД» КМР СК  
Ю.А. Аштеменко  
Приказ № 6 от «23» сентября 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**"Школа вожатых"**

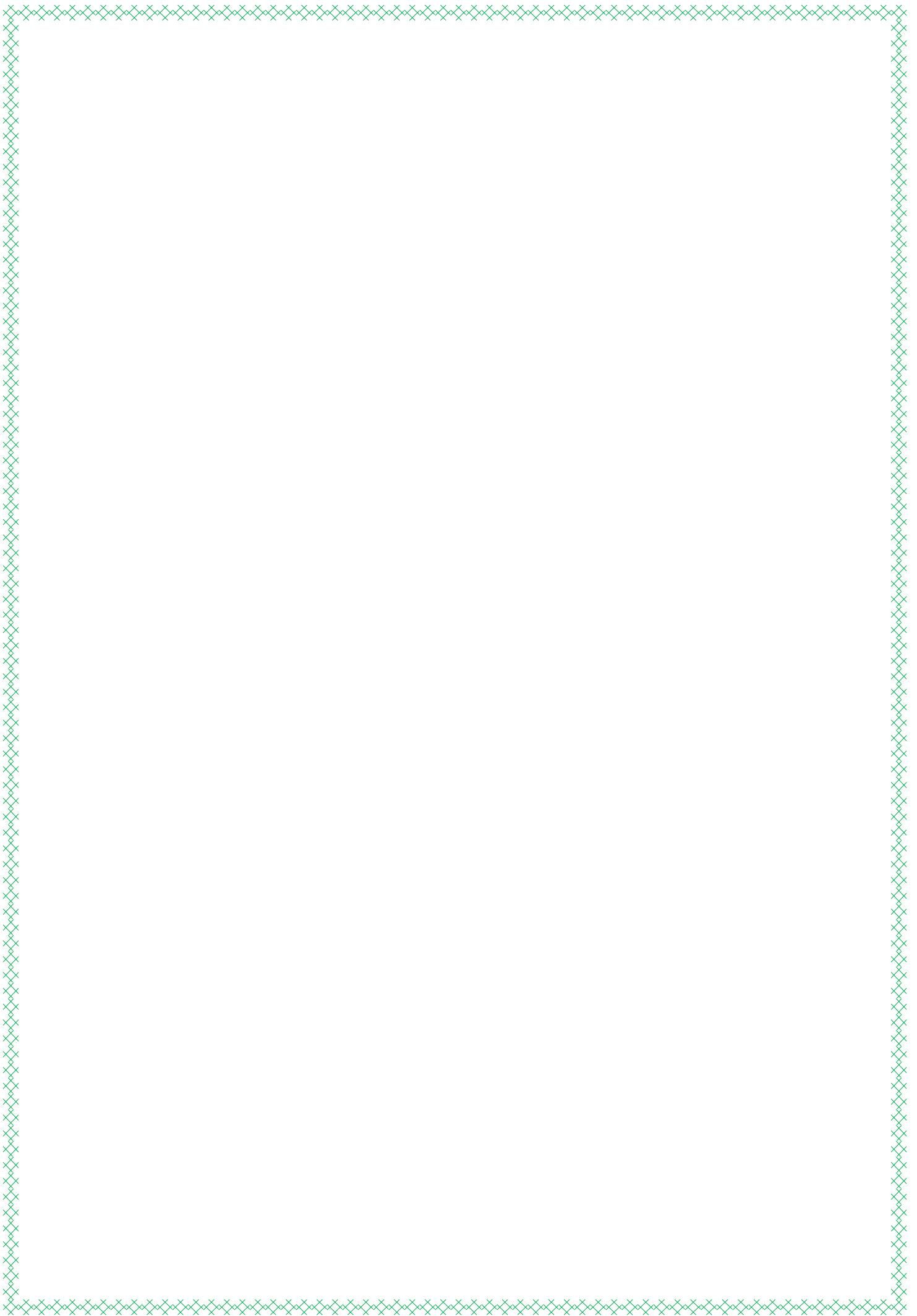
*(Название программы)*

**Возрастная категория учащихся: 12-14 лет**

**Срок реализации программы: 1 год**

Автор-составитель:  
Голоева Анастасия Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Курская, 2020г.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края
<b>2.</b>	<b>Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатых»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>4.</b>	<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от сентября 2014г. № 1726-р.).</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).</li> <li>- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 19</li> </ul>

		«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края (приказ МУ ДО «ЦДОД» КМР СК от 4 сентября 2017 г. № 74).
<b>5.</b>	<b>Сведения о разработчике</b>	
<b>5.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Голоева Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования
<b>6.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
<b>6.1.</b>	<b>Срок реализации</b>	1 год
<b>6.2.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	12-14 лет
<b>6.3.</b>	<b>Цель программы</b>	Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
<b>6.4.</b>	<b>Этапы обучения</b>	I этап – ознакомительный.
<b>7.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<b>Формы обучения:</b> очная, с использованием различных образовательных технологий; дистанционная. <b>Методы обучения:</b> объяснительно-иллюстративный; эвристический метод (ролевая игра); наглядный (демонстрационный материал); репродуктивный; исследовательский

		(творческий проект, творческое задание); практический.
<b>8.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Вводный контроль (первичная диагностика). Промежуточный контроль. Итоговая аттестация.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	23 сентября 2020 г.



## РАЗДЕЛ №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Школа вожатых» относится к **социально-педагогической направленности** и предназначена для развития нравственного, интеллектуального потенциала учащихся путем организации досуга и отдыха детей в летнем оздоровительном лагере.

Программа ориентирована на сотрудничество учащихся - вожатых с детьми младшего возраста, со сверстниками и взрослыми. Работа вожатого в лагере требует самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знании детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, информационных технологиях - все это позволяет сделать отдых детей более насыщенным и интересным. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Именно работа в детском лагере создает условия для самостоятельного решения педагогических задач, дает опыт выстраивания и управления детским коллективом, позволяет увидеть и оценить результат своей работы и создает условия для профессиональной ориентации подростков.

**Новизна программы** заключается в комплексном подходе к решению основных вопросов обучения и воспитания. Программа предполагает обучение подростков для работы в лагерях дневного пребывания на базе образовательных организаций учитывая основные направления деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное), что в целом формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации, к решению вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

**Актуальность программы** состоит в том, что данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни путем прохождения «профессиональных проб».

**Педагогическая целесообразность** данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. В группах занимаются учащиеся из всех образовательных организаций станицы, что позволяет им обмениваться опытом, быть в курсе новейших разработок в педагогическом творчестве, а также совершенствовать свои методы работы.

Прогностичность данной программы заключается в том, что знания, умения и навыки, которые обучающиеся приобретут во время обучения и практики, – это знания, умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, организация мероприятий, публичные выступления и т.д.

**Отличительной особенностью** программы «Школа вожатых» является то, что она является основным инструментом проекта «Территория SMART» Центра патриотического воспитания на базе МКУ ДО «ЦДОД», который дает возможность обучающимся раскрыть свой творческий потенциал посредством профессиональных проб, приобрести первый педагогический опыт.

Программа формирует у учащихся интерес к педагогической деятельности, работе в детских оздоровительных лагерях, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей; оказывает влияние на формирование навыков межличностного и делового общения.

#### **Адресат программы**

Программа предназначена для детей (мальчики и девочки) в возрасте от 14 до 17 лет, группа набирается без предварительной диагностики. Состав группы постоянный.

#### **Объем и сроки реализации программы.**

Период	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	36	144

**Форма обучения** – очная, с использованием различных образовательных технологий; дистанционная.

### **Формы организации занятий.**

Программой используются следующие виды занятий: практикумы, круглые столы, тематические занятия, самостоятельная работа, викторины, инсценировки, посиделки, игра-деловая, игра-путешествие, тренинг, беседа, мозговой штурм.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель
1 год обучения	2ч., перерыв 10 мин.	2	4ч.	36

### **Особенности организации образовательного и воспитательного процесса**

Занятия проводятся в разновозрастных группах с постоянным составом, преимущественно в групповой форме.

В течение учебного года учащиеся получают практический опыт вожакого, развивают лидерские, организаторские, коммуникативные и оформительские навыки. Знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности; оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся.

#### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожакого в образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные*

- способствовать овладению навыками вожацкого мастерства;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности вожакого в детском лагере

##### *Метапредметные*

- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.

*Личностные*

- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

**Учебный план**

	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	теория	практика	Формы промежуточной/ итоговой аттестации
1.	<b>Раздел 1 «Лагерь начинается с вожатого»</b>	18	4	14	Мини-проект «Кто такой вожатый»
2.	<b>Раздел 2 «Багаж вожатого»</b>	30	8	22	Проект: создание видео визитка отряда/реклама лагеря.
3.	<b>Раздел 3 «Калейдоскоп отрядных дел»</b>	44	16	28	Организация КТД
4.	<b>Раздел 4 «Игры – дело серьезное»</b>	28	4	24	Практические задания, викторины, творческие проекты.
5.	<b>Раздел 5 «Конфликты»</b>	12	2	10	Круглый стол «Конфликты в лагере и пути их решения.»

6.	<b>Раздел 6</b> <b>«Здоровье сбережение как основное направление работы»</b>	12	2	10	Плакат «За Родину , за честь, за свободу».
7.	<b>Итоговое занятие.</b> <b>Защита социального проекта</b>	2	0	2	Защита проекта, проведение отчетного мероприятия
8.	<b>Итого</b>	144	36	108	

### Содержание учебного плана

**1 год обучения (144 ч.)**

**1 этап – ознакомительный**

**Возраст детей – 12-14 лет**

#### **Раздел 1. Лагерь начинается с вожатого (18 часов).**

**Теория:** Знакомство детей друг с другом, с педагогом, правила поведения в учреждении, на занятиях. Речевой этикет. История пионерского движения, детских оздоровительных лагерей и РДШ. Портрет вожатого: заповеди, имидж вожатого. Алгоритм успеха вожатого. Вожатый как профессия в детском оздоровительном лагере. Типы лагерей. Техника безопасности в работе вожатого.

**Практика:** Определение уровня развития детей и их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдения, беседы на общие темы; через игры на внимание, на логику. Знакомство при помощи самопрезентации. Игра «Кто такой вожатый», «Это здорово», «Рекламное объявление». Вводный контроль.

*Индивидуальная образовательная траектория:* Мини-проект «Кто такой вожатый?»

*Воспитательный компонент:* Беседа «Речевой этикет», беседа «История Дома детского творчества станицы Курской».

#### **Раздел 2. Багаж вожатого (30 часов)**

**Теория:** Ораторское мастерство: что такое речёвки, для чего они нужны, в какой момент и где ее можно применять. Речёвки для младшего возраста старшего, вечерние, походные, спортивные. Актерское мастерство, для чего оно нужно вожатому и как его развивать. Режиссёрское мастерство, для чего оно нужно вожатому? Основа создания презентация. Основа создания видео. Какие имеются типы видеороликов. Современные видео

редакторы: типы программ для телефонов и планшетов. Принципы создания видео ролика, цель, идея, тип. Этапы создания видео.

**Практика:** Разучивание речевок. Упражнения на развитие ораторского искусства «Дебаты», «Связанные слова». Занятия по ораторскому мастерству. Искусство перевоплощения: игра «Крокодил». Тематическая постановка Сценка/ситуация/ Stand Up. Просмотр и разбор современных видео редакторов для телефонов, планшетов, компьютера. Создание презентаций. Работа над творческим проектом.

*Воспитательный компонент:* Беседа «Риторика Сталина»

*Индивидуальная образовательная траектория:* Презентация об отряде/лагере «Отряд моя семья»/«Лагерь мой дом», создание видео, визитка отряда/реклама лагеря.

### **Раздел 3. Калейдоскоп отрядных дел. (44 часов)**

**Теория:** Подготовка и проведение коллективно-творческого дела. Виды КТД по направлениям деятельности. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Общественно политические дела. Иерархия лагеря. Организация командной работы: принципы и правила. Роль военно-патриотического воспитания и формирования гражданской активности как направления деятельности РДШ. Военно-патриотические клубы (юные армейцы, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, юные казаки, юные спасатели) как форма работы РДШ. Отрядный уголок: секреты оформительской работы, рубрики отрядного уголка. Деятельность в лагере по экологическому направлению: виды мероприятий и проведение. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения массовых мероприятий. Фестиваль: виды, цель, задачи. Разработка алгоритма проведения массового мероприятия. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка – открытие, линейка – закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки театрализованные линейки и линейки посвященные памятным датам. Что такое тематический день в лагере? Для чего он нужен в лагере? Какие бывают тематические дни.

**Практика:** Викторина: определи КТД. Организация и проведение выборов в лагере, детском объединении. Презентация «Военно-патриотические клубы» РДШ. Разбор программы лагеря «Теремок», обучение в лагере по образовательным программам различных направленностей. «Гимнастика ума» - викторина по Олимпийским играм. Спортивный проект «Квест-игра». Оформление уголка детского объединения. Планирование досуговых мероприятий согласно тематике, Игра «Праздник непослушания», «Страна Лилипутия», «Бал-маскарад». Оформление уголка детского

объединения. Создание атрибутов и имиджа волонтерского экологического отряда. Упражнение «Продолжи фразу «Я пришел на занятие чтобы...». Дискуссия «Не могу = не хочу». Разработка сценария линейки. Разработка сценария тематического лагерного дня. Организация КТД (по заданию администрации Центра).

*Воспитательный компонент:* Дискуссия «Россия наших дней», экологический проект «Гимнастика ума» - викторина по Олимпийским играм. «Свалка по имени «Земля»: проблемы Курского водохранилища». Дискуссия «Не могу = не хочу»

*Индивидуальная образовательная траектория:* профориентационный проект «Кружок, который мне по вкусу».

#### **Раздел 4. «Игры – дело серьезное». (28 часов).**

**Теория:** Игра – помощник в работе вожатого. Психолого – педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, Фольклорные игры, сюжетно – ролевые игры, познавательные, игр – знакомство, игры – тесты. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Особенности игр с залом. Типы игр с большой аудиторией. Задачи игр на сплочение коллектива. Создание дружной команды. Развитие коммуникативных навыков. Ролевые игры - средство для осмысления человеческой деятельности, человеческих отношений. Понятие лидер. Задачи игр на выявление лидеров. Понятие «социальное взаимодействие». История возникновения. Принципы проведения деловой игры. Признаки деловой игры. Структура деловой игры. История. Этапы и правила проведения мозгового штурма. Понятие что такое тренинг? Технология проведения различных тренингов. Виды тренингов: навыковый, психотерапевтический, социально-психологический.

**Практика:** Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Разделение команды на группы. Мозговой штурм «Банк идей». Разработка блока игр, на взаимодействие между членами отряда. Технология проведения игр. Способы разделения участников на команды. Выявление интересов команды. Проведение игр и дискуссий в

детских объединениях.

**Игры** : «Телеграмма», «Моргалочки», «Пожалуйста». «Морковка и капуста», «Летел лебедь», «Снежный ком», «Ассоциации», «Дружба», «Слева, справа, раз, два, три», «Имя в центре», «Назовись», «Досчитай до тридцати», «Имя и фрукт», «Дрозд», «Я знаю 5 имён», «Рукопожатие», «Великолепная Валерия». Игры «Бинго», «Мы идём в поход», «Молекула-хаос», «Пальцы», «Большая семейная фотография», «Положи руку», «Полёт на Марс», «Ехали цыгане», «Подводная лодка», «Будь лидером», «Верёвочка», «Карabas» «Я умею, могу научить, хочу научиться», «Клубочек», «Любимое занятие», «По следам и приметам». «Светофор», «12 секретных пакетов», «Казаки и разбойники».

*Воспитательный компонент:* Деловая игра «Взаимодействие». Дискуссия «Роль неевского тренинга в жизни». Групповая дискуссия «Права и обязанности обучающихся». Метод «Кейс» - проблемная ситуация «Плюсы и минусы СМИ».

### **Раздел 5. Конфликты.(12 часов)**

**Теория:** Виды конфликтов. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей. Особенности работы с детьми разного возраста. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Восстановительные технологии: восстановление отношений после конфликтов.

**Практика:** Решение педагогических кейсов. Упражнение для решение конфликтов и восстановление отношений: «Правда или ложь» (атмосфера открытости, групповая сплоченность), «Лабиринт» (чувство доверия), «Я на твоём месте» (эмпатия).

*Воспитательный компонент:* Беседа «Как избежать конфликта?» Круглый стол «Конфликты в лагере и пути их решения».

### **Раздел 6. Здоровье сбережение в лагере как основное направление работы (10 часов)**

**Теория:** Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности РДШ. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в лагере. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Подборка материалов и организация физкультурно – оздоровительной работе в лагере. Туризм в лагере: для чего идем в поход? Правило поведения и техника безопасности в походе. Естественные препятствия, с которыми чаще всего приходится сталкиваться туристу на своем пути. Азбука купания и плавания: Правила поведение на воде. Как спасти тонущего человека. Какие бывают игры в воде.

**Практика:** Записываем рифмованные строчки, запоминаем движение «Ракета», «Самолет», «Мельница», «Насос», «Помощники», «Веселые ребята», «Жаворонок»,



«Дождик, лей веселей». Играем в военизированные игры, записываем правила игр «По окопу – огонь», «Снайперы», «Наблюдатели», «Точно по карте». Игра «Собери сумку в поход». Водный фейерверк.

*Воспитательный компонент:* Беседа: «В жизни всегда есть место подвигу», рисуем плакат: «За Родину, за честь, за свободу».

### **Итоговое занятие.(2 часа)**

**Практика:** Защита социального проекта.

Проведение отчетного мероприятия (День защиты детей – возможна дистанционная форма проведения мероприятия).

## **1.4. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы обучающиеся приобретают

### ***Знания в области:***

- минимальных основ профессионально-педагогической деятельности;
- первого трудового опыта и финансовой грамотности в области трудового законодательства, нормативно-правовых основ работы водителя;
- основных приемов эффективного общения;
- особенностей возрастного развития детей дошкольного, младшего школьного возраста и подростков;
- особенностей временного детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методики организации коллективно-творческих дел, малых форм работ;
- игровой деятельности, возможностей игры как средства обучения и развития;
- охраны жизни и здоровья детей.

### ***Умения:***

- диагностические умения;
- проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторские (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)

- аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.).

Такие результаты достигаются за счет интенсивной работы педагога и учащихся. Участие в такой деятельности позволяет каждому учащемуся выбрать свой персональный путь реализации личностного потенциала в овладении творческой деятельностью. Данный подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов, путем выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.

## Раздел № 2 «Комплекс организационно - педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год

Наименование объединения, группы	Уровень/год обучения	Срок учебного года (продолжительность)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Всего академических часов в год	Количество академических часов в неделю
«Школа вожатых»	Ознакомительный, 1 год обучения	1 учебный год	2 занятия в неделю, 2 часа, 10 минут перерыв.	«Школа вожатых»	144ч.	4

### 2.2. Условия реализации программы

Участником программы может стать любой учащийся, проявляющий интерес к организаторской деятельности, и желающие попробовать себя в роли вожатого. В объединение принимаются все желающие подростки в возрасте 14-17 лет.

Занятия по программе проводятся в группе не менее 12 человек, чтобы была возможность у каждого обучающегося видеть педагога и общаться с ним. Занятия по программе проводятся два раза в неделю по 2 часа. Для реализации программы с сентября по май месяц, потребуется 144 часа.

Программа направлена на обучение организации и проведению практико – обучающих мероприятий по организации летнего отдыха детей.

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов.

Формы организации деятельности: лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), диспуты, мозговой штурм, дискуссия, круглый стол, мастер-классы, самостоятельная работа и др.

Для успешной реализации программы «Школа вожатого» должен быть накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

В помощь при реализации данной программы используются интернет-сайты:

<http://www.vozhatiy.ru>

<http://forum.planerochka.org>

### **Формы аттестации и контроля.**

Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. **Мониторинг** осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся (внутренняя мотивация, понимание, для чего изучается данная дисциплина, обладание определенными начальными навыками).

Форма проведения – наблюдение, собеседование.

Форма фиксации образовательных результатов – диагностическая карта вводного контроля. Промежуточный (текущий) контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Форма проведения – педагогическое наблюдение, беседа, игра, защита творческих проектов, творческий конкурс.

Форма фиксации образовательных результатов – диагностическая карта промежуточного (текущего) контроля.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме защиты проекта и организация итогового мероприятия (празднование Дня защиты детей, мероприятие для летней площадки на бае МКУ ДО «ЦДОД»)

**Формы проведения оценки уровня освоения программы являются:**

Опрос, творческий отчет, рефлексия, экзамен, конкурс, самостоятельная работа, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, коллективная работа, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.

### **Оценочные материалы**

Тестирование, игры на выявления творческих способностей, диагностика. (Приложение 2)

### **Методическое обеспечение программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующие **формы и методы работы в объединении:**

Групповые:

- беседы,
- игровые программы,
- конкурсы,
- соревнования,
- творческая мастерская
- круглый стол,
- творческий отчет.

Индивидуальные:

- творческие проекты.

**Методическое обеспечение:**

- Вспомогательная литература.
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы.
- Анкеты.
- Тестовые методики.
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности.
- Разработки тренингов.
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы).
- Разработка учебно-методических комплексов.
- Перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль.
- Формирование пакета диагностических методик.
- Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения.

- Отслеживание и анализ результатов реализации программы.
- Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- помещение для занятий;
- столы и стулья;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски, аудиокассеты, флэш-карта;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.).

#### **Список используемой литературы**

##### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.**

1. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова/ Воспитание школьников. - 2011.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов /Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) /Просвещение. - М., 2011.
3. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся «Учимся жить в современном мире» / Н.И. Диреклеева. - М, 2006.
4. Стекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации / Е.М. Стекалова. - М.,2006.
5. Социальное проектирование /Издательство ООО "Педагогические технологии". - Н.Новгород, 2004.
6. Таран, Ю.Н. Как разработать программу детского объединения / Таран Ю.Н./Методические рекомендации в вопросах и ответах. - Липецк, 2000.
7. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др. /Методическое пособие. - Нижневартовск,2007.

8. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств / С.В. Тетерского. - М., 2007.
9. Уфимцева, Ю.Б. Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи "Доминанта" / Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1987г.

**Литература для обучающихся:**

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте, дети? М. - 2001.
2. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
4. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
5. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М.,2006.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ОНЛАЙН ПРАЗДНИКА  
КО ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ  
«ИСПОЛНЯЯ МЕЧТЫ...»**



## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН ПРАЗДНИКА КО ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ «ИСПОЛНЯЯ МЕЧТЫ...»

Автор: коллектив выпускников детского объединения «Школа вожатых»  
под руководством заместителя директора по УВР  
Волковой Татьяны Валериевны

Ежегодно Центр дополнительного образования для детей отмечает День защиты детей – один из самых ярких праздников лета, символ окончания учебы и начала долгожданных каникул. В этом году, не нарушив многолетней традиции, праздник ко Дню защиты детей «Исполняя мечты...» был проведен для учащихся 7-10 лет в онлайн режиме и представлял собой ряд взаимосвязанных взаимодополняющих заданий, мастер-классов, акций, обеспечивающих создание праздничной атмосферы и единого информационно-развлекательного пространства. Праздник был организован выпускниками детского объединения «Школа вожатых» в качестве их коллективной экзаменационной работы.

**Целью** настоящей методической разработки является организация и проведение онлайн праздника, способствующего формированию устойчивого интереса детей к дальнейшему участию в работе летней онлайн площадки.

### **Задачи:**

- формировать у детей интерес к проведению дистанционных мероприятий;
- формировать у вожатых практические навыки организаторского искусства:
  - определить формы и методы проведения праздника;
  - составить сценарий (последовательность мероприятий), который соответствует интересам, возрастным особенностям детей, отражает основную идею праздника;
  - совершенствовать опыт дистанционного взаимодействия с детьми и родителями.

Проведение онлайн праздника основано на использовании методов дистанционного взаимодействия (показ и обмен аудио и видеoinформацией), практических методов (работа по образцу: мастер-классы, творческие мастерские и т.д.) и принципах диалогового общения «педагог-учащийся», «педагог-родитель», где в роли педагога выступают вожатые, проходя первые профессиональные пробы.

Реализация мероприятия в форме онлайн праздника заключается в возможности комбинирования в нем различных форм проведения: викторины, квест-игры, мастер-класса, конференции, онлайн путешествия, видео гостиной, акции и т.д. Составляющие онлайн праздник мероприятия должны быть единой тематики, одно может являться логическим продолжением предыдущего, создавая целостную атмосферу праздника. Таким образом, обеспечивается смена деятельности между мероприятиями, но сохраняется единая тема и идея.

При подготовке и проведении онлайн праздника организаторам необходимы элементарные навыки обращения с фото, аудио, видео информацией, для обработки которой могут быть использованы простые, легкие в обращении бесплатные программы: InShot, VideoShow, KineMaster, Filmora (комп.) и др., с которыми вожатые знакомятся во время обучения по программе.

### **План проведения праздника:**

#### **I этап. Подготовительная работа включает в себя:**

- составление плана проведения мероприятия;
- размещение в социальных сетях и группах мессенджеров объявлений о проведении онлайн-праздника;
- проведение онлайн «репетиций» праздничного поздравления посредством видеосвязи и мессенджеров (индивидуальная работа);
- создание видеороликов поздравлений, мастер-классов.

#### **II этап. Проведение онлайн праздника «Исполняя мечты...»**

##### **1. Размещение в социальных сетях информации о начале праздника.**



**2.Сценарий праздника (Приложение 1)** Сценарий онлайн праздника был разбит на тематические блоки - последовательность дистанционных мероприятий различного характера деятельности, в которых могут принимать участие все желающие.

**1 блок «Информационный»** - размещение в социальных сетях и группах мессенджеров информационной афиши, объявления или видеообращение о начале праздника, которые могут содержать загадки, ребусы, головоломки и т.д.

**2 блок «Поздравительный»** - видеообращения с праздничными поздравлениями (чтение стихотворений, исполнение песен, интервью и т.д.).

**3 блок «Творческий».** Использование в онлайн празднике занятий творческого типа (творческие мастерские и студии, мастер-классы) основано на потребности детей в самоутверждении и признании их творческих возможностей.

**III этап. 4 блок. Рефлексия** – это обязательный этап онлайн праздника, отражающий эффективность проведения мероприятия в целом. Он может быть проведен при помощи акции, мини конкурса, викторины, интервью – мероприятий, в которых дети смогут выразить свое мнение, позицию, пожелания и т.д.

#### **Заключение.**

Творческий деятельностный подход организаторов к проведению праздника повышает мотивацию участия в дистанционных мероприятиях и ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, семейных коллективов в летних онлайн мероприятиях центра. Роль вожатых заключается в постоянной консультативной помощи. Из ребенка вожатый превращается в педагога-организатора, который наравне с педагогами становится соучастником творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся.

Данный праздник помог каждому участнику проявить свои выдающиеся способности, научиться выражать собственное мнение по проблеме, совершенствовать умение самопрезентации, спонтанно высказываться в конкретной ситуации, выполнять творческие задания различного характера, развивать навыки работы в дистанционном режиме, что способствует развитию информационных, коммуникативных, познавательных, образовательных и социальных компетенций. Активное участие детей в проведении праздника, мастер-классах и акции свидетельствует о их желании участвовать в дистанционных мероприятиях Центра.

Предложенный сценарий мероприятия может быть использован в работе педагогами-организаторами, классными руководителями, вожатыми, начальниками детских оздоровительных лагерей и летних площадок, педагогами дополнительного образования.

### **Сценарий онлайн праздника ко Дню защиты детей «Исполняя мечты...»**

**Цель:** предоставление каждому ребенку возможности проявить творческую инициативу, артистические и исполнительские способности посредством дистанционной информационно-развлекательной деятельности, создания атмосферы праздника.

#### **Задачи:**

- формировать у детей мотивацию к активному участию в празднике;
- развивать творческие способности, инициативность, самостоятельность;
- создать условия для самореализации детей;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

#### **Ход мероприятия:**

**Все картинки имеют активные гиперссылки на Интернет-ресурсы, для просмотра нажмите CTRL и щелкните на картинку.**



### 1 блок «Информационный»

*/Текст под объявлением о начале праздника/* Сегодня 1 июня -Международный День защиты детей и сохранения мира на Земле, один из самых ярких детских праздников, который отмечают с 1950 года. Вы всегда с нетерпением ждете его, ведь - это первый день лета, начало долгожданных каникул. Об этом вы мечтали весь год, а мечты должны сбываться. В 2020 году режим самоизоляции не позволит нам традиционно собраться вместе, но трудности для нас не помеха, а трамплин к новым свершениям. И пусть первая ваша мечта- побывать на празднике, получить массу положительных эмоций, показать себя, сбудется на нашем онлайн-празднике «Исполняя мечты...» Примите наши поздравления.

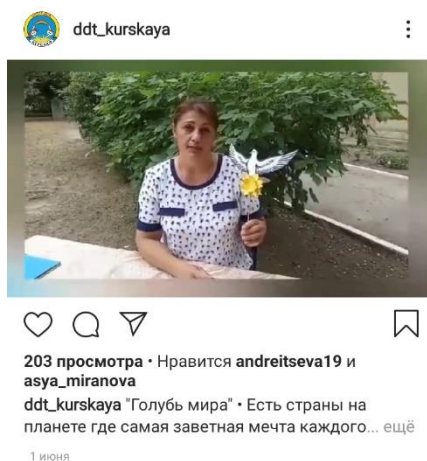
### 2 блок «Поздравительный».

Праздничное поздравление от учащихся детских объединений и молодых педагогов Центра.



### 3 блок «Творческий»

#### 3.1. «Мастер-класс «Голубь мира».



*/Текст под видеопостом /* Есть страны на планете, где самая заветная мечта каждого ребенка -это мир. Мир во всем мире. Символом светлого будущего, мира, добра является белый голубь.

Ты - символ мира и добра, мой Голубь белый, вольный!

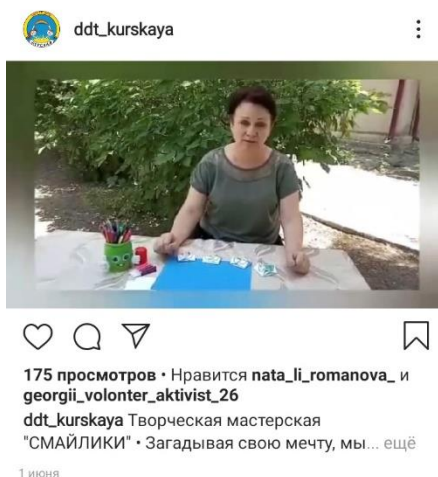
Напомни людям, что пора уже закончить войны!

Взлети ты выше облаков! Пусть нас услышит каждый:

Лишь мир важнее всех основ-всё, без него, не важно...

Пусть Голубь, которого вы сделаете своими руками вместе с педагогом дополнительного образования Центра Костычевой Н.Н, исполнит мечты всех детей о мире.

### 3.2. Мастер-класс «Веселый смайлик»



*/Текст под видеопостом /* Загадывая свою мечту, мы улыбаемся, ведь она всегда нам дарит положительные эмоции. Видеть улыбку своего ребенка – мечта всех родителей. Так, улыбайтесь чаще, радуйте своих родных! А в этом вам помогут «Веселые смайлики», которые вы сделаете вместе с Шимко И.Ю.

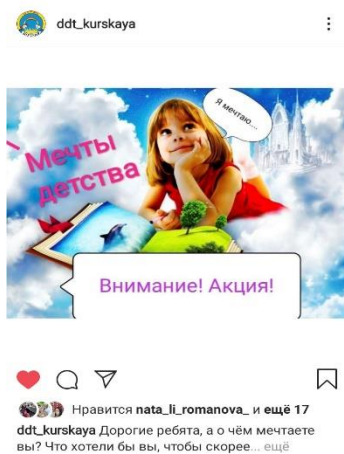
#### 4 блок «Рефлексия».

Видео: чтение стихотворения «О чем мечтают дети?»



*/Текст под видеопостом /* Дети мечтают всегда. Мечты их самые разные! Ребята нам расскажут «О чем же мечтают дети».

«Акция «Мечты детства».



*/текст под постом/* Дорогие ребята, а о чем мечтаете вы? Что хотели бы вы, чтобы скорее исполнилось? В заключение праздника мы приглашаем вас принять участие в Акции «Мечты детства». Для этого приготовьте воздушный шар, напишите на нем свою мечту и выпустите его в небо, прямо к солнышку, которое обогревает все вокруг, дарит людям свет, тепло и радость. Видео об участии в акции присылайте в директ. Видео об участии детей в акции «Мечты детства».



*/текст под видеопостом/*

Пусть желания в небо взлетают высоко-высоко в небеса!  
Пусть ребята мечтают, мечтают, и сбываются все чудеса!



Вот и закончился наш праздник. Вы загадали мечту, и чтобы она сбылась, вы тоже должны приложить к этому свои старания! А мы поможем вам воплотить её вместе с нами на онлайн-площадке Центра дополнительного образования для детей.

Всё интересное только начинается...

[Скачать видео о проведении праздника \(облако\).](#)





# ОРГАНИЗАЦИЯ КТД В ЛАГЕРЕ



Вожатый – профессия-птица,  
Труднее ее не сыскать:  
С какою другою работой сравнится –  
Ребятчи сердца зажигать.  
С. А. Шмаков

Всего лишь одна лагерная смена...

А для вожатого – это целая эпоха. Эпоха познания, испытания, утверждения. Познания детства и общения с ним, испытания себя и своего мастерства, своей ответственности и своей любви к детям...

Многообразие методик, форм, практик и необходимость постоянного их обновления, ставят педагогов перед проблемой выбора: «Как научить будущего вожатого началам педагогической деятельности?»

В педагогической литературе можно найти описание различных форм проведения сценариев, мероприятий с включением коллективно творческих дел и т. д. Главный заказ от педагога, работающего с вожатыми, дать новые формы воспитательной работы, составление сценариев. В настоящее время в социально-педагогической теории и практике уделяется большое внимание применению активных форм обучения и воспитания, поскольку эти формы способствуют формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности. Интерес к этой проблеме объясняется тем, что в наше сложное время кризисов и перемен подрастающему поколению необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять лидерские качества.

В условиях модернизации образования проблема развития инициативы и творческих возможностей детей приобретает особую актуальность, определяя перспективы выхода на новый образовательный уровень. Неоценимую значимость этот вопрос приобретает в контексте поиска путей духовного становления личности ребёнка через коллективную творческую деятельность.

#### **Общая характеристика коллективного творческого дела**

Понятие «Коллективное Творческое Дело» определяется, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Коллективные творческие дела в лагере дневного пребывания – это, прежде всего, тесное взаимодействие между педагогом – вожатыми – детьми, и в то же время их общая забота об улучшении окружающей жизни, в которой вожатые выступают как старшие товарищи ребят, действующие вместе с ними и впереди них.

Многосторонняя постоянная забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, о далеких друзьях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни, разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям – вот что сплачивает вожатых и детей.

В процессе воспитательной деятельности, направляемой на товарищество между вожатыми и детьми, осуществляется нравственное, умственное, физическое, трудовое, эстетическое воспитание, в теснейшем единстве происходит развитие всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной.

*Отличительными признаками коллективно творческих дел, является:*

- совместное создание (продумывание, проведение и анализ) дела,
- его социальный характер (для кого это нужно?),
- высокая мотивация создателей.

Именно эти особенности коллективных творческих дел определяют отличительные черты собственно воспитательной стороны: воспитательные задачи в процессе

коллективного творческого дела ставятся и решаются педагогом и вожатыми по преимуществу незаметно для детей.

*КТД - форма работы, которая направлена на:*

- развитие творческих способностей;
- развитие интеллектуальных способностей;
- реализацию коммуникационных потребностей;
- обучение правилам и формам совместной работы;
- создание мотивации ребенка для участия в КТД.

Основной акцент при работе следует делать на интерес в реализации своих способностей - так как это наиболее простой в достижении мотив, не основанный на отрицательных эмоциях.

*КТД дают возможность ребенку:*

- реализовать и развивать свои способности;
- расширять знания об окружающем мире;
- приобретать навыки проектирования;
- проявлять организаторские умения;
- закреплять коммуникативные навыки;
- формировать способности школьников к рефлексии (анализу).

*КТД дают возможность педагогу:*

- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские способности;
- изучать детский коллектив;
- объединять обучающихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности;
- развивать рефлексивные способности.

### **Классификация КТД**

***Существует несколько классификаций КТД:***

#### ***1. По жанру.***

Могут быть самыми разнообразными: спортивные, народные, развивающие, конструкторские, строительные, познавательные, музыкальные, хороводные, шуточные, драматизированные, режиссерские, сюжетно-ролевые, игровые, сценические.

#### ***2. По длительности подготовки и проведения.***

Выделяют экспромт и длительная подготовка и проведение.

#### ***3. По объему.***

Также данную классификацию принято считать *типами КТД*: представление, малое творческое дело, большое творческое дело.

*Представление* не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильнее называть зрителями.

Формами могут быть коллективные песни, игры, концерт, диспуты, лекции.

*Малое творческое дело* не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают вожатые должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела.

Формы МТД: телевизионные игры, перемещение по станциям, конкурсы, несценарные ролевые игры

*Большое творческое дело* требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, вожатые дают задание участникам.

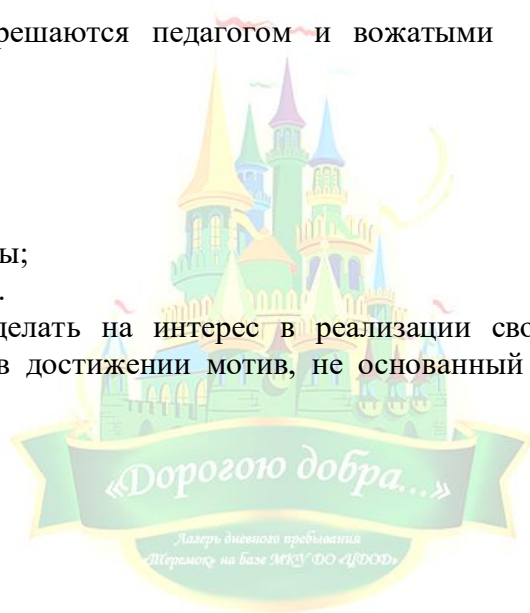
Формы БТД: конкурс или набор постановок, сценарные ролевые игры, разновидности диспутов, праздничные программы.

Таким образом, при МТД и Представлении дело будет являться КТД только для его организаторов.

Стоит особо подчеркнуть, что представление - это тип КТД, а не его форма.

***По виду деятельности определяют КТД:***

#### ***1. Художественно-эстетические.***



Они развивают эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулируют художественную самостоятельность школьника.

Художественно-эстетические КТД позволяют целенаправленно развивать вкусы детей, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Формы КТД: игровые программы, конкурсная программа, шоу, выставка, кукольный театр.

### *2. Интеллектуально-познавательные.*

Они расширяют кругозор, приобщают к чтению, развивают любознательность, формируют потребность в образовании, способствуют интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями.

Их цель – развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске.

Интеллектуально-познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у детей таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Формы КТД: интеллектуальные игры, дискуссии, викторины, шоу-программа, брейн-ринг, турнир, олимпиада, аукцион знаний.

### *2. Трудовые.*

Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД вожатые и дети осуществляют заботу через труд – творчество.

Они направлены на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.

Формы КТД: трудовой десант, биржа труда, субботник, рейд, трудовая атака.

### *3. Общественно-политические.*

Дети - часть общества и должны соучаствовать в решении его злободневных социальных проблем, но без принуждения. И у детей должен быть свой политический голос. КТД политического толка способствуют обогащению общественно-политического опыта, развивают гражданское отношение ко всем политическим событиям в стране и за рубежом, учат плюрализму мнений и суждений.

Они содействуют социализации детей в лагере, формируют его гражданскую позицию, приобщают к активному преобразованию действительности.

Их цель - укрепить гражданское отношение к своей семье, школе, большой и малой родине; расширять и углублять свои знания об истории и культуре своей страны, учиться видеть и понимать красоту жизни.

Формы КТД: ток-шоу, дискуссия, тематические дни (Выборы и др.).

### *4. Социально-ориентированные.*

Они ориентируют на преобразование общества, на осознание своей роли в обществе.

Формы КТД: акция, дискуссия, конференция, лекция, устный журнал.

### *5. Спортивные.*

Они культивируют здоровый образ жизни, формируют силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела, сочетаются с культивированием высокой гигиены жизни.

Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность. Они развивают у детей гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне.

Формы КТД: эстафета, веселые старты, соревнования, спартакиада, конкурсная программа, день здоровья, бой неуловимых.



## *6. Организаторские.*

Они направлены на организацию жизнедеятельности коллектива (сборы, концерт-молния).

Формы КТД: тренинг, акция, пресс-конференция, стенгазета.

## *7. Экологические.*

Природа - лучший учитель детей. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы - задача лета. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края - вот задачи этой работы.

Формы КТД: академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), конкурсная программа, научно-исследовательская экспедиция по родному краю, экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

### **Этап подготовки и проведения КТД**

Каждое коллективное творческое дело может проходить от нескольких минут до нескольких недель в зависимости от целей, характера и состава участников.

Структура каждого коллективного творческого дела определяется шестью этапами коллективного творчества.

#### **1. Предварительная работа коллектива:**

- определяется роль данного КТД в жизни коллектива лагеря;
- выдвигаются конкретные воспитательные задачи, которые будут решаться;
- намечаются различные варианты дела, которые будут предложены для примера и на выбор ребятам;
- начинает строиться перспектива возможного КТД.

Первый этап – это стартовая беседа, во время которой вожатый увлекает детей радостной перспективой интересного и полезного дела.

Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.

*Метод «Мозгового штурма»* («мозговой атаки», коллективной генерации идей) – метод, позволяющий при минимальных затратах времени найти множество решений, выдвигаемых участниками спонтанно, для поставленной проблемы.

*Правила проведения:*

1. Существует запрет на критику идей.
2. Идеи оцениваются после штурма.
3. В первую очередь приветствуются идеи оригинальные, высказанные экспромтом.
4. Предпочтения отдаются комбинированным и усовершенствованным идеям.
5. Высказанные идеи не имеют авторов, так как идея могла ранее «мысленно принадлежать» любому из участников

#### **2. Коллективное планирование.**

Происходит на общем сборе коллектива: или на сборе, который составляет общий план работы этого коллектива на очередной период, или на специальном сборе-старте, на котором планируется данное КТД.

Сначала по микро коллективам, а затем сообща решаются следующие вопросы:

- для кого провести данное дело (на радость и пользу кому?);
- как лучше его провести;
- кому участвовать в этом деле (всему отряду или отдельные группы);
- кто будет руководить – совет отряда, или специальный совет дела из представителей всехотрядов, или пре;
- где лучше провести дело;
- когда провести дело.

На этом этапе нужно выбрать совет дела или того человека, который будет руководить подготовкой дела.

### **3. Коллективная подготовка КТД.**

На этой стадии руководящий орган данного КТД уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника. Каждый отряд готовит свой добрый сюрприз, а старшие друзья направляют работу и помогают.

Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.

Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.

### **4. Проведение КТД.**

На этой стадии осуществляется конкретный план, сценарий, разработанный вожатыми. Это итог работы, проделанной при подготовке. Действия детей в необычных условиях требуют быстрых решений, экспромтов, импровизации и в них особенно четко проявляются положительные качества детей, их слабости. Здесь несколько шагов:

1. Сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпиграфы, шуточные испытания, сюрпризы, символические сувениры).
2. Торжественное начало (песенное, театрализованное, музыкальное, видео - или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов).
3. Основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами).
4. Финальная, завершающая часть (творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание).

### **5. Коллективное проведение итогов КТД.**

На этой стадии проводится общий сбор участников проведенного дела.

Сначала по микроколлективам, а затем сообща решаются вопросы, относящиеся к положительным сторонам подготовки и проведения КТД (Что было хорошо? Что нам удалось из намеченного? Благодаря кому и чему?); к недостаткам и ошибкам (Что не получилось? Почему?); к урокам на будущее (Что нам предстоит использовать и дальше? Как действовать по-другому?).

Механизм анализа КТД: акцент на рефлексии воспитанником собственной деятельности  
Последовательность:

1. Первым дает анализ и оценку дела участник КТД.
2. Затем – участники группы.
3. Завершают анализ педагоги.

КТД по виду деятельности: интеллектуально-познавательное.

Форма КТД: интеллектуальная квест-игра.

Жанр КТД: познавательное.

Лагерь — идеальное место, чтобы смоделировать с детьми разные жизненные ситуации, позволить им ошибаться и учиться на своих ошибках в безопасных условиях. Лагерь объединяет в себе множество форматов занятий с детьми. Это и самые различные игры — деловые, имитационно-ролевые, настольные и станционные, это и тренинги,

проектная деятельность ребят. В детских лагерях свой регламент и правила «жизни», но они позволяют эффективно использовать время детей: в отсутствии жёстких содержательных рамок, которые существуют в школе, позволяет придумывать новые, интересные жизненные задачи и сюжеты финансовых игр, а наличие достаточного пространства даёт возможность большому числу детей и взрослых, среди которых вожатые и родители, одновременно участвовать в мероприятиях. Если подросток «проживёт» такой опыт игры, то он точно усвоит разумные модели финансового поведения.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей.

**Задачи:**

- закрепить с детьми понятие «деньги»;
- дать понятие: «купюра», «монета»;
- познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
- дать понятие доходы и расходы.
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание воображение.

**Оборудование:** монеты, деньги разных стран, картонный банкомат.

**Ход дела:**

**Вводная часть.** Просмотр мультфильма «Смешарики. Финансовая грамотность».

**Ведущий:** — Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом.

А для этого встанем в круг.

Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Видеть всех друзей своих очень я рада! *(хлопают в ладоши)*

**В зал под музыку вбегает Страшила:** «Здравствуйте девчонки и мальчишки!»

**Дети:** (дети здороваются)

**Страшила:** «Что-то я вас совсем не слышу! А, давайте еще раз попрощаемся (задумался) ой нет, здороваемся!» (прикладывает руку к уху)

**Страшила:** «Нет, вы с утра, наверное, не ели не варение, не печение, ни кашу! Давайте еще громче!»

**Дети:** (громко здороваются)

**Страшила:** «Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята. А вы сказали, что вы сегодня узнаете многое о финансах, я тоже хочу об этом узнать. Можно?»

**Дети:** хором, можно!

**Страшила:** «ЗдОрово! А еще я узнал что где то здесь, спрятан сундук с сокровищами. Я его искал, искал, но что-то не нашел. Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну, Согласны?»

**Дети:** «Да!»

**Ведущий:** Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на всех драгоценностей не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? (дети отвечают) И внимательные? (дети отвечают). Сейчас проверим!

**Ведущий:**

В: Итак, начинаем.

Первая станция у нас «Деньги»

В: Чтобы что-то купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

В: *(заплатить)*

В: Чем мы платим за товар? Д: *(деньгами).*

В: Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

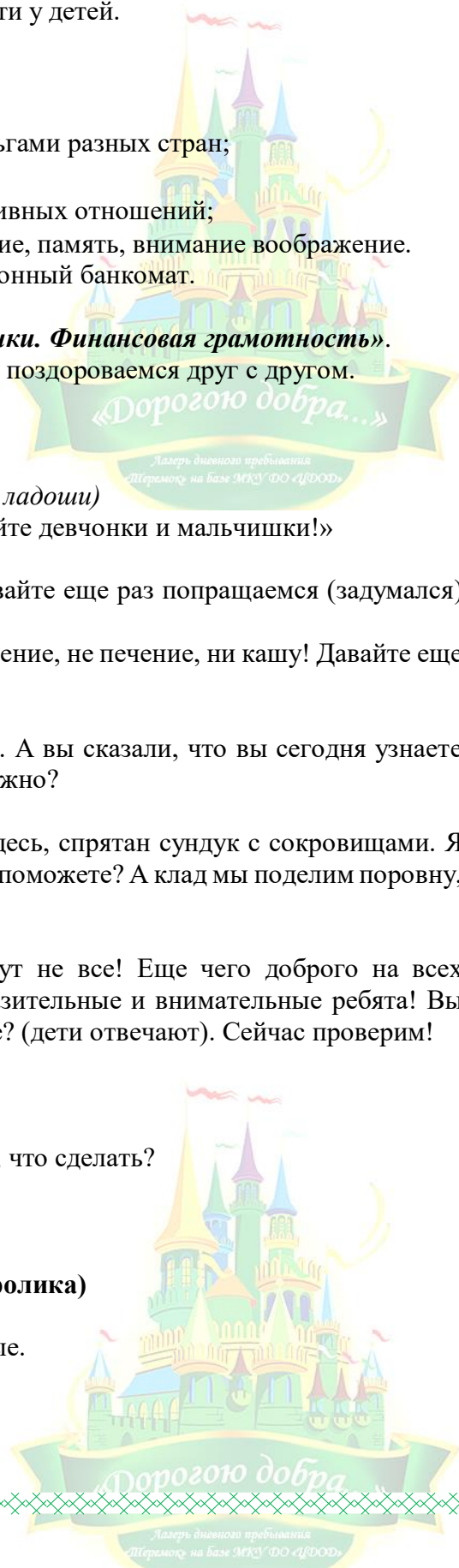
**Нам прислали с банка видео- ролик (просмотр ролика)**

В: Какие бывают деньги?

В. Правильно. Деньги бывают железные и бумажные.

Как называют железные деньги?

Д. Монеты или копейки.



В. Бумажные?

Д. Называют (*купюры*)

В: Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

Найдите среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

В: КОПЕЙКА произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьем.

В: Молодцы! С первым заданием справились и с пользой посетили станцию, узнали много интересного о деньгах.

В: Вторая станция: **«Сказки»**

В: — Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту иллюстрацию:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)

2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)

3. Герои каких сказок менялись на что –то? **«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».**

4. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)

5. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)

6. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)

Вот видите даже сказочные персонажи живут, как люди

В: Молодцы! Нас ждет следующая станция.

В: **Третья станция:** «Бюджетная» на этой станции нужно разобраться, как правильно тратить деньги.

В. Откуда в семье берутся деньги?

В. Нужно их заработать

В. Есть обязательные расходы, а есть необязательные.

**Дидактическая игра: «Доходы - расходы»**

Я начну, а вы заканчиваете Хором мне вы отвечаете: доход или расход

Папа получил зарплату - доход

Бабушка заболела – расход

Выиграл приз - доход

Потеряла кошелек - расход

Продала бабушка пирожки - доход

Заплатили за квартиру - расход

Нашли монетку - доход

Купили куклу - расход

**В: Четвёртая станция: двигательная игра «Покупки».**

Хлопните в ладоши и скажите: **«ДА»**, если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: **«Нет»**, если купить это нельзя.

Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.

В.: — Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

**А сейчас дети прочитают стихотворение «Чего нельзя купить?»**

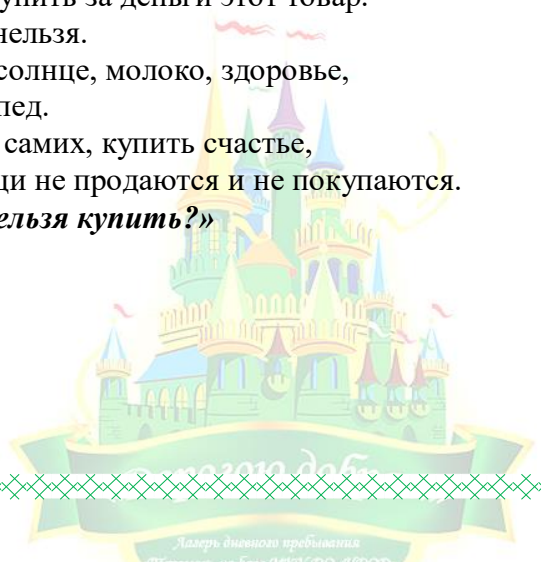
Я с утра брожу босой, весь обрызганный росой,

С птицей возле тополя воду пью из родника.

Где – то дома у метро, пепси – кола и ситро,

Карусели, зоосад, всюду вывески висят.

Если деньги накопить,



Можно многое купить –  
Дом, одежду и завод,  
Самолёт и пароход.  
Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу  
И не спрятать в кошелёк  
Родничок и тополёк.

В: Молодцы! Вы постарались.

**В: Пятая станция: «Магазины»**

**В. В каком магазине будем туфли покупать?**

В. В обувном

В. А какие еще знаете магазины?

**И вот следующее задание? Нужно разобрать товар по магазинам?**

**- Ребята, послушайте пословицу про деньги:**

Деньги — не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? *(Ответы)*

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает

**- А вы знаете пословицы о деньгах:**

*(дети раскрывают смысл пословиц)*

1. Копейка рубль бережет.
2. Всех денег не заработаешь.
3. Деньги приходят и уходят.
4. Когда кошелек легок — на душе тяжело.
5. Дорог хлеб, коли денег нет.
6. Накопи – потом купи.

**Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

В: Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра? Что мы с вами искали? Что для вас было сложным? Вам это в жизни пригодится?



## СЦЕНАРИЙ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ГЕРОИ НАШИХ И ПРОШЕДШИХ ДНЕЙ»

КТД по виду деятельности: общественно-политическое.

Форма КТД: ток-шоу с элементами дискуссии, БТД.

Жанр КТД: драматизированное.

**Цель:** воспитание участливого отношения и сострадания.

**Задачи:**

-подвести к пониманию того, что «в жизни всегда есть место подвигу»;  
-дать представление о понятиях «герой», «подвиг», «различать истинный и ложный подвиги».

**-развивать** умение составлять «портрет» героя, отбирать качества его характера, анализировать информацию и высказывать собственное мнение;

**-воспитывать** чувство гордости за героев, которые живут среди нас.

**Оборудование:** компьютер, презентация по теме.

**Ход дела:**

Отряды занимают отдельные столы, образуя команды экспертов.

**Ведущий:** Когда-нибудь о нашем времени и наших современниках будут вспоминать с благодарным достоинством. Ничто не мешает уже сегодня всмотреться в зеркало современности, увидеть в нём эпоху и личность героя...»

В.Г.Распутин

«В жизни всегда есть место подвигу»

М. Горький

Как вы думаете о чем мы с вами поговорим сегодня?

**Эксперты:** (О героях)

**Ведущий:** Безусловно, во все времена, в любом обществе, в любом государстве существуют люди, которых называют героями.

Сегодня мы с вами подумаем и постараемся ответить на вопрос: Есть ли герои у нашего времени? Кто они? (ответы экспертов)

Понятие «герой» неразрывно связано с понятиями «подвиг», «долг», «честь», «патриотизм». Во все времена люди вкладывали в эти слова все самое положительное и ценное. Поступки человека не проходят бесследно, все оценивается с позиции пользы для своего Отечества и народа. Добро, трудолюбие, человеколюбие и любовь к Родине было ценно во все времена.

Но кто он этот герой? В какой стране рождаются и живут эти люди? Может, нужны особые условия, для того чтобы появились герои? Может, это люди особой профессии? На все эти вопросы мы и постараемся ответить сегодня.

Для того чтобы понять, кто такой герой, давайте с вами посмотрим небольшой видеоролик.

**Ведущий:** Как вы понимаете слово «подвиг»?

**Эксперты:**

**Ведущий:** А вот такое определение даётся в словаре: Подвиг – самоотверженный героический поступок.

А любой ли самоотверженный поступок можно считать подвигом?

**Например:** Молодой человек решил доказать девушке свою любовь и прыгнул с моста в реку.

Можно ли считать этого человека героем и почему? Какие качества он продемонстрировал?

**Эксперты:** (Хвастливость, безрассудство, стремление выделиться...)

**Ведущий:** Можно ли считать этого человека героем и почему?

(Жалость, авторитетность, страх, корысть, ложная жертвенность.)

Умейте отличать истинный героизм от ложного.

Назовите имена людей, которые, как вы знаете, совершили настоящие подвиги?

Есть ли что-то объединяющее этих людей? Какие-то внешние признаки или качества характера?

- Составим портрет героя:
- внешность;
- возраст;
- профессия;
- воспитание;
- место рождения.

Обсуждение по вопросам:

Каков внешне должен быть герой?

**Вывод:** Цвет глаз, волос, размер носа, лба и губ не являются основными признаками проявления героизма.

Сколько лет должно быть человеку, который совершает подвиг?

**Вывод:** Героические поступки можно совершать в любом возрасте.

Герои – это люди особой профессии? Может, как-то особенно надо воспитывать героя?

Герои живут в каком-то особом месте?

**Эксперты:**

**Вывод:** Конкретных характеристик, признаков и критериев для определения героя нет, им может быть любой человек. Но определенные качества характера необходимы для совершения подвига.

*Работа по группам.*

**Ведущий:** Назовите те черты характера, которые определяют героя. Выберите качества, которые присущие настоящему герою

Принципиальность

Честность

Ложная жертвенность

Самопожертвование

Смелость

Жалость

Ответственность

Доброта

Сила воли

Авторитетность

Совестливость

Безрассудство

Страх,

Корысть

Милосердие

Храбрость

Трусость

Бескорыстие

Мужество

Хвастливость

Агрессивность

Стремление выделиться

Данные качества позволяют выстоять в трудные моменты.

По мнению Р. Эмерсона, «герой не храбрее обычного человека, но сохраняет храбрость на пять минут дольше»

С древних времен на Руси почитались люди, которые стояли за правое дело, жертвуя собой, защищали землю-матушку, трудились во славу Родины. В песнях, поэмах, легендах, былинах был воспет подвиг народа русского. Былинные герои Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович остаются примером мощи, силы и справедливости. (Картина Васнецова «Три богатыря»)

В литературе очень ярко и образно передан героизм нашего народа в образе Данко.



Но истинной проверкой силы и мощи нашего народа стала Великая Отечественная война. Немало лишений пришлось испытать людям.

Вспоминая Великую Отечественную войну, то мы говорим – это было время героизма и мужества нашей встречи. Кто знает о мальчишке-герое, проживавшем в нашем Курском районе, кто не побоялся фашистов и был зверски убит ими?

**Эксперты:** (рассказ о Вите Зеленом)

Дети шли на войну и в Курском районе Ставрополья. Двенадцатилетний Витя Зеленый, играя вместе со сверстниками Андрюшей Гончаровым и Гришей Карпенко у немецкого штаба, украл у фашистов пистолет. Немцы вычислили детей, нашли, скрутили мальчишек и стали допрашивать. Дети молчали. Тогда фашисты набросили им петли на шеи и закинули верёвки на дерево так, что подростки едва касались земли кончиками пальцев. Казнь немцы сделали публичной: смотреть, как мучаются школьники, немцы заставили местных хуторян. Над мальчиками издевались на глазах у толпы: Витю Зеленого раздели догола, привязали к сиденью школьного стула, и начали избивать веткой акации. Витя не выдержал и сказал: «Я знаю, где пистолет». Окровавленного героя заставили показать, где он с друзьями спрятал оружие. И школьник повёл немцев в болото. Но фашисты поняли, что задумал Витя, и снова начали издеваться над ребёнком: его бросали в болото, а потом вытаскивали за веревку. Мать Вити поняла, что фашисты не простят её сыну этой отважной задумки. Чтобы спасти товарищей мальчика, женщина вышла из толпы и сказала – пистолет взял именно Витя. Немцы повесили юного героя.

**Эксперты:** Федю Шерстобитова из станицы Галюгаевской Курского района Ставропольского края на войну привела случайность. В лесу, где собирал сухостой, школьник встретил двух разведчиков. Обрадовавшись красноармейцам, мальчик рассказал им всё что знал - о немецких постах, батареях и огневых точках, расположении штаба и количестве немцев в станице. Доложил разведчикам Федя и о том, как фашисты привезли странные металлические бочки, которые уже перетащили к Тереку и замаскировали камышом. Федя не знал, что таким образом немцы готовили переправу через реку. Вражеские планы разрушили мощные взрывы – наши бойцы превратили операцию оккупантов в груды искорёженного металла. Разозлённые гитлеровцы нашли отважного ребёнка. Федю Шерстобитова казнили принародно, на площади.

**Ведущий:** А есть ли место подвигу в наше время?

**Эксперты:**

**Ведущий:** Согласно недавно проведённому Фондом «Общественное мнение» опросу, мы с вами почти не знаем героев среди реальных людей: «Около 40% респондентов затруднились назвать даже одного «настоящего героя» России. Около 20% считают, что настоящих героев в реальной жизни вообще нет (среди молодёжи таких 25%). Лишь очень немногие назвали Георгия Жукова и Юрия Гагарина (по 4%), а также Владимира Путина (3%). Чаще всего среди «настоящих героев» молодёжь называла Илью Муромца (20%) Штирлица. Старшие поколения часто вспоминали также Алексея Мересьева из «Повести о настоящем человеке» Б. Полевого и Глеба Жеглова из кинофильма «Место встречи изменить нельзя»

Многие ли из взрослых способны ни минуты не размышляя бросится в горящий дом, чтобы спасти ребенка или в бурную воду на помощь утопающему? Зачастую в таких ситуациях дети оказываются смелее. Только за 2014 год в России было больше двадцати случаев, когда именно ребята спасали человеческие жизни, а взрослые оставались в стороне.

Каждый год, по подсчетам сотрудников МЧС, около 10 детей совершают геройский поступок. Кто они эти мальчики и девочки, совершившие недетские поступки? Один слыл в школе отстающим, никогда не был лидером в классе, а потом взял да и спас, рискуя жизнью, четверых детей. Другой мальчик спас друга от смерти, когда ему было всего пять лет. После этого они уже никогда не будут прежними. Одни после того, как спасли кого-то, решают, что спасать — их призвание в жизни.

**Эксперты:** *Рассказы о детях-героях нашего времени.*



И в России детей героев немало. Десятилетний школьник Миша Ярмонов из села Майорка Алтайского края спас утопающего мальчика.

Объезжая на велосипеде местность вдоль реки он увидел тонущего ребенка, которого сильным течением несло вниз по реке.

Сам еще ребенок, Миша в этот момент не думал о себе. Кто хоть раз в своей жизни вытаскивал из воды утопающего, понимает, насколько это опасное дело даже для опытного взрослого пловца.

Михаил нырнул и около 20 метров плыл вместе со спасенным до берега, волоком вытащил семилетнего мальчика, уже находившегося в бессознательном состоянии, на берег, и, не растерявшись, успел сделать ему искусственное дыхание.

Юный спасатель с Алтая награжден нагрудным знаком МЧС.

**Ведущий:** Какие мы выводы сделаем из всего вышесказанного?

**Эксперты:**

**Ведущий:** Мы выяснили, что есть герои у нашего времени!

Мы определили черты характера героя. Понятие героизма изменялось. Сегодня мы употребляем слово «герой» во множестве различных смыслов, весьма далёких от изначального. Герои труда и войны, герои книжные, театральные и герои кино, трагические и лирические, наконец, герои «наших романов»...

Настоящие герои делают правильные вещи, и поступают правильно не потому, чтобы кому-то что-то доказать, а потому, что считают так правильным, по совести.

За всю свою жизнь можно не совершить большого и бросающегося в глаза подвига, но можно и нужно продолжать делать хорошие дела. Делайте хорошие дела как можно чаще и не задумывайтесь о том, большие они или маленькие, ведь важна не их величина, а важен сам факт совершённого доброго дела!

**Эксперты:** Стихотворение Э.Асадова «Неприметные герои»

*Спасибо за внимание!*



## СЦЕНАРИЙ ОБЩЕЛАГЕРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕНЬ НЕПТУНА»

КТД по виду деятельности: экологическое, социально-ориентированное.

Форма КТД: развлекательная программа.

Жанр КТД: сюжетно-ролевое, игровое.

Мировой океан — огромная, но очень хрупкая система. Это стало особенно очевидно в последние десятилетия, когда загрязнение океанских вод достигло невиданных прежде масштабов. А между тем от состояния воды зависит не только благополучие экосистем — сама человеческая цивилизация во многом зависит от Мирового океана: он влияет на погоду и климат всей планеты. Именно поэтому загрязнение Мирового океана стало одной из самых серьезных экологических проблем современности. Дети познакомятся с причинами, последствиями и возможными решениями экологических проблем Мирового океана и местных водных экосистем.

**Цель:** формирование экологических знаний через совместную творческо-развлекательную деятельность.

**Задачи:**

- воспитывать чувства ответственности за судьбу нашей малой Родины и планеты Земля;
- формировать понятие здорового образа жизни у детей;
- воспитывать настойчивость в достижении результата;
- создать радостное настроение детей во время **мероприятия**.

**Действующие лица:** Ведущий, Нептун, Русалочки, Черт, Леший, дети в костюмах морских обитателей.

**Ход дела:**

Звучит веселая музыка. Все ребята разделены на три команды, построены в три шеренги.

**Ход мероприятия**

**Ведущая:** Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем лагере. И сегодня мы вместе с вами будем отмечать самый любимый...Самый долгожданный...Самый мокрый праздник, который называется? (обращается к ребятам)

Дети все хором: День Нептуна!

**Ведущая:** Правильно! Конечно, день Нептуна!

**Ведущий:** Так как Нептун — это морской царь, мы должны прийти к нему на праздник, как положено, по этикету. Дружно и строем.

**Ведущая:** Итак, первый отряд, готовься! На праздник шагом марш!

*Выходит первый отряд, маршируя под речёвку:*

**Речевка № 1:**

Раз, два, три, четыре, пять,  
К вам идет «Морской» отряд.

Впереди наш капитан,  
Самый главный атаман!

Кто шагает впереди  
С эмблемой моря на груди?

Это мы! Наш отряд!

Празднику он рад! Он рад!

*Выстраиваются.*

**Ведущий:** Второй отряд готовься! На праздник «День Нептуна» шагом марш!

*Выходит, маршируя под речёвку, второй отряд.*

**Речевка № 2:**

Пять, четыре, три, два, раз,  
Наш отряд и новый сказ.

Мы команда «Паруса»!

Мы в морские небеса,

Взявшись за руки плывем,

Дружно песенку поем!  
Не боимся шторма мы!  
В море мы сильны! Сильны!  
*Выстраиваются.*

**Ведущий:** Третий отряд готовится! На праздник «День Нептуна» шагом марш!

**Речевка № 3:**

И бьётся о скалы морская волна  
И чайки кричат у причала  
Кораблик наш «Чайка» стремится туда,  
Где нас давно не хватало  
*Выстраиваются.*

**Ведущая:** Для встречи с Нептуном будьте готовы!  
*Все хором, вскидывая в салюте руки, ребята отвечают.*

**Ребята:** Всегда готовы!

Сцена № 2.

*Меняется музыка. Появляется царь Нептун со своим окружением, свитой: русалками, лешим, черт.*

**Русалки хором:**

Вместе, дружную толпой  
Мы идем на праздник!

**Черт хором:**

Связан праздник тот с водой,  
Хозяин там – проказник!

**Леший хором:**

Царь зовется Нептуном.  
Шутит в море только он,  
Остальным же лучше знать,  
Его команды выполнять!

**Нептун:**

Я Нептун, хозяин моря,  
Чтобы не видали горя,  
Ближе к морю подходите,  
Ничего не говорите.  
Слушайте меня внимательно.  
Выполняйте все старательно!  
Я на всех вас погляжу,  
Потом все я сам решу,  
Кто из вас есть победитель,  
Честно каждому скажу!  
А где вы живете?

(ответы детей)

- Правильно, в Курском муниципальном округе! А знаете ли вы, что Курский район относится к зоне рискованного земледелия, что это означает?

(ответы детей)

- А значит это, что я скоро упаду в обморок от вашей жары!

**Леший хором:**

У царя сейчас случится обезвоживание, потому что округ ваш засушливый, и Нептуну здесь не выжить!

**Конкурс № 1** «Носить воду в решете».

Формируются 3 команды, участники которых разбиваются на пары. У одного ведро с несколькими дырочками. У другого — целое ведерко.

На старте стоит емкость с водой. На финише — пустая емкость.

**Задание:** первый с дырявым ведром набирает воду, второй подставляет свое ведро (целое). Бегут так, чтобы как можно больше сохранить воды. На финише выливают. У кого из команд быстрее наберется больше воды — та и выиграла.

**Ведущая:** А давайте-ка поиграем? Выходите, команды сюда к нам!

**Конкурс № 2** «Собери свои сокровища».

Три команды. Три сундука (коробки) для сокровища.

**Задание:** на скорость, по очереди каждый член команды должен собрать по территории как можно больше сокровищ и положить в свою коробку. Собрать не только (монетки, бусы, кольца), но и камни и т. д. Их потом ведущий как раз-таки и не посчитает как находку.

Команда, собравшая больше всего сокровищ, выигрывает.

**Ведущий:** Ну, что, царь морской, Нептун, нравятся вам наши ребята?

**Нептун радостно аплодирует.**

**Нептун:** Конечно! Вот смотри, как они ловко мои разбросанные по всему дну морскому сокровища собрали! Ай, молодцы! Полные сундуки!

**Ведущая:** Да уж, вот такие они у нас ловкие!

**Нептун:** Нет, хорошие, конечно, у вас мальчики и девочки. Спору нет... Речка моя любимая стала грязной и опять жарко мне у Вас, высыхаю я. Помогите мне! Как мне спасти речку от загрязнений?

**Дети:** Нептун, ты можешь жить у нас. Наша станица расположена на берегу реки [Куры](#), по имени которой и получила своё название. Кура — мелководная река в [Ставропольском крае России](#). Длина — 198-км, площадь бассейна — 1250 км<sup>2</sup>. В Курском районе на реке сооружены ряд водохранилищ (с. Ростовановское, ст.Курская).

**Нептун:** Ой, спасибо большое! Но ваша «Кура» в переводе с тюркского означает «сухая» - фу, слово какое неприятное! Как я рад что вы знаете о своих водоёмах! И есть где вам освежиться, и мне есть где окунуться, и конечно же поиграть в водные игры. Как же речку от загрязнений спасти?

**Русалки:** Ну для начала давайте-ка мусор уберём!

**Игра «Соберите мусор!»**

*Ребята разбегаются по территории, собирают заранее раскиданный импровизированный мусор в корзины.*

**Нептун:**

-Красота! Чистота! Но вот у меня такой вопрос – а куда же нам мусор деть?

**Дети:** У нас действует коммунальная реформа, где они перерабатывают мусор.

**Нептун:** Ой, как здорово, мои дорогие, мои любимые друзья! Спасли вы жизнь мою!

Славно поработали, отдохнуть бы нам! (садутся в круг на беседу)

Знаете ли вы, ребята, что не только ваша Кура в экологической опасности? Мой дом тоже в опасности! Мировой океан... Нефть и нефтепродукты, сточные воды, химикаты, тяжелые металлы, радиоактивные отходы, ртуть и пластик — вот основные источники загрязнения Мирового океана. Сложно сказать, какой из видов загрязнения наиболее опасен — все они, в той или иной мере, влияют на экосистему планеты, в том числе и на человека. Например, токсины могут накапливаться в тканях промысловых рыб, делая их непригодными для приема в пищу. Так, в соседе моём, тунце из Адриатического моря, часто обнаруживают очень высокое содержание ртути, а в рыбе из северных морей нередко повышено содержание свинца. Но загрязнение вод океана пластиком и его отходами – вот что беспокоит меня.

Отгадайте грустную загадку: Среди Тихого океана есть огромный остров, на котором никто не живет, не растёт, а он постоянно куда-то плывёт. Что это за остров?

(ответы детей)

Это остров океанического мусора, который собирается со всей планеты и формируется течениями (показывает на глобусе). Выброшенный в океан мусор формирует самые настоящие плавучие континенты, самый известный из которых — Тихоокеанское мусорное пятно, которое можно разглядеть даже с борта МКС. Это гигантское скопление мусора на севере Тихого океана. Площадь пятна, по самым оптимистичным оценкам, составляет не менее 700 тысяч квадратных километров. На этом пятне можно было бы разместить две Германии.

**Леший:** ну мусор- не беда, собрать его можно..

**Нептун:** да что ты, Леший, так его очень много...И не только мусором загрязнен океан. Ребята, помогите мне объяснить Лешему, какими способами еще происходит загрязнение. Для этого вам необходимо кинуть мой трезубец в кегли, и какую вы собьете, о таком способе и расскажете.

#### **Дети сбивают кегли**

**Физическое.** Мусор, а в особенности пластик, который практически не разлагается, — огромная проблема для экологии океанов. По поверхности Мирового океана дрейфуют миллионы тонн пластиковых отходов, причем, по оценкам экспертов, 80% этого мусора попало в океан с суши и лишь 20% было сброшено или смыто с кораблей. Мусор наносит вред более чем 250 видам морских животных и птиц и выделяет в воду токсичные вещества;

#### **Интересный факт**

**Биологическое.** Загрязнение вод Мирового океана чужеродными бактериями и различными микроорганизмами, а также органическими отходами неуклонно приводит к нарушению хрупкого экологического баланса;

**Химическое.** Химикаты и тяжелые металлы используются в самых разных видах промышленности. Вместе со сточными водами они попадают в океан, причем в огромных количествах. Особенно опасна ртуть, которая накапливается в том числе и в живых организмах, а также пестициды. Однако не только крупные заводы виновны в химическом загрязнении океана: немало химикатов попадает в воду и из канализации, ведь мы постоянно используем синтетические моющие вещества;

**Нефтяное.** Нефть и нефтепродукты — основной источник загрязнения Мирового океана. Нефть попадает в воду в результате техногенных катастроф, крушений танкеров и бурения скважин, но немало нефтепродуктов сбрасывает и обычный морской транспорт. Нефтяные разливы приводят к гибели огромного количества морских животных, рыб и птиц, а кроме того, они препятствуют нормальному теплообмену между слоями воды;

**Тепловое.** Отработанная вода, которая сбрасывается в океаны электростанциями, локально повышает температуру воды, что приводит к массовой гибели существ, не способных выжить при таких высоких температурах. Это нарушает пищевые цепочки и приводит к исчезновению множества видов животных. В то же время некоторые виды водорослей начинают размножаться слишком активно, результатом чего становится цветение воды;

**Радиоактивное.** Океан давно превратился в кладбище радиоактивных отходов. По оценкам исследований, сегодня в Мировом океане находится столько радиоактивных веществ, что их хватило бы на 30 (!) Чернобылей.

Как вы думаете, ребята, как можно спасти мой дом от загрязнения?

(ответы детей)

**Нептун:** Спасибо! А теперь отгадаем загадки:

Вы загадочки морские,

Отгадайте-ка мои

Ох, совсем уж не простые!

#### **Загадка № 1:**

Живет как в воде, так и на суше,

Ей нравится везде,

Она всегда с собою носит

Свой домик на спине.

(Ответ: черепаха.)

#### **Загадка № 2:**

Он такой всегда колючий

И в воде, и на суше его найдешь,

Одевай перчатки на всякий случай,

Потому, что это — морской ... (ёж).

#### **Загадка № 3**

В тихую погоду

Нет нас нигде,  
Как ветер подует –  
Бежим по воде. (*Волны*)

#### **Загадка №4**

Здесь - куда не кинем взор –  
Водный голубой простор.  
В нем волна встает стеной,  
Белый гребень над волной.  
А порой тут тишь да гладь.  
Все смогли его узнать? (*Море*)

**Нептун** (усаживается на трон): Ой, какие вы все тут умные оказывается! Прямо все мои самые сложные загадки отгадали!

А вот вам следующая и очень трудная загадка.

#### **Загадка № 5:**

Они не боятся холодной воды,  
У них хорошая закалка,  
Вместо ног у этих девочек-хвосты,  
И зовутся они... (русалки).  
*Выходят на передний план русалочки.*

#### **Первая русалка:**

Мы русалки заводные,  
Длинноволосые такие,

#### **Вторая русалка:**

Хороводы дружно водим,  
В воду каждого заводим.

*Номер художественной самодеятельности — танец русалок (3минут).*

#### **Сцена № 4.**

**Ведущий:** Ну, что, открываешь ли ты, царь морской, купальный сезон или нет?

**Нептун:** А вот проверю-ка я их еще, пожалуй...

**Ведущие:** Да пожалуйста, сколько угодно!

**Нептун:** Вот мне интересно, а какие песни про мои владения они знают?

**Ведущий:** Хочешь узнать? Хорошо. Ребята, поиграем в следующий конкурс?! Песенный! И называется он «Музыкальный водоворот».

#### **Конкурсы № 3 «Музыкальный водоворот».**

Команды по очереди вспоминают и поют песни, где есть морская или речная и, вообще, водная тематика. Проиграет та, которая не найдет новую песню, не вспомнит.

*Например: «Ты — морячка, я — моряк!» «Капитан, капитан, улыбнитесь!», «Эй, моряк, ты слишком долго плавал», «А на море белый песок», «Море зовет» (гр. Фабрика), «Море, море, край бездонный», и другие.*

**Ведущая:** Видал, царь морской? Слышал, сколько песен они знают?

**Нептун:** Ну, да. Не поспоришь. Такие все песни классные, между прочим! А как поют! Как поют! Но... Рановато еще принимать решение.

*Подходят к нему оба ведущих и вопросительно смотрят на него.*

**Нептун:** Ну, что вы так смотрите? Да понятное дело, заслужили ваши ребята хорошее лето, отличный отдых! Но тут вопрос то в другом...

**Ведущие хором:** В чем?!

**Нептун:** А готовы ли они к этому самому летнему отдыху?

**Ведущий:** Колись, Нептун, что ты еще там придумал?

**Нептун:** Это последнее задание...

**Ведущая:** Обещаешь?

**Нептун:** Да зуб даю! (показывает на передний зуб)

*Ведущие переглядываются и говорят.*

**Ведущий:** Ладно. Давай последнее свое самое сложное задание.

## Сцена № 6.

### Конкурс №5 «Шариков полные штаны».

Конкурс-игра состоит из 2 этапов.

**1 этап:** капитаны двух команд стоят на старте. На них надеты на резинках огромные штаны. Отдельно стоят две коробки с воздушными шарами.

Сами члены команд под музыку должны, как рыбки в море, хаотично двигаться, пританцовывать, перемешиваясь друг с другом. Как только музыка останавливается, все должны кинуться к своей коробке и взять шарик. Потом затолкнуть капитану в штаны. Музыка включается и опять нужно вернуться в «море» и продолжить плавать. Когда останавливается – все действия повторяются.

**Задача:** как можно больше и быстрее затолкать в безразмерные штаны капитанов шары.

Победителем будет тот, у кого больше всего целых воздушных шаров в штанах.

## Сцена № 7 Заключительная.

*Нептун, сидя на троне, от души смеется, хватаясь за живот. Потом поднимается.*

**Русалки:** Ну, что ж, дорогие ребята, как же беречь нам водные ресурсы?

**(ответы детей )**

- использовать воду экономно, нерасточительно!
- не мусорить;
- относиться бережно к водоемам и его жителям;
- рассказывать о бережном отношении к природе друзьям и близким!

**Нептун:** Вижу я, что и проблемы глобальные водные решать умеете, и отдыхать правильно можете! (стучит трезубцем по полу) Волей своей Царской, Нептунской, объявляю купально-отдыхательный, музыкально-развлекательный сезон 2021 года открытым!

**Все кричат:** Ура!

**Нептун:** А чтобы вы всегда были вооружены и готовы к настоящему отдыху, попрошу подойти по очереди ко мне!

Ребята по одному подходят, к Нептуну и тот вручает каждому по «заряженному» водному пистолету (или бутылка, наполненная теплой водой)

Как только все получают «оружие» для игры в водную «войну», по команде Нептуна, начинают играть и обливаться водой! Веселье продолжается в произвольной форме.

Оригинал статьи: <https://www.kp.ru/guide/zagrjaznenie-mirovogo-okeana.html>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

Принята на заседании  
педагогического совета №3  
от «27» мая 2021 г.  
протокол № 3



**КРАТКОСРОЧНАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
лагеря дневного пребывания детей «ТЕРЕМОК»  
муниципального казенного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования для детей»**

**«СТРАНА МАСТЕРОВ»**

**Автор-составитель:  
методист Муртазаева А.С.**



ст.Курска, 2021



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	<b>Образовательная организация</b>	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»
2.	<b>Название программы</b>	Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна мастеров»
3.	<b>Направленность программы</b>	Комплексная: содержит модули художественной туристско-краеведческой направленностей
4.	<b>Нормативно-правовая основа разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от сентября 2014г. № 1726-р.).</li> <li>- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).</li> <li>- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).</li> </ul>

		<p>- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».</p> <p>- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края (приказ МУ ДО «ЦДОД» КМР СК от 20 сентября 2019 г. № 74).</p>
<b>5.</b>	<b>Сведения о разработчике</b>	
<b>5.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Волкова Татьяна Валериевна, зам.директора по УВР Муртазаева Аревик Суменовна, методист
<b>6.</b>	<b>Сведения о программе</b>	
<b>6.1.</b>	<b>Срок реализации</b>	18 дней
<b>6.2.</b>	<b>Возраст обучающихся</b>	6-15 лет
<b>6.3.</b>	<b>Цель программы</b>	создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие
<b>7.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	<p><b>Формы обучения:</b> очная</p> <p><b>Методы обучения:</b> объяснительно-иллюстративный; наглядный (демонстрационный материал); репродуктивный; практический.</p>
<b>8.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Отчетный концерт
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения</b>	27 мая 2021 года

## Раздел №1 « Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Особую роль в летний период приобретает воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации к ведению здорового образа жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна мастеров» является модульной и включает в себя модули различных направленностей, которые связаны идеей духовно-нравственного развития и формирования здорового, безопасного образа жизни у детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летний рюкзачок» социально-гуманитарной направленности реализуется в период работы детского лагеря «Теремок» на базе Центра дополнительного образования для детей. Программа включает в себя два базовых направления: художественное и туристско-краеведческое.

В художественное направление входят два образовательных модуля:

- «Город мастеров»;
- «Музыкальная поляна».

Туристско-краеведческое направление – один модуль:

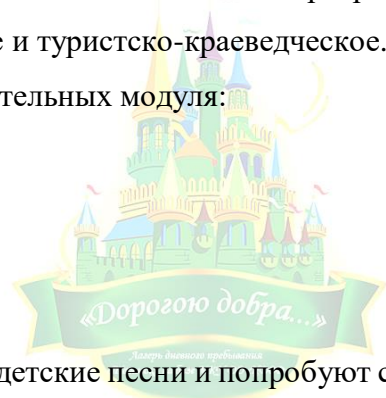
- «Остров приключений».

Дети научатся мастерить из бумаги, разучат добрые детские песни и попробуют себя в роли юных туристов – все модули помогут участникам программы попробовать свои силы в разных областях творчества и направлениях деятельности, таким образом «найти себя» в мире увлечений.

Программа построена с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей и обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности, оздоровления и общения.

**Новизна** программы «Страна мастеров» в том, что программа своим содержанием представляет собой комплекс для развития в ребенке умения жить в постоянно развивающемся динамичном мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать окружающий мир.

**Актуальность.** Программа отвечает современным потребностям детей и родителей в получении качественного отдыха и оздоровления детей в летний период путем



приобщения детей к труду, формирования целостной картины мира, личностного и физического развития.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, все задачи направлены на оздоровление и всестороннее гармоничное развитие детей в период летних каникул. Программа построена с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение задач оздоровления и самостоятельной творческой реализации детей.

#### **Отличительная особенность**

Содержание программы было построено в соответствии с запросами обучающихся и их родителей путем выбора направлений и видов деятельности посредством интерактивного опроса в период подготовки к лагерной смене. Наибольший интерес вызвали модули двух направленностей, а именно: художественной и туристско-краеведческой. Респонденты отдали предпочтение следующим образовательным модулям по направлениям художественного развития и оздоровления:

- прикладное творчество – модуль «Город мастеров»;
- вокально –танцевальное творчество – модуль «Музыкальная поляна».
- туристско-краеведческий модуль «Остров приключений».



#### **Адресат программы**

Программа предусматривает обучение детей в возрасте 6-15 лет.

#### **Объем и сроки реализации программы**

Срок реализации программы 21 день

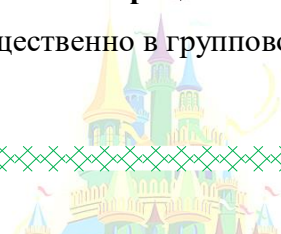
Количество часов запланированных на срок реализации программы и необходимых для усвоения.

Курс	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество недель	Всего часов
«Город мастеров»	2 ч (2*45 минут) перерыв 10 минут	2	3	12
«Музыкальная поляна»		2	3	12
«Остров приключений»		2	3	12
<b>Итого</b>				<b>36</b>

**Форма обучения** - очная.

#### **Особенности организации образовательного и воспитательного процесса**

Занятия проводятся с постоянным составом, преимущественно в групповой форме.



Программа ориентирована на учащихся 6-15 лет. Участие в коллективно–творческой деятельности и воспитательных мероприятиях летней оздоровительной смены способствует приобщению к культуре, сохранению и совершенствованию собственного здоровья, экологического воспитания.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков здорового образа жизни;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации индивидуального личностного потенциала;
- формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

### 1.3.Содержание программы

Учебный план					
Направление	Модуль/ тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Художественное	«Город мастеров»	12	3	9	Выставка
	«Золотая рыбка»	2	0,5	1,5	практическая работа
	«Кот ученый»	2	0,5	1,5	практическая работа

	«Курочка и петушок»	2	0,5	1,5	практическая работа
	«Божья коровка»	2	0,5	1,5	практическая работа
	«Зайчишка-трусишка»	2	0,5	1,5	практическая работа
	Работа по замыслу	2	0,5	1,5	практическая работа
	<b>«Музыкальная поляна»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Концерт</b>
	«Песня Изумрудного города»	4	1	3	викторина
	«Возьмемся за руки, друзья»	4	1	3	импровизация
	«Красками яркими»	4	1	3	Репетиция к закрытию смены
Туристско-краеведческое	<b>«Остров приключений»</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>Соревнования</b>
	Туристические узлы	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Работа с компасом	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Специальные снаряжения	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Виды переправ	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Преодоление препятствий с помощью спец. снаряжения	2	0,5	1,5	Практическая работа
	Азимут	2	0,5	1,5	Практическая работа
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		

## Содержание учебного плана

### Художественное направление

#### Модуль «Город мастеров» (12 часов)

**Теория:** Беседы о сказках А.С.Пушкина, русских народных сказках. Хоровой рассказ сказок.

**Практика:** «Золотая рыбка» из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Подбор материалов и инструментов, подготовка деталей, изготовление золотой рыбки.

«Кот ученый» из сказки А.С. Пушкина «У Лукоморья». Демонстрация наглядного материала. Подбор материалов и инструментов, подготовка деталей, изготовление кота.

«Курочка и петушок» по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Демонстрация наглядного материала. Подбор материалов и инструментов, подготовка деталей, изготовление поделки.

«Божья коровка». Демонстрация наглядного материала. Беседа о различных насекомых. Подбор материалов и инструментов, подготовка деталей, изготовление поделки по замыслу.

«Зайчишка-трусишка» по мотивам русских народных сказок. Демонстрация наглядного материала. Беседа о жителях сказочного леса. Подбор материалов и инструментов, подготовка деталей, изготовление поделки по замыслу.

Воспитательный компонент: «Что для вас значит сказка?» - беседа о значении сказок в жизни детей

#### Модуль «Музыкальная поляна» (12 часов)

**Теория:** Ознакомление учащихся с содержанием и характером музыкальных произведений, хоровым пением; с особенностями сценического движения.

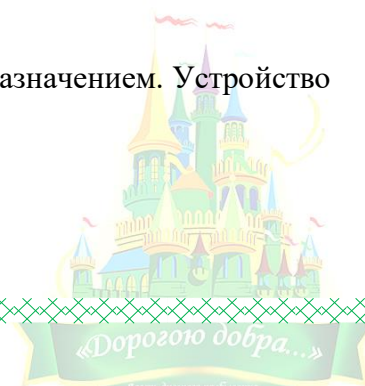
**Практика:** Разучивание песен «Песня Изумрудного города», «Возьмемся за руки, друзья», «Красками яркими».

Воспитательный компонент: Беседа о дружбе и доброте.

### Туристско-краеведческое направление

#### Модуль «Остров приключений» (12 часов)

**Теория:** Знакомство с видами туристических узлов и их назначением. Устройство компаса. Азимут. Виды переправ



**Практика:** Вязка туристических узлов. Поиск предметов на местности по азимуту. Игра «Путь по азимуту». Специальное снаряжение. Преодоление препятствий. Игра «полоса препятствий».

**Воспитательный компонент:** История развития туризма в Курском районе.

#### **Кадровое обеспечение:**

По программе работают педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги знают основы детской психологии, возрастные особенности детей, владеют методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

Педагоги, занятые в реализации программы «Летний рюкзачок»:

1. Модуль «Город мастеров» - Костычева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования.
2. Модуль «Музыкальная поляна» - Хачиков Владимир Григорьевич, музыкальный руководитель.
3. Модуль «Остров приключений» - Малбиев Михаил Вячеславович, педагог дополнительного образования.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Программа основана на положениях Концепции развития дополнительного образования и Федерального государственного образовательного стандарта, в которых сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания гармонично развитой личности ребенка, заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- уметь учиться, способный организовать свою деятельность;
- владеть опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладать основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеть основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любить свой край и свою Родину;
- уважать и принимающий ценности семьи и общества;





- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации».**

### **1.2 Календарно – учебный график**

Наименование объединений, группы	Срок обучения (продолжительность)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия	Наименование дисциплины (модуля)	Количество академических часов в неделю	Всего академических часов
«Дорогою добра»	3 недели (21 день)	Согласно расписанию модулей	«Город мастеров» «Музыкальная поляна» «Остров приключений»	12	36

### **2.2 Условия реализации программы**

*Материально – техническое обеспечение:*

*Художественное направление:*

- гофрированная бумага (красный, зеленый, желтый, белый) цвета
- клей карандаш;
- бумага (белый) цвет;
- палочки (деревянные);
- ножницы;
- карандаши (простые) ;
- ластик;
- клей – карандаш (сухой);
- отделочные материалы (тесьма, кружево, ленты и т.д.);
- швейная фурнитура (бусины, пуговицы и т.д.);



- синтепон;
- лоскутки ткани;
- пряжа для волос;
- видеоматериалы из интернет ресурсов;
- помещение для проведения занятий – групповая комната;
- детская мебель в соответствии с СанПин: детские столы, стулья, доска;
- ноутбук, колонки.

*Туристско-краеведческое направление:*

- мячи;
- веревки туристические;
- компасы;
- репшнуры;
- ИСС;
- карабины.

*Кадровое обеспечение:*

По программе работают педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста.

Педагоги знают основы детской психологии, возрастные особенности детей, владеют методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

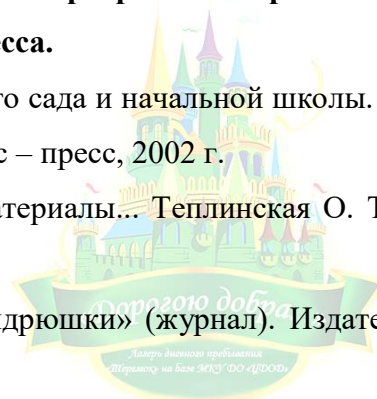
Педагоги, занятые в реализации программы «Лето в красках»:

1. Модуль «Город мастеров» -Костычева Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования;
2. Модуль «Музыкальная поляна –Хачиков Владимир Григорьевич, педагог дополнительного образования.
3. Модуль «Остров приключений» -Малбиев Михаил Вячеславович, педагог дополнительного образования.

## Список литературы

### Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

- «Весёлый КВАртет. Сценарий, ноты для детского сада и начальной школы. «Текст О. Безымянной , музыка Е. Фролова. – М. : Айрис – пресс, 2002 г.
- Аппликация и коллаж Новые идеи разнообр. материалы... Теплинская О. Тукаева И. Москва 2010 г.
- «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» (журнал). Издательство «Либеря – Бибинформ». Москва 2002 г.(№3).
- Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. Автор Юрий Константинов. Москва 2017 г.
- Краеведение и туризм. Алексея Дмитриевича Сергеева г.Барнаул, 8 апреля 2010 г.)





**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ВЫБОРОВ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
СОВЕТА ЧАРОДЕЕВ**



ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕДЕНИИ ВЫБОРОВ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА ЧАРОДЕЕВ

1. Председатель Совета чародеев (далее - Председатель) избирается на выборах путем тайного голосования. По результатам голосования избранным Председателем признается кандидат, который получил наибольшее относительно других кандидатов количество голосов. При равном количестве голосов, полученных кандидатами, избранным признается кандидат, зарегистрированный раньше.

2. Принимать участие в выборах Председателя в качестве избирателей имеют право дети, находящиеся на отдыхе в лагере дневного пребывания детей «Теремок» муниципального казенного учреждения дополнительного образования (далее - лагерь), в котором проводятся выборы, и его педагогический состав.

3. Списки избирателей, из числа лиц, указанных в пункте 2 настоящего Положения, составляются администрацией детского лагеря и предаются в лагерную избирательную комиссию, в сроки установленные настоящим Положением.

Списки избирателей составляются по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

4. Кандидатами на должность Председателя могут быть выдвинуты дети, находящиеся на отдыхе в детском лагере.

5. Для организации и проведения выборов администрацией лагеря формируется лагерная избирательная комиссия (далее - ЛИК) в количестве от 7 до 11 человек.

6. Членами ЛИК могут быть назначены директор детского лагеря, педагог-организатор, вожатые, дети, находящиеся на отдыхе в детском лагере (за исключением детей, являющихся кандидатами).

7. Членами ЛИК из своего состава избирается Председатель и Секретарь ЛИК, имеющие право заверять своей подписью документы ЛИК об итогах голосования и результатах выборов, иные документы комиссии.

К полномочиям ЛИК относится:

- прием заявок кандидатов на участие в выборах;
- проверка подписей, собранных в поддержку кандидатов;
- регистрация кандидатов;
- контроль за проведением кандидатами агитации и соблюдением принципа равенства кандидатов;
- проведение дебатов кандидатов;
- проведение голосования и подсчет голосов, отданных за каждого из кандидатов;
- определение результатов выборов

Место расположения ЛИК определяется администрацией лагеря.

8. Для выдвижения кандидатом на должность Председателя необходимо в ЛИК представить заявку по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению.

9. Для регистрации кандидат обязан собрать подписи избирателей в поддержку своего выдвижения.

Количество подписей избирателей, необходимых для регистрации кандидата, составляет 5 % от числа избирателей, включенных в списки избирателей.

Сбор подписей в поддержку своего выдвижения может осуществляться кандидатом лично либо при помощи членов инициативной группы.

Подписные листы оформляются по форме согласно приложению № 3 к настоящему Положению.

10. Инициативная группа в составе не более 10 человек может создаваться кандидатом для сбора подписей, участия в агитации и наблюдения за ходом голосования из числа детей, находящихся на отдыхе в детском лагере, в котором проводятся выборы.

Список членов инициативной группы сразу после ее создания представляется кандидатом в ЛИК.

11. По результатам проверки подписей, собранных кандидатом для регистрации, ЛИК регистрирует кандидата и выдает ему удостоверение о регистрации (образец постановления ЛИК - приложение № 4 к настоящему Положению).

Основанием для отказа в регистрации кандидата является 50 % и более подписей избирателей, собранных с нарушениями (образец постановления ЛИК - приложение № 5 к настоящему Положению).

Собранными с нарушениями считаются:

все подписи в подписном листе, оформленном не по форме приложения № 2 к настоящему Положению;

все подписи в подписном листе, на котором не указан сборщик подписей и (или) подписной лист не заверен его подписью;

все подписи в подписном листе, если сборщик подписей не является членом инициативной группы или самим кандидатом;

подписи избирателей без указания необходимых сведений об избирателе;

подписи, если при наличии сведений об избирателе отсутствует сама подпись избирателя.

12. Агитационный период начинается со дня выдвижения кандидата, т.е. со дня представления в ЛИК кандидатом заявки, и оканчивается за один час до голосования.

Агитация – это призывы голосовать за кандидата или против него. При проведении агитации могут участвовать члены его инициативной группы.

Агитация проводится путем:

изготовления и распространения агитационных листовок;

размещения агитационных печатных материалов в местах, специально определенных администрацией лагеря;

проведения встреч с избирателями;

участия в дебатах кандидатов;

использования информационных средств.

Агитация должна проходить в корректной форме (недопустимы оскорбления, унижения, принуждение).

При размещении агитационных печатных материалов в определенных местах, при предоставлении информационных средств и помещений для проведения встреч с избирателями должен соблюдаться принцип равенства кандидатов.

13. ЛИК может отменить регистрацию кандидата. Основаниями для отмены регистрации являются нарушения при проведении агитации:

агитационные печатные материалы размещены, в местах не определенных для этого;

агитация против кандидатов – оппонентов носит клеветнический, порочащий характер;

подкуп избирателей путем вручения им подарков.

Решение об отмене регистрации кандидата принимается ЛИК (образец постановления ЛИК - приложение № 6 к настоящему Положению) на основании заявления иного кандидата либо избирателя, если факты, указанные в заявлении подтверждены (фото, видео – съемка, показания свидетелей).

14. Помещение для проведения голосования предоставляется администрацией детского лагеря.

15. ЛИК в помещении для голосования должна разместить информационный стенд с фотографиями зарегистрированных кандидатов и краткой информацией о каждом из них (в объеме не более 50 слов). Данная информация не должна содержать признаков агитации.

16. Технологическое оборудование для проведения выборов предоставляется соответствующей территориальной избирательной комиссией по согласованию с избирательной комиссией Ставропольского края.

17. Для участия в голосовании на выборах Председателя избиратель получает бюллетень.

Бюллетени для голосования изготавливаются ЛИК по числу избирателей, включенных в списки избирателей по форме согласно приложению № 7 к настоящему Положению.

О времени и месте голосования ЛИК обязана оповестить избирателей. В голосовании предоставляется возможность участвовать лицам, которые внесены в список избирателей.

При получении бюллетеня избиратель ставит в списке избирателей свою подпись.

Голосование проводится путем нанесения избирателем в бюллетене любого знака в квадрате, относящемся к кандидату, в пользу которого сделан выбор.

Если избиратель считает, что при заполнении бюллетеня допустил ошибку, он вправе обратиться к члену ЛИК, выдавшему бюллетень, с просьбой выдать ему новый бюллетень взамен испорченного.

Сразу после окончания времени голосования ЛИК открыто и гласно проводит подсчет голосов избирателей и составляет протокол об итогах голосования (приложение № 8 к настоящему Положению), в котором указывается количество избирателей, принявших участие в выборах, количество недействительных бюллетеней, обнаруженных в ящике для голосования, количество голосов, отданных за каждого из кандидатов.

В течение двух часов после голосования, на основании протокола об итогах голосования ЛИК принимает постановление о результатах выборов (приложение № 9 к настоящему Положению) и определяет кандидата, набравшего наибольшее количество голосов избирателей, избранного Председателем детского лагеря.

На следующий день после определения результатов выборов в лагере проводится инаугурация Председателя.

Организаторы выборов принимают решение о поощрении наиболее активных участников выборов, лучшего члена лагерной избирательной комиссии.

### **Основные мероприятия по подготовке и проведению выборов Председателя детского лагеря**

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнители (участники)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Проведение первого организационного совещания	не позднее чем за 3 дня до дня голосования 25.07.2021	организаторы выборов
2	Определение даты проведения выборов	на первом организационном совещании 29.07.2021	организаторы выборов
3	Составление списков избирателей из числа лиц, указанных в пункте 4 настоящего Положения	не позднее чем за 2 дня до дня голосования 25.07.2021	администрация лагеря

4	Формирование лагерной избирательной комиссии (ЛИК)	не позднее чем за 3 дня до дня голосования 26.07.2021	организаторы выборов
5	Передача в ЛИК списков избирателей	не позднее чем за 2 дня до дня голосования 26.07.2021	администрация лагеря
6	Выдвижение кандидатов (представление заявок в ЛИК)	не позднее чем за 2 дня до дня голосования 27.07.2021	кандидаты, ЛИК
7	Представление в ЛИК сведений о составе инициативной группы	сразу после формирования инициативной группы (перед началом сбора подписей) 27.07.2021	кандидат
8	Сбор и предоставление подписей избирателей	со дня выдвижения кандидата в течение 1 дня 28.07.2021	кандидат, члены инициативной группы
9	Проверка подписей, собранных кандидатом для регистрации	в течение 1 дня со дня представления подписей кандидатом в ЛИК 28.07.2021	лагерная избирательная комиссия
10	Регистрация кандидатов (принятие решения об отказе в регистрации)	сразу после проверки подписей 28.07.2021	лагерная избирательная комиссия
11	Проведение агитации	начинается со дня выдвижения кандидата и заканчивается за 1 час до голосования 28-29.07.2021	кандидат, члены инициативной группы
12	Проведение дебатов кандидатов	в дни, установленные ЛИК 28.07.2019	лагерная избирательная комиссия, кандидаты
13	Представление в ЛИК жалоб на нарушения при проведении агитации	не позднее чем за 1 день до дня голосования	кандидаты, избиратели
14	Проверка фактов, изложенных в жалобе на нарушения при проведении агитации и принятие решения по существу (решение об отмене регистрации кандидата либо решение оставить жалобу без удовлетворения)	в течение 2 часов после поступления жалобы	лагерная избирательная комиссия
15	Составление и обнародование списка кандидатов (выдвинутых и зарегистрированных)	сразу после выдвижения кандидатов 27.07.2021	лагерная избирательная комиссия
16	Изготовление бюллетеней для голосования	не позднее чем за 2 дня до дня голосования 28.07.2021	лагерная избирательная комиссия



17	Оповещение избирателей о месте и времени голосования	не позднее чем за 3 дня до дня голосования 26.07.2021	лагерная избирательная комиссия
18	Получение технологического оборудования	не позднее, чем за 1 день до дня голосования 28.07.2021	организаторы выборов
19	Подготовка помещения для голосования, изготовление информационного стенда	не позднее, чем за 1 день до дня голосования 28.07.2021	администрация лагеря, лагерная избирательная комиссия
20	Установка технологического оборудования	до дня голосования 29.07.2021	организаторы выборов, <i>территориальная избирательная комиссия</i>
21	Проведение голосования	в день голосования, 30.07.2021 с 12.20 часов до 13.10 часов	лагерная избирательная комиссия
22	Подведение итогов голосования	сразу после проведения голосования в день голосования 30.07.2019	лагерная избирательная комиссия
23	Определение результатов выборов (принятие постановления о результатах выборов)	в течение 2 часов после голосования 30.07.2019	лагерная избирательная комиссия
24	Инаугурация избранного Председателя детского лагеря и поощрение участников выборов	в течение одного дня после определения результатов выборов 31.07.2019	организаторы выборов

### Формы и образцы документов

1. Приложение № 1 – форма списков избирателей.
2. Приложение № 2 – образец заявки для выдвижения кандидатом.
3. Приложение № 3 – форма подписного листа.
4. Приложение № 4 – образец постановления ЛИК о регистрации кандидата.
5. Приложение № 5 – образец постановления ЛИК об отказе в регистрации кандидата.
6. Приложение № 6 – форма бюллетеня для голосования.
7. приложение № 7 – образец постановления ЛИК об отмене регистрации кандидата.
8. Приложение № 8 – образец протокола ЛИК об итогах голосования.
9. Приложение № 9 – образец постановления ЛИК о результатах выборов.



**ИТОГО ПО СПИСКУ ИЗБИРАТЕЛЕЙ**

**ЧИСЛО ИЗБИРАТЕЛЕЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В СПИСОК  
ИЗБИРАТЕЛЕЙ**

\_\_\_\_\_

**ЧИСЛО ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ БЮЛЛЕТЕНЕЙ, ВЫДАННЫХ  
ИЗБИРАТЕЛЯМ**

\_\_\_\_\_

—

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЛАГЕРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ  
КОМИССИИ**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

**СЕКРЕТАРЬ ЛАГЕРНОЙ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ  
КОМИССИИ**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Приложение № 2

В лагерную избирательную комиссию  
детского лагеря \_\_\_\_\_

от кандидата на должность Председателя детского лагеря  
отряда № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

**Заявка**

Я, \_\_\_\_\_ (ФИО), заявляю о своем согласии  
баллотироваться кандидатом на должность Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(дата)

**ПОДПИСНОЙ ЛИСТ**

Мы, нижеподписавшиеся, поддерживаем выдвижение кандидатом на должность Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО), № отряда \_\_\_\_\_.

N п/п	Фамилия, имя, отчество	Статус (ребенок, педагог), с указанием отряда, должности	Дата подписания	Подпись
1.				
2.				
3.				

Подписной лист удостоверяю:

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество лица, собирающего подписи (сборщика подписей))

\_\_\_\_\_  
(подпись и дата)

**Лагерная избирательная комиссия**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

**О регистрации** \_\_\_\_\_

(ФИО)

кандидатом на должность Председателя детского лагеря

По результатам проверки подписей, собранных кандидатом \_\_\_\_\_ (ФИО) на должность Председателя детского лагеря лагерная избирательная комиссия

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Зарегистрировать \_\_\_\_\_ (ФИО), № отряда \_\_\_\_\_, кандидатом на должность Председателя детского лагеря « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года в \_\_\_\_ часов \_\_\_\_ минут.
2. Выдать \_\_\_\_\_ (ФИО) удостоверение о регистрации.

Председатель ЛИК \_\_\_\_\_

Секретарь ЛИК \_\_\_\_\_

**Лагерная избирательная комиссия**

---

---

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

**Об отказе в регистрации** \_\_\_\_\_  
(ФИО)  
кандидатом на должность Председателя детского лагеря

В результате проверки подписей, собранных кандидатом \_\_\_\_\_ (ФИО) на должность Председателя детского лагеря лагерная избирательная комиссия установила, что \_\_\_\_\_ (\_\_\_ %) подписей избирателей собраны с нарушениями, что составляет более 50 % от числа собранных подписей, на основании чего лагерная избирательная комиссия

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

Отказать в регистрации кандидатом на должность Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_ (ФИО), № отряда \_\_\_\_\_.

Председатель ЛИК \_\_\_\_\_

Секретарь ЛИК \_\_\_\_\_

**ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ**  
 для голосования на выборах  
 Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**• РАЗЪЯСНЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ЗАПОЛНЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО БЮЛЛЕТЕНЯ**

*Поставьте любой знак в пустом квадрате справа от фамилии только одного зарегистрированного кандидата, в пользу которого сделан выбор.*

*Избирательный бюллетень, в котором не содержится отметок в квадратах, расположенных справа от сведений о зарегистрированных кандидатах или знак (знаки) проставлен (проставлены) более чем в одном квадрате, считается недействительным.*

<i>Кандидатов Кандидат Кандидатович</i>	Отряд № _____	<input type="checkbox"/>
<i>Кандидатов Кандидат Кандидатович</i>	Отряд № _____	<input type="checkbox"/>
<i>Кандидатов Кандидат Кандидатович</i>	Отряд № _____	<input type="checkbox"/>
<i>Кандидатов Кандидат Кандидатович</i>	Отряд № _____	<input type="checkbox"/>
<i>Кандидатов Кандидат Кандидатович</i>	Отряд № _____	<input type="checkbox"/>

\* **Примечание:** Фамилии зарегистрированных кандидатов размещаются в бюллетене в алфавитном порядке.



**Лагерная избирательная комиссия**

---

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

**Об отмене регистрации  
кандидата на должность Председателя детского лагеря**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

На основании заявления \_\_\_\_\_ (ФИО заявителя) на следующие нарушения \_\_\_\_\_ при \_\_\_\_\_ проведении агитации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, допущенные кандидатом на должность Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_ (ФИО)

лагерная избирательная комиссия

**ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

Отменить регистрацию кандидата на должность Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_ (ФИО), № отряда \_\_\_\_\_.

Председатель ЛИК \_\_\_\_\_

Секретарь ЛИК \_\_\_\_\_

Выборы Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**ПРОТОКОЛ**  
лагерной избирательной комиссии об итогах голосования

Лагерная избирательная комиссия установила:

1	Число избирателей, внесенных в список избирателей	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3	Число недействительных избирательных бюллетеней	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4	Число действительных избирательных бюллетеней	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Фамилии, имена, отчества внесенных в избирательный бюллетень зарегистрированных кандидатов	Число голосов избирателей, поданных за каждого зарегистрированного кандидата			
5		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
6		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
7		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
8		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
9		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Председатель ЛИК \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Секретарь ЛИК \_\_\_\_\_

ФИО

подпись

Протокол подписан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20\_\_ года

в \_\_\_\_ часов \_\_\_\_  
минут

**Лагерная избирательная комиссия**

---

---

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

№ \_\_\_\_\_

**О результатах выборов Председателя детского лагеря**

На основании протокола лагерной избирательной комиссии об итогах голосования на выборах «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_

лагерная избирательная комиссия

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Признать выборы Председателя детского лагеря \_\_\_\_\_ состоявшимися.
2. Признать избранным Председателем детского лагеря \_\_\_\_\_ (ФИО).

Председатель ЛИК \_\_\_\_\_

Секретарь ЛИК \_\_\_\_\_



# СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОПРОСОВ в Google - формах



## СОЗДАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОПРОСОВ в Google - формах.

Онлайн-опрос — главный инструмент для получения оценки деятельности в сложных эпидемиологических условиях. Сегодняшние системы онлайн-опроса (тестирования) помогают получить достоверные сведения от респондентов быстро и качественно, избегая сложных подсчетов. Сами же инструменты для создания онлайн-тестов становятся всё понятнее и удобнее как для детей, их родителей, так и для педагогов. Множество программ для создания онлайн-тестов не требуют установки, работая из браузера. Одними из самых распространенных сервисов являются Google-формы и Yandex-формы, позволяющие сделать дистанционное обучение качественным и доступным.

Цель разработки: практическое применение онлайн-опроса в процессе оценки результативности проведения летней оздоровительной кампании.

Задачи:

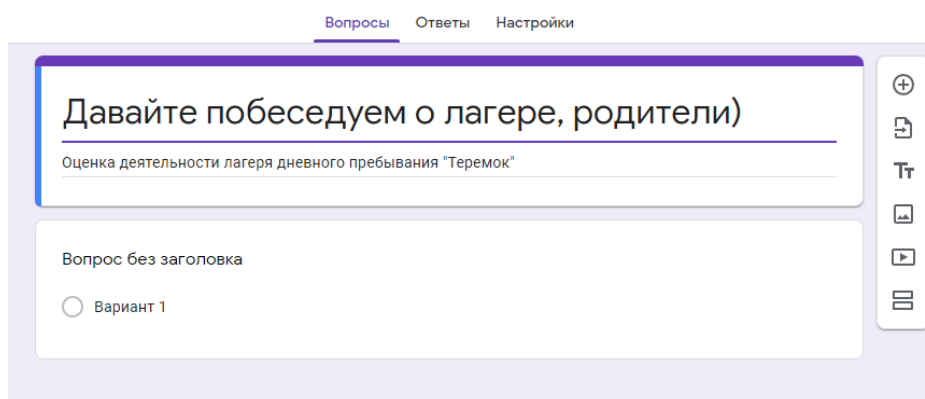
1. Показать механизм создания онлайн-опроса;
2. Оценить простоту и удобство опроса на основе Google Форм.

Для создания теста на основе Google Форм необходимо установить браузер Google Chrome.

### 1. Как создать опрос.

Откройте Google Формы и нажмите на значок плюса + .

1. В правом верхнем углу экрана нажмите на значок "Настройки" ⚙️ .
2. Выберите вкладку Тесты > включите параметр Тест.
3. Если вы хотите сохранять адреса электронной почты респондентов, выберите вкладку Общие > установите флажок Собирать адреса электронной почты.
4. Нажмите Сохранить.
5. Образовать Новую форму (название формы можно переименовать).

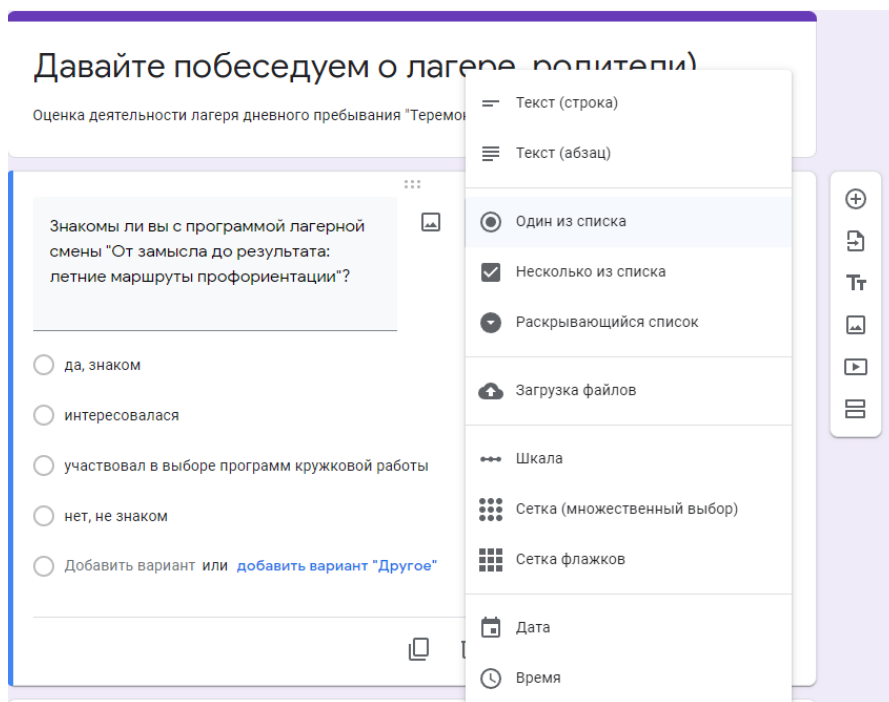


6. Сформулировать вопрос

**Как указать правильные ответы, назначить баллы и добавить комментарии.**

Вы можете указать, каким должен быть правильный ответ, если он относится к одному из следующих типов:

- Краткий ответ
- Один из списка
- Несколько из списка
- Раскрывающийся список
- Сетка (множественный выбор)
- Сетка флажков



- Чтобы написать разъяснительный комментарий к ответу или прикрепить видео YouTube с таким комментарием, нажмите «Добавить пояснение».
- Если нужно изменить вопрос или ответ, нажмите на него.

Примечание: Назначать баллы и добавлять комментарии можно независимо от типа вопроса.

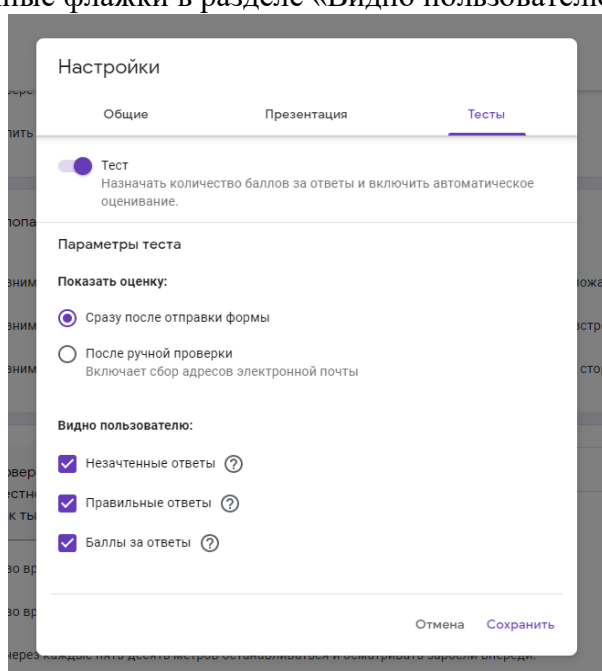
Далее по такому же алгоритму формируете остальные необходимые вопросы, нажав на значок плюса +.

### Что будут видеть респонденты во время и после выполнения опроса?


Вы можете указать, должны ли быть видны пользователям ответы.

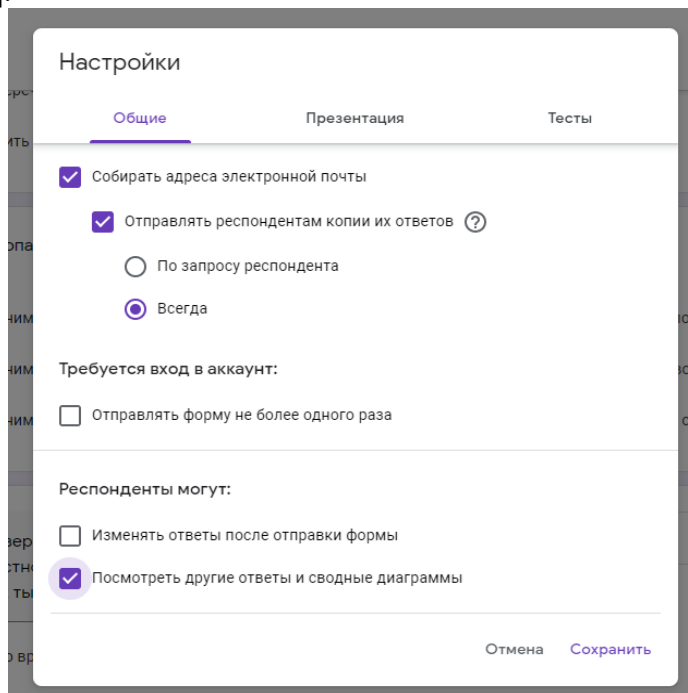
Откройте тест в [Google Формах](#).

1. В правом верхнем углу экрана нажмите на значок «Настройки» ⚙️.
2. Выберите Тесты.
3. Установите нужные флажки в разделе «Видно пользователю».



**Как отправить опрос пользователям вне рабочего или учебного домена.**

1. Открыв опрос (тест), нажмите на значок «Настройки» .
2. Выберите Общие.
3. В разделе «Требуется вход в аккаунт» снимите флажок Только для пользователей домена [ваш домен].



Подробнее о том, как отправить форму респондентам

#### **Как оценить успешность прохождения теста.**

Вам доступны создаваемые автоматически сводки по ответам всех респондентов. Эти сводки содержат:

- список вопросов, на которые часто даются неправильные ответы;
- диаграммы, показывающие процент правильных ответов;
- информацию о среднем и медианном количестве баллов, а также об их диапазоне.

#### **Как оценить ответы отдельного респондента.**

Если вы собираете адреса электронной почты респондентов, у вас есть возможность назначать баллы и оставлять комментарии для отдельных пользователей. Не забывайте сохранять изменения после проверки ответов каждого пользователя.

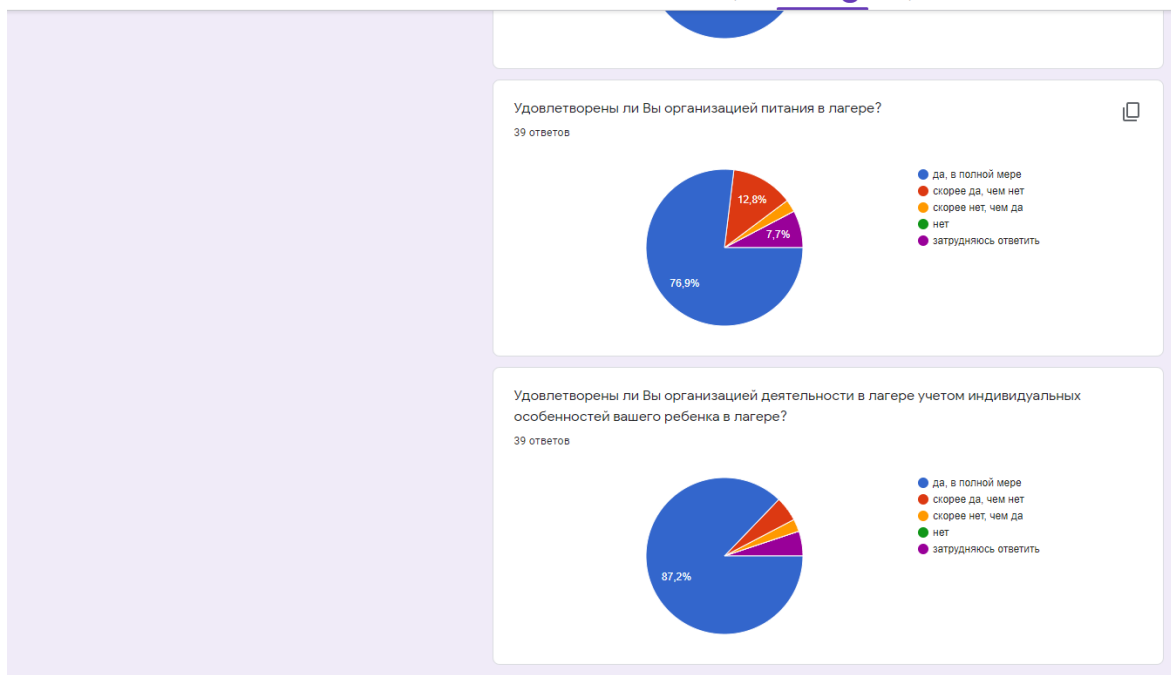
1. Откройте опрос (тест) в Google Формах.
2. Нажмите Ответы в верхней части формы.
3. Выберите Отдельный пользователь.
4. Чтобы переключаться между пользователями, нажимайте на значок

«Предыдущий»  или «Следующий» .

5. Выберите вопрос, который нужно оценить.
  - В правом верхнем углу укажите количество баллов, которое заслуживает ответ.
  - Под ответом нажмите Добавить личный комментарий.
6. Оставьте комментарий и нажмите Сохранить.
7. Нажмите Сохранить в нижней части экрана.

#### **Как посмотреть результаты опроса.**

1. Откройте опрос (тест) в Google Формах.
2. Нажмите Ответы в верхней части формы.



### Как оценить все ответы на каждый вопрос.

1. Откройте тест в Google Формах.
2. Нажмите Ответы в верхней части формы.
3. В открывшемся разделе выберите вкладку Вопрос.
4. Выставьте баллы за группу ответов.
  - Максимальные баллы: нажмите на значок «Пометить как правильные» ✓.
  - Частично правильные ответы: введите количество баллов, которое хотите присудить.
  - Без баллов: нажмите на значок «Пометить как неправильные» ✕.
5. Чтобы написать комментарий к вопросу или прикрепить видео YouTube с комментарием, нажмите Отзыв.
6. Чтобы переключаться между вопросами, нажимайте на значок «Предыдущий» < или «Следующий» > в верхней части экрана.
7. Когда все оценки будут выставлены, нажмите Сохранить.

### Как поделиться результатами проверки.

Если вы сохраняете адреса электронной почты респондентов, то можете выбрать, отправлять ли им результаты сразу или тогда, когда вы сочтете нужным.

Настройки по умолчанию:

- Оценки показываются респондентам сразу.
- Адреса электронной почты не собираются.

### Источник:

Как создавать и оценивать тесты в Google-формах  
(<https://support.google.com/docs/answer/7032287?hl=ru>)

### Список вопросов и ссылки на рабочие формы, используемые при опросе участников летнего отдыха в лагере «Теремок» МКУ ДО «ЦДОД»:

*(При переходе по ссылкам, браузер может запросить обновление. Если не получится перейти по нажатию одним кликом левой клавиши мыши, то при нажатии правой*



кнопкой мышки выберите пункт «копировать гиперссылку», вставьте ее в адресную строку браузера, и проходите опрос)

[Давайте побеседуем о лагере, родители](#)

1. Знакомы ли вы с программой лагерной смены «От замысла до результата: летние маршруты профориентации»?
  - да, знаком;
  - интересовался;
  - участвовал в выборе программ кружковой работы;
  - нет, не знаком.
2. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха Вашего ребенка?
  - да, в полной мере;
  - скорее да, чем нет;
  - скорее нет, чем да;
  - не удовлетворен;
  - затрудняюсь ответить.
3. Удовлетворены ли Вы организацией питания в лагере?
  - да, в полной мере;
  - скорее да, чем нет;
  - скорее нет, чем да;
  - не удовлетворен;
  - затрудняюсь ответить.
4. Удовлетворены ли Вы организацией деятельности в лагере учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?
  - да, в полной мере;
  - скорее да, чем нет;
  - скорее нет, чем да;
  - не удовлетворен;
  - затрудняюсь ответить.
5. Удовлетворены ли Вы проведением мероприятий в лагере?
  - да, в полной мере;
  - скорее да, чем нет;
  - скорее нет, чем да;
  - не удовлетворен;
  - затрудняюсь ответить.
6. Удовлетворены ли Вы организацией работы кружков и секций?
  - да, в полной мере;
  - скорее да, чем нет;
  - скорее нет, чем да;
  - не удовлетворен;
  - затрудняюсь ответить.
7. Отметьте несколько характеристик, которые на Ваш взгляд описывают в целом деятельность лагеря по программе «От замысла до результата: летние маршруты профориентации»
  - интересная и увлекательная смена, ребенку понравилась;
  - внимательный педагогический состав;
  - качественная и продуктивная деятельность вожатых;
  - отсутствие внимания со стороны педагогов по отношению к ребенку;
  - интересные и познавательные мероприятия;
  - в лагере ребенку было скучно;
  - ребенок ходил в лагерь с удовольствием;
  - ребенок посещал лагерь без особого удовольствия;
  - ребенок изъявил желание посещать лагерь в следующем году;

- наверное, в следующем году мы не будем посещать лагерь;

Давайте побеседуем о лагере, ребята!

1. Вы отдыхали ранее в летнем лагере "Теремок"?
  - первый раз;
  - второй раз;
  - уже более двух раз.
2. Что Вам больше всего понравилось в лагере «Теремок»?
  - атмосфера смены;
  - воспитатели;
  - вожатые;
  - кружки;
  - мероприятия;
  - организация питания;
  - да всё!
  - затрудняюсь ответить;
  - ничего не понравилось.
3. Лагерь помог Вам приобрести много друзей?
  - да, ещё бы!
  - нет;
  - затрудняюсь ответить.
4. Вы принимали участие во всех мероприятиях лагеря?
  - да;
  - нет;
  - по настроению.
5. Чему ты научился в лагере?
  - играть в новые игры;
  - хорошо себя вести;
  - делать зарядку;
  - петь, танцевать;
  - рисовать, мастерить;
  - я стал туристом;
  - я смог проявить себя как лидер;
  - дружно жить;
  - находить подход к людям, понимать и уважать людей;
  - защищать природу;
  - помогать друг другу;
  - развиваться и расти в коллективе;
  - ничему не научился;
  - затрудняюсь ответить.
6. Планируете ли вы в следующем году посещать лагерь «Теремок»?
  - обязательно;
  - нет, не планирую;
  - поживём-увидим.
7. Оцените ваше настроение по итогам смены от 1 до 10.  
(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10).

«Ожидание –реальность: рефлексия» (опрос вожатых)

1. Каким, по твоему мнению, преимущественно должен быть стиль работы вожатого:

- Авторитарный (вожатый руководит совместной деятельностью, сам выстраивает план распорядка дня и развлечений для детей, раздает указания и инструкции; при таком подходе дети учатся взаимодействовать с начальниками и между собой);
  - Демократический (вожатый и воспитанники находятся в творческом союзе, педагог мотивирует детей, поощряет их инициативу и активность, дает советы и рекомендации; при таком подходе дети учатся брать инициативу в свои руки, но необщительные дети боятся раскрыться);
  - Либеральный (вожатый занимает позицию пассивного наблюдателя, организует игры и другие занятия по непосредственной просьбе детей, реагируя лишь на нештатные ситуации, дети вольны заниматься своими делами; при таком подходе педагог - панибрат воспитанникам, влияет на них уговорами, дети учатся полагаться на самих себя).
2. Какие, по твоему мнению, методы воспитания эффективны и приемлемы в детском лагере?
- лекция;
  - убеждение;
  - личный пример;
  - стимулирование;
  - приучение (не акцентируя внимание воспитанника на том, что его воспитывают);
  - наказание (нельзя делать что-либо, что можно остальным);
  - соревнование;
  - затрудняюсь ответить.
3. Что тебе дало обучение по программе «Школа вожатых»?
- уверенность в собственных силах;
  - понимание роли вожатого в детском коллективе;
  - я получил знания в области педагогики;
  - я научился организовывать мероприятия;
  - я научился писать очерки о проведенных мероприятиях;
  - понимание педагогической профессии;
  - умение общаться в коллективе;
  - затрудняюсь ответить;
  - ничего не дало.
4. Какая форма организации мероприятий тебе кажется более интересной?
- традиционные мероприятия;
  - онлайн-мероприятия;
  - обе формы проведения достаточно интересны, главное, в этом деле - творческий подход!
  - ни одна из перечисленных форм.
5. Организация какого мероприятия программы «От замысла до результата: летние маршруты профориентации» была тебе наиболее интересной?
- «Здравствуй Изумрудный город» - праздничное открытие;
  - «Страшила в опасности!» - путешествие в пожарную часть станции Курской;
  - «Безопасными дорогами» - мероприятие по правилам безопасного поведения дома и на улице с приглашением сотрудников ОМВД безопасного поведения дома и на улице с приглашением сотрудников ОМВД;
  - «Моя семья – моя радость» - мероприятие посвященное дню семьи любви и верности;
  - Творческая театрализованная игра «Карусель сказок» по мотивам сказок А.С. Пушкина;;
  - «Дружные народы Волшебной страны» - этнический фестиваль;
  - «На страже природы» - мероприятие по экологическому воспитанию;
  - Своя игра «Гимн, герб, флаг»;

- «Что такое «фобия» и ее виды» - познавательно-развлекательное мероприятие;
  - Спортивно – театрализованный праздник «Кладоискатели»;
  - «Выше. Быстрее. Сильнее» - общелагерные Олимпийские игры;
  - Квест – игра «Урок мужества»;
  - «Не бойся, а проявляй себя» - конкурс миниатюр среди отрядов;
  - «Написано пером, не вырубишь топором» - конкурс отрядных газет и уголков по итогам смены;
  - «Мечты сбываются» - праздничное закрытие смены;
  - я не участвовал в организации мероприятий.
6. Понравилось ли тебе быть вожатым?
- да, это очень интересно! Хочу быть вожатым в следующем году!
  - да, это было очень интересно;
  - мне понравилось;
  - скорее не понравилось, больше быть вожатым не хочу;
  - затрудняюсь ответить.
7. Рассматриваешь ли ты возможность приобретения педагогической профессии?
- да, я планирую поступать в педагогический;
  - возможно, но я еще не определился;
  - я понял, что педагогика - не моё;
  - нет, не рассматриваю;
  - затрудняюсь ответить.



## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ



## Приложение 10.

Лето - это время отдыха, наслаждения и удовольствия. Каждый ребёнок ждёт это время года с нетерпением, ведь именно летом можно плавать, загорать, поехать в лагерь, на море, укрепить здоровье и найти новых друзей. А как же быть ребятам, оставшимся на лето в дома? Пришкольный лагерь – это уникальная среда для здорового образа жизни детей, положительных эмоций, возможность проявить себя в новых интересных делах. И задача педагогов - наполнить пребывание детей в лагере радостью общения в соревнованиях, играх, конкурсах, то есть сделать все, чтобы наши дети приступили к учебе в новому учебному году более здоровыми, полными сил и энергии!

21 июля 2021 года на базе муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» распахнул свои двери детский оздоровительный лагерь «Теремок».

В течение лагерной смены (с 21.07.- 10.08. 2021 года) дети находились в лагере дневного пребывания с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере было сформировано 3 отряда: «Королевские креветки» -23 ребенка; «Феникс»- 24 ребенка; «Лесная братва»- 23 ребенка.

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Работа лагеря «Теремок» была организована на основе программы, ориентированной на психологические особенности младших школьников и дошкольников (6 – 17лет).

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

**I. Процент и уровень включенности детей и подростков в процесс деятельности смены** анализировался на основании данных выходного анкетирования и предоставлен в следующей таблице:

Показатели	Процент детей
Самое яркое впечатление от лагеря	Встреча с героями сказки – 40% Все понравилось – 30% Остров приключений – 15% День Нептуна – 11% Экскурсии – 4%
Самое не интересное мероприятие	Не было таких – 88% Экскурсия в пожарную часть – 4% Посещения музея – 8%
Чему ты научился за смену	Многому – 46% Делать поделки – 25% Делать зарядку – 17% Не бояться выступать на сцене – 12%
Я надеюсь, что	Мы встретимся в следующем году – 92% Лагерь станет еще лучше – 2% Увижусь с любимыми вожатыми – 6%

**II. Степень решения поставленных задач** выражается в следующих результатах:

1. В результате освоения программы смены, а также краткосрочной модульной программы в которую входят модули: «Остров приключений», «Город мастеров»,

«Музыкальная поляна», - детьми приобретены компетенции в различных видах деятельности (творческой, интеллектуальной, оздоровительной, организаторской, досуговой). Дети изъявили желание продолжить обучение по аналогичным программам художественной и спортивной направленностей в МКУ ДО «ЦДОД».

2. В результате участия детей в тематических мероприятиях «День семьи любви и верности», «День дружбы народов», «День Нептуна», «Валюта Изумрудного города» и др., коллективно - творческих делах «Карусель сказок», «На страже природы», «Мистер и Мисс лагерь», «Моя малая родина» и др., удалось развить коммуникативные способности и толерантность, расширить кругозор детей. Ребята смогли проявить свои лидерские качества, каждый ребенок смог почувствовать себя успешным в том или ином деле.

3. В результате проведения с детьми спортивных и оздоровительных мероприятий (ежедневная зарядка на свежем воздухе, «Олимпийские игры», игры на траве, классики, резиночка, игры в парке станицы Курской) у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, укреплено физическое и психическое здоровье.

**III. Анализ состояния** физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья предоставлен отчетом об эффективности оздоровления детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Теремок», предоставленным в отдел образования администрации Курского муниципального округа Ставропольского края.

#### **IV. Характеристика социального роста.**

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и личностный рост каждого ребенка, посещающего лагерь «Теремок».

##### *Индивидуальное стимулирование*

Для индивидуальной системы стимулирования использовались жетоны в форме смайликов, которые ежедневно вручались самым активным ребятам в городках за качественную подготовку и активное участие в мероприятиях, за спортивные достижения.

Каждый день один из городков выбирал лучшего из своих жителей для награждения эмблемой Изумрудного города. Обладатель этого знака отличия получал право на вынос знамени лагеря на утренней линейке и на внос его на линейке подведения итогов дня.

##### *Коллективное стимулирование.*

Жетоны зарабатывали и сами городки в целом, за порядок в отрядных комнатах.

По итогам каждой недели городок, набравший больше всех смайликов, получал один большой смайлик и мог его обменять на сладкие призы.

Очень важно, что каждый ребенок участвовал в большом деле – для достижения цели игры.

Одновременно с этим, каждый день все отряды по очереди выбирали лучшего в своей команде за прошлый день.



Фото 1. «Лучший по итогам дня!»



Фото 2. «Лучший по итогам дня!»

**V. Анализ психологического благополучия:** эмоциональное состояние участников программы, готовность к активной, позитивной социальной жизни.

В течение смены проводилась диагностика, которая направлена на выявления степени психологического комфорта и удовлетворенности детей пребыванием в лагере.

Все дети в своих студиях каждый день рисовали маски настроения, делились впечатлениями как прошёл их день, чем запомнился, и затем вожатый в зависимости от преобладающего настроения в его городке, закрашивал свой сектор карты на общей карте настроения.

Цвета настроения: **красный** – восторженное; **оранжевый** – радостное; **желтый** – спокойное; **фиолетовый** – грустное.

На карте настроения закреплены 18 черно – белых цветов, соответствующих 18 дням смены. По мере из закрашивания, появлялась яркая цветочная поляна. В итоге



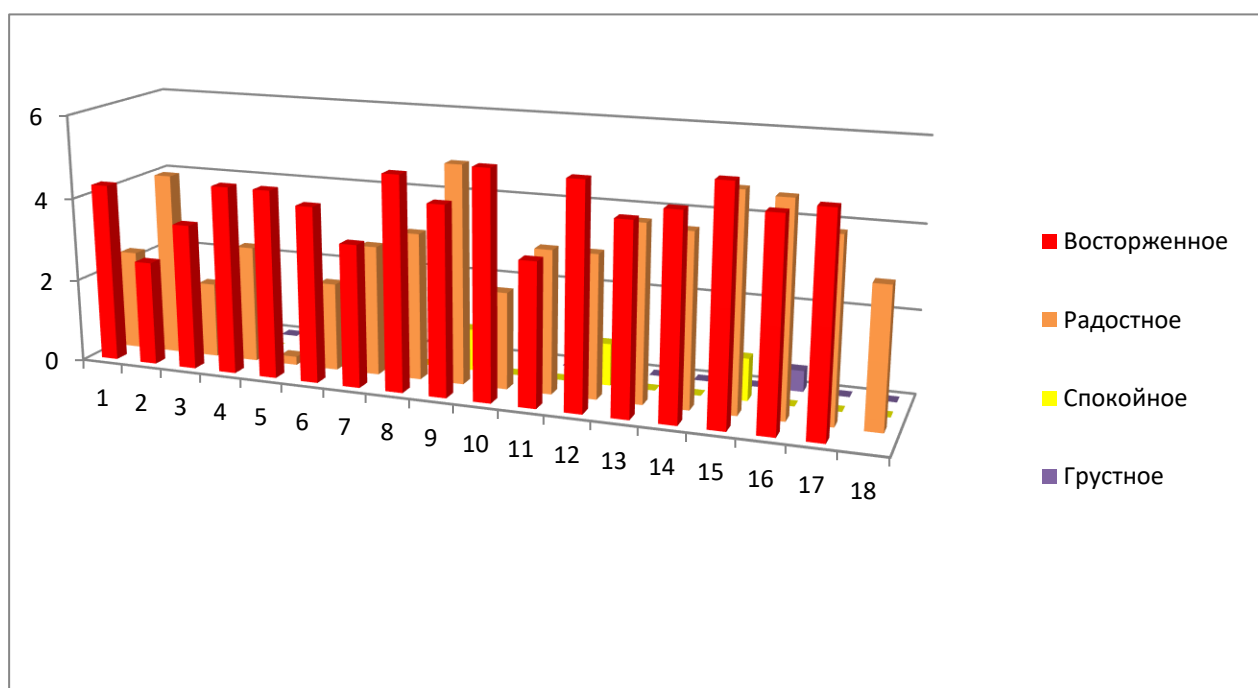
цветовая палитра каждого из 18 дней смены нагляднопоказывает качество организации того, или иного дня.



Фото 3. Карта настроения

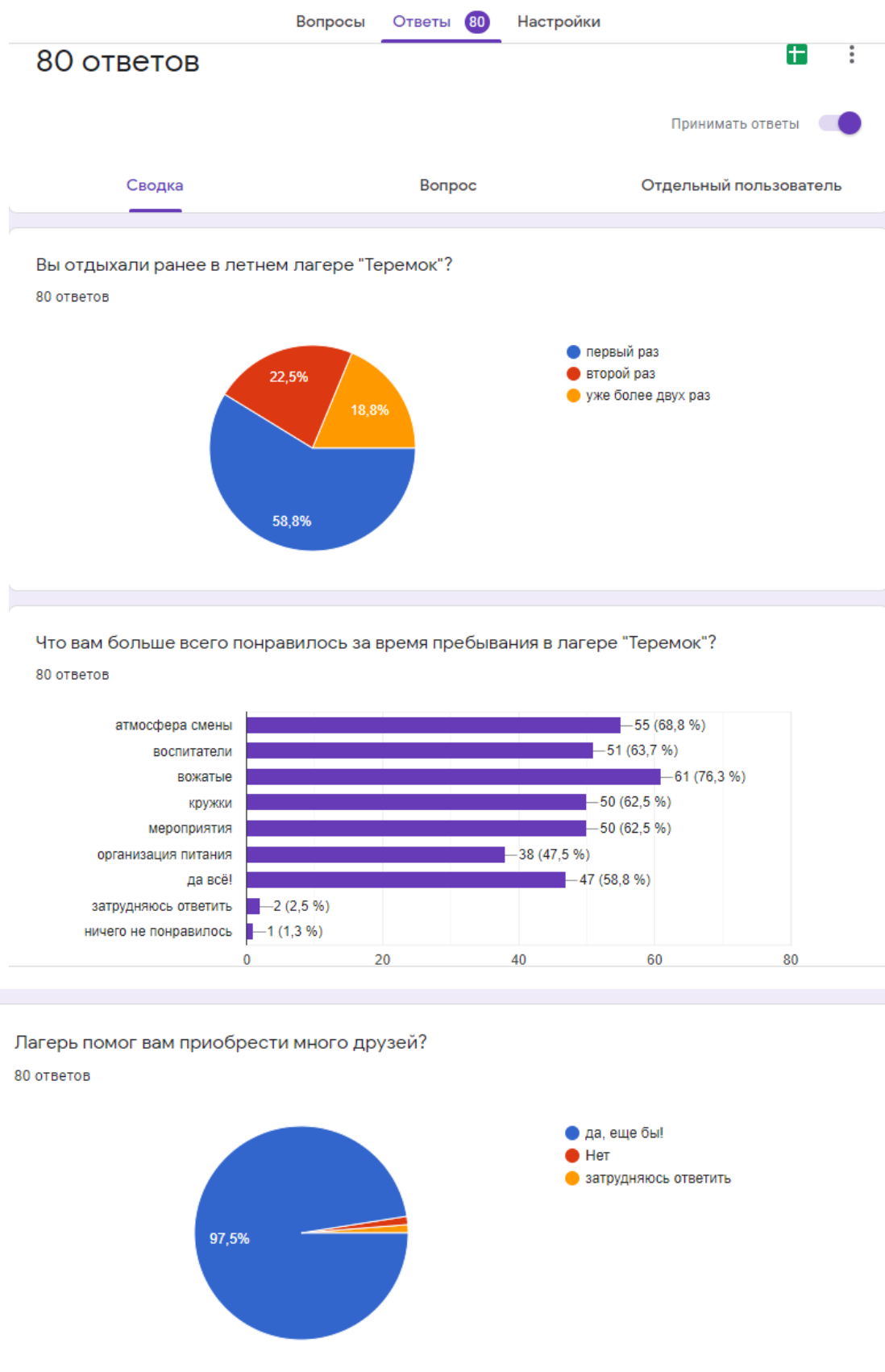
**Сводный результат диагностики психологического климата в детском коллективе участников смены с 1 по 18 дни смены**

Анкетирование детей проводилось в организационный и заключительный периоды. Первичное анкетирование с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, ожиданий от отдыха проведено на 2-3й день лагерной смены. И заключительное анкетирование – в последний день смены, с целью выявления их мнения о проведенном в лагере времени.



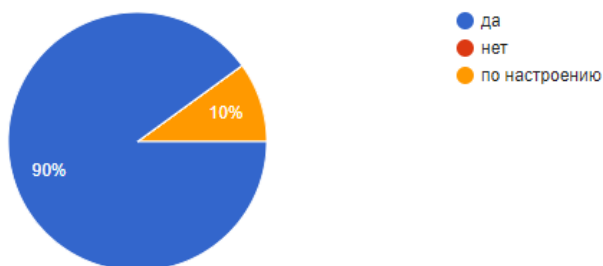
## Сводный результат диагностики удовлетворенности участников качеством организации летней смены (по результатам онлайн-опроса)

1. Результаты анкетирования детей «Давайте поговорим о лагере, ребята!» ([ссылка на опрос](#))



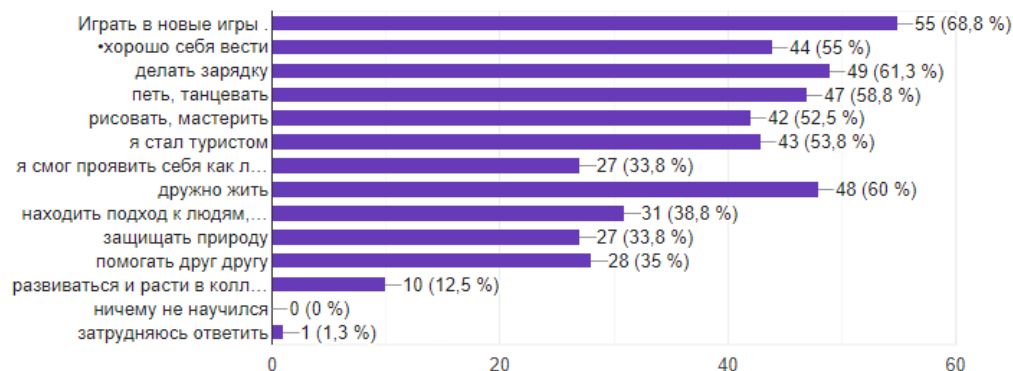
### Вы принимали участие во всех мероприятиях лагеря?

80 ответов



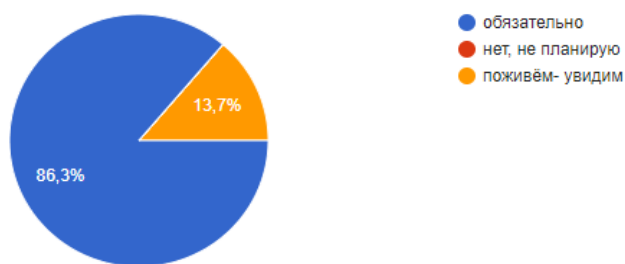
### Чему я научился в лагере?\*

80 ответов



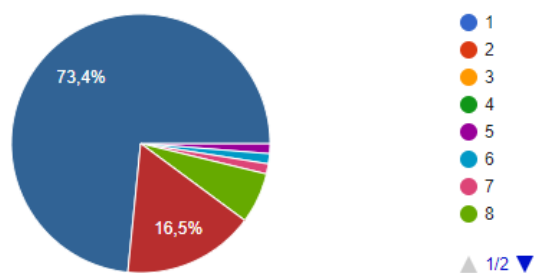
### Планируете ли вы в следующем году посещать лагерь "Теремок"?

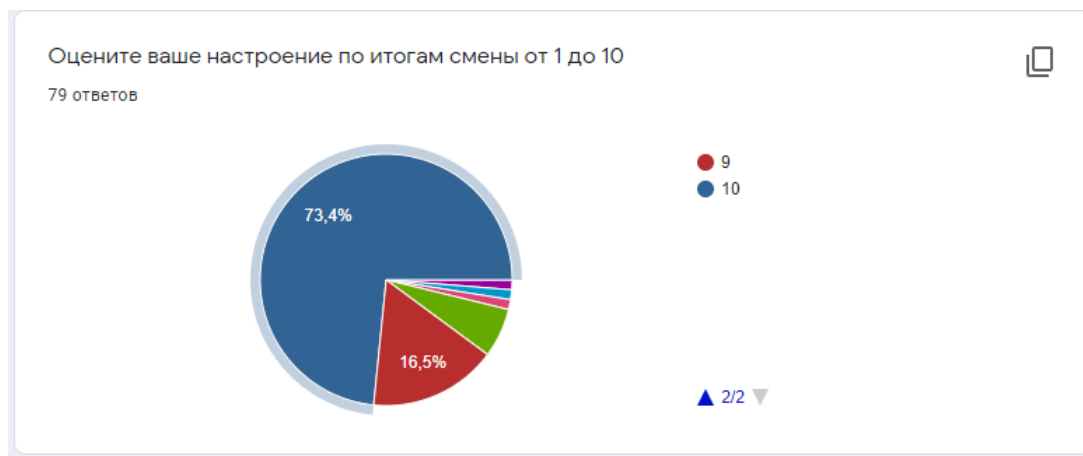
80 ответов



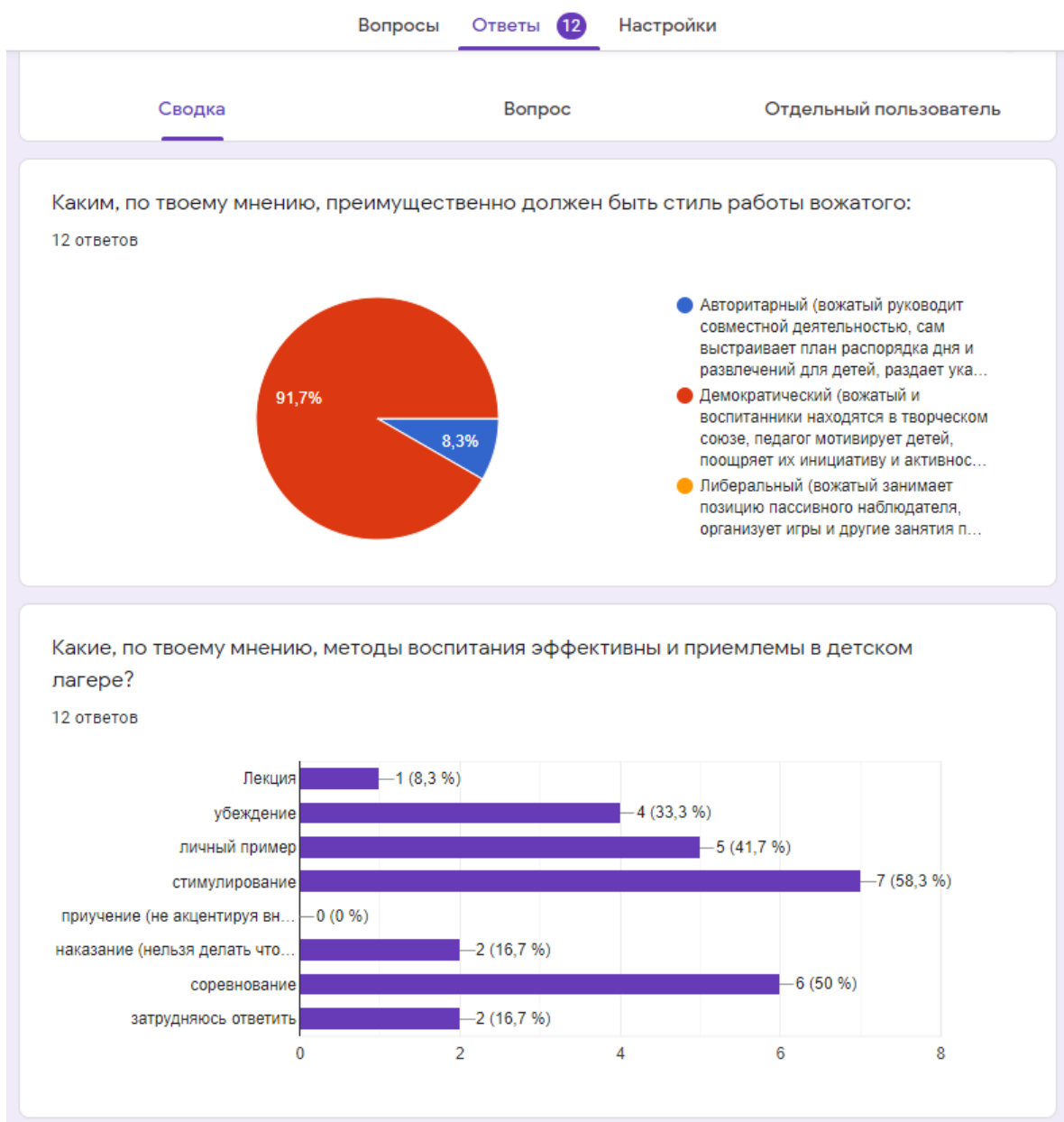
### Оцените ваше настроение по итогам смены от 1 до 10

79 ответов



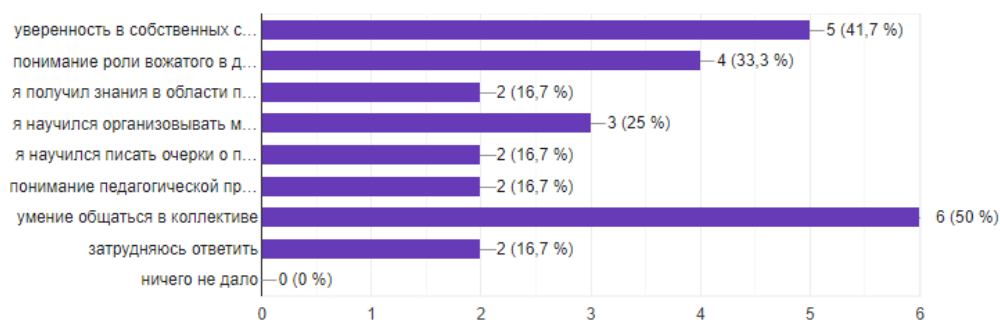


## 2. Результаты анкетирования вожатых лагеря «Ожидание – реальность: рефлексия» ([ссылка на опрос](#))



### Что тебе дало обучение по программе "Школа водителей"

12 ответов



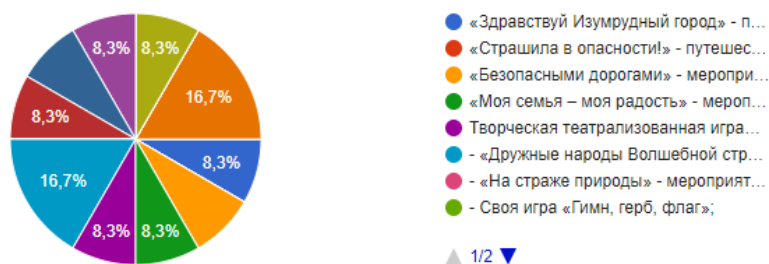
### Какая форма организации мероприятий тебе кажется более интересной?

12 ответов



### Организация какого мероприятия программы "Дорогою добра" была тебе наиболее интересной?

12 ответов



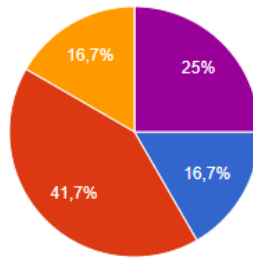
### Понравилось ли тебе быть водителем?

12 ответов



Рассматриваешь ли ты возможность приобретения педагогической профессии?

12 ответов



- Да, я планирую поступать в педагогический
- возможно, но я еще не определился
- я понял, что педагогика - не моё
- нет, не рассматриваю
- затрудняюсь ответить

### 3. Анкетирование родителей «Давайте поговорим о лагере, родители» [\(ссылка на опрос\)](#)

Вопросы **Ответы 52** Настройки

52 ответа



Принимать ответы

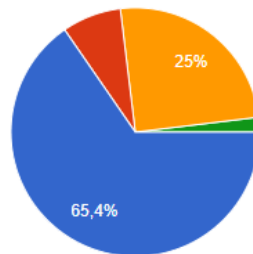
Сводка

Вопрос

Отдельный пользователь

Знакомы ли вы с программой лагерной смены "От замысла до результата: летние маршруты профориентации"?

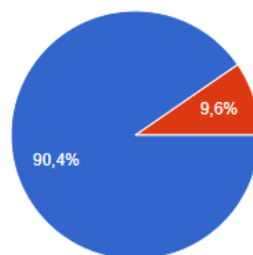
52 ответа



- да, знаком
- интересовался
- участвовал в выборе программ кружковой работы
- нет, не знаком

Удовлетворены ли Вы организацией отдыха Вашего ребенка?

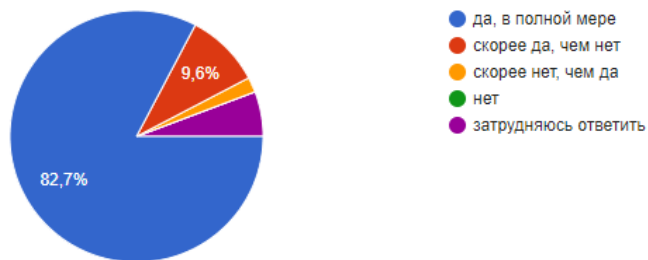
52 ответа



- да, полностью
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет
- затрудняюсь ответить

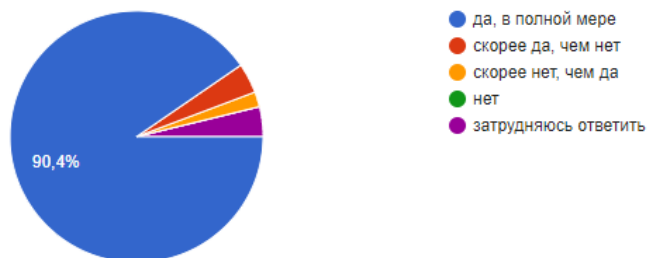
Удовлетворены ли Вы организацией питания в лагере?

52 ответа



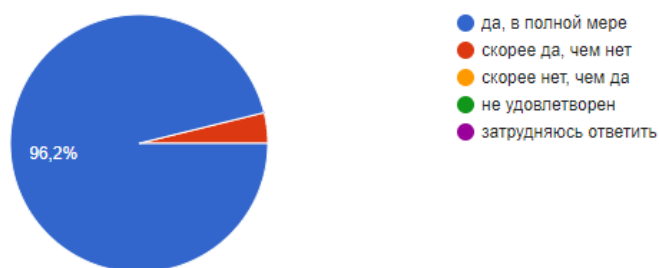
Удовлетворены ли Вы организацией деятельности в лагере учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере?

52 ответа



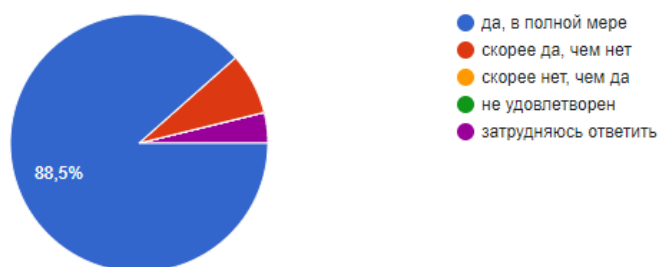
Удовлетворены ли Вы проведением мероприятий в лагере?

52 ответа



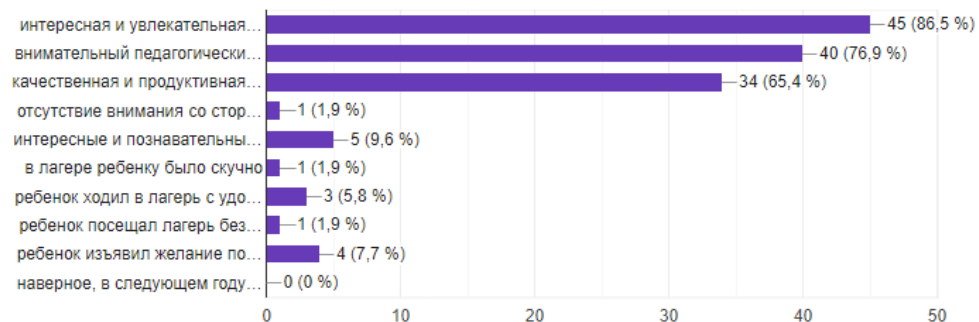
Удовлетворены ли Вы организацией работы кружков и секций?

52 ответа



Отметьте несколько характеристик, которые на Ваш взгляд описывают в целом деятельность лагеря по программе "Дорогою добра..."

52 ответа







**ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ГРУППЫ  
С ОРИЕНТАЦИЕЙ  
НА ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**



## ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ГРУППЫ С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА ВРЕМЕННЫЙ ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Психолого-педагогический подход незаменим в успешном формировании временного детского коллектива. Ведь каждый ребенок хочет чувствовать себя нужным и важным. Данная методическая разработка поможет выстроить гармоничные отношения во временном детском коллективе.

Цель: психолого-педагогическое просвещение воспитателей и вожатых в области построения климата во временном детском коллективе.

Задачи:

- помочь в организации комфортного пребывания детей в лагере дневного пребывания;
- научить основам психолого-педагогической работы;
- познакомить с играми и приёмами, способствующим созданию положительных взаимоотношений в коллективе.



В развитии детского коллектива (отряда) наблюдаются несколько этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями:

1. **Ориентация:** готовность и радужные ожидания (поэтому активность детей первоначально выше, чем в последующие дни); изучение ситуации и действующих лиц (становятся актуальными игры, упражнения, формы работы, способствующие утолению информационного голода); зависимость от авторитетов (поэтому воспитатель в этот этап не имеет права допускать ошибок, его авторитет значим для ребят); потребность найти свое место в коллективе (требуется использование разнообразных видов деятельности, способствующих актуализации разных социальных ролей ребенка).

Поведение воспитатель: коммуникативный лидер, достаточно жесткое руководство; контроль всех происходящих процессов; необходимо обозначать четкие цели действий; обучение навыкам работы и общения (демонстрируйте их сами!); добивается принятия и соблюдения всех законов и традиций; вырабатываются законы совместной жизни

*Деятельность непрерывна*, обладает высоким темпом. Обеспечена максимально активная позиция ребят, особенно ярко должны показать себя вожатые, чтобы завоевать авторитет детей.

*Формы работы:*

Игры, упражнения (на знакомство, сплочение, снятие тактильных барьеров и т.д.):

Экскурсия по территории лагеря

Оформление отрядного места

Беседа (например, во время первого организационного сбора отряда)

Огонек «Расскажи мне о себе»

КТД (чаще всего, без подготовки; с незначительной подготовкой)

Конкурсы и т.д.

**«Ожидания. Опасения. Соглашение».** Это упражнение оргпериода, цель которого – прояснить позицию каждого и выработать совместную стратегию решения поставленных задач.

Лист ватмана делится на три равные части. Первая часть называется «Ожидания». Здесь в режиме мозгового штурма каждый отвечает на вопрос о том, почему он хочет здесь находиться, чего он ожидал, когда ехал на это мероприятие. Например: познакомиться с новыми людьми, отдохнуть, узнать что-то новое, что будут вкусно кормить.

Вторая часть называется «Опасения». Здесь, снова в режиме мозгового штурма, каждый высказывается на тему, чего я не хочу, чтобы здесь было; что меня пугает в новом месте. Например: недружный коллектив, мало свободного времени, скучные кружки.

И, наконец, третья часть называется «Соглашения». Здесь вся группа, совместно принимает решение о том, по каким правилам она будет жить все эти дни, каким образом они могут сделать так, чтобы сбылись ожидания, и не сбылись опасения. Правила могут быть следующие:

- Закон правой руки. Если человек поднимает правую руку, значит он хочет что-то сказать, и все должны замолчать.
- «0:0». Всегда и везде приходите во время, не опаздывать.
- Доброго отношения к людям. Не грубить, не хамить, не перебивать, считаться с мнением каждого.
- Слушать и слышать, или закон одного раза. Когда человек говорит, его все слушают, и все требования исполняются сразу, чтобы не приходилось их повторять.
- Не согласен – отвергай. Отвергаешь – предлагай. Предлагаешь – делай.
- Каждое дело творчески, а иначе зачем? Все делать как-нибудь необычно, с выдумкой: идти в столовую – с песней; косить сено – с музыкой; рисовать газету – зубочистками, УРА!!!

### **Запомни внешность**

Игра полезна для группы, где все мало знакомы. Играют 6-16 человек. Выбирается пара игроков. Предварительно изучив внешность друг друга, они становятся спиной к спине. Все остальные начинают каждому из них по очереди задавать вопросы о внешности напарника. Например:

- Сколько пуговиц у твоего напарника на кофте?
- Какого цвета шнурки на ботинках соседа?
- Цвет глаз вашего напарника и т.д.

Та пара, которая даёт больше правильных ответов – побеждает.

### **Снежный ком.**

По традиционным правилам.

- ✓ ассоциации по прилагательным (когда каждый ребенок помимо имени называет прилагательное начинающееся с той же буквы, что и его имя, которое его характеризует по его мнению);
- ✓ ассоциации по животным, растениям (то же самое, только вместо прилагательных - название);
- ✓ «повтори меня» (участник, называя имя выходит в круг своеобразной походкой, либо делает какое-нибудь смешное движение и возвращается на свое место. Все остальные должны повторить за участником «его» походку или движение).

### **Построиться по тембру голоса**

Одному участнику предлагается пересадить (или расставить) группу в соответствии с тембром голоса. Каждый участник произносит своё имя своим голосом, а ведущий расставляет людей по возрастанию от самого высокого голоса до самого низкого. Проверяется тембр произнесением своего имени. Потом можно попросить кого-то другого проделать ту же процедуру.

### **«Муха»-2**

Газета (пустая пластиковая бутылка, лист бумаги).

Все играющие встают в круг. Выбирается водящий, который держит в руке газету, либо просто свернутый лист бумаги, либо пустую пластиковую бутылку. По легенде в кругу летает «муха», которую должен прихлопнуть водящий. «Муха» садится на плечо кого-либо из участников. Один из стоящих в кругу называет имя того у кого «на плече сидит муха» и указывает на него рукой. Цель водящего прихлопнуть «муху» до того как она «перелетит на плечо» другого участника. Цель игроков - до того как водящий «прихлопнет муху» у него на плечо, назвать имя другого участника и указать на него рукой. Если водящий успел осалить игрока, тот автоматически становится водящим, а водящий занимает его место в кругу.

*Показатели результативности работы:*

- ✓ Все ребята знают друг друга по именам;
- ✓ Отряд узнаваем из числа других отрядов, все члены отряда чувствуют свою принадлежность к отряду;
- ✓ Оформлено отрядное место (в нем присутствует название, девиз отряда, список отряда; обозначены законы и традиции лагеря, отряда; почта; экран настроения);
- ✓ Законы и традиции соблюдаются

**2. РАЗОЧАРОВАНИЕ** (период скрытых конфликтов). Ведущая деятельность: поиск компромисса, сотрудничества. В это время каждому члену группы присуще: чувство несоответствия надежд и реальности («Не хочу уже ходить в лагерь, останусь дома»; «Люди вокруг меня не соответствуют моим ожиданиям»); недовольство авторитетами (недовольство выделившимися лидерами, требованиями воспитателя); недовольство целями, задачами, методами и планами действия; чувство некомпетентности (я не могу и не умею делать то, что от меня требуют); споры за власть и внимание (между лидерами и вожатыми, остальными членами группы, занимающими примерно равный социальный статус); отсутствие доминирующей потребности (снижается мотивация к деятельности, общий эмоциональный фон пониженный)

#### **Задачи воспитателя:**

- Анализировать состояние, причины и прогнозировать развитие отношений (для этого необходимо слышать и анализировать разговоры ребят, работать «точечно»).

Способствовать единству отряда, для чего:

- вывести частные мнения и оценки из внутренней сферы на арену широкого демократического обсуждения (мнения и оценки, могут быть озвучены вожатыми или воспитателем без оглашения авторства, обсуждены);
- добиться единства оценок и мнений по наиболее важным вопросам жизни и отношений в отряде (для этого можно пересмотреть, проанализировать и обдумать «Ожидания. Опасения. Соглашение», оформленное в начале смены);
- определить ближайшую возможную коллективную деятельность, актуальную в данной ситуации для каждого и для всех (будет удачным осуществить коллективное целеполагание);
- способствовать успеху этой коллективной деятельности (в этом не малозначна роль комиссара, однако, важно не создавать ложную ситуацию успеха; усилия каждого члена коллектива важны для общего результата).

#### **Игры:**

Так называемые «ледоколы», используемые в период ориентации

#### **Птица**

Все становятся в круг. Ведущий начинает изображать кистями рук птицу. Затем он посылает ее кому-нибудь, а тот должен ее принять и сам начать изображать птицу. И так далее пока птица не побывает у всех в руках. В конце она возвращается к ведущему.

#### **Дерево**

Один человек (желательно выпавший из коллектива) ложиться и закрывает глаза. Ведущий начинает рассказывать историю о человеке, уснувшим однажды под деревом. И этот человек так понравился дереву, что оно решило сделать ему подарок и подняло его на своих ветвях (остальные мальчики поднимают лежащего). А листья дерева начали нежно гладить человека (девочки гладят поднятого). А потом ветви его опустили на землю, и он проснулся.

#### **Письмо**

Для того чтобы снять острую конфликтную ситуацию, вы можете попросить каждого написать письмо себе, родителям, лучшему другу или кому-либо еще. Вы можете сами задавать тему письма, в соответствии с возникающими потребностями и проблемами. Обязательно следует предупредить их, что кроме вас эти письма никто не прочтет (разве что тот, кому они адресованы) и никогда не узнает, что в них было написано. Таким образом, вы легко снимаете информацию о происходящем в группе и ослабляете накал страстей, так как ребята получают возможность выговориться.

#### **Показатели результативности работы:**

- ✓ актуализированы законы жизни (скорректированы; созданы новые);
- ✓ обозначены цели деятельности и желаемые результаты работы;
- ✓ организационная структура отряда способствует успеху задуманных дел (обозначается формальный лидер);
- ✓ каждому желающему находится занятие; образуются временные творческие коллективы для исполнения поручений)

**3. РАЗРЕШЕНИЕ.** Ведущая деятельность: разделение обязанностей для внутригрупповых мероприятий (очень четко работает система чередования творческих поручений- ЧТП). В это время каждому члену группы присуще:

- сглаживание разницы в ожиданиях и действительности;
  - разрешение противоречий;
  - достижение гармонии, доверия, уважения, уверенности и поддержки;
  - содействие самоопределению группы, как самой лучшей (сделаю все от меня зависящее, чтобы мы победили/хорошо выступили т.д.).
  - разделение обязанностей и ответственности;
- Этап разрешения означает, что каждый в группе:

- понимает, о чем речь;
- имеет право голоса;
- поддерживает решение;
- желает работать.

Для того чтобы как можно более эффективно распределить обязанности, можно ввести внутригрупповое чередование творческих поручений (ЧТП). Чем больше их будет, тем интереснее будет каждому члену группы попробовать себя в разных ролях, побывать в ситуации ответственности за какую-то важную деятельность. ЧТП могут быть весьма разнообразными.

- дежурный командир (как правило, на РБС избирается уже с первого дня);
- дежурный по столовой;
- «золушка» (отвечает за чистоту в отрядной комнате или где-нибудь ещё);
- человек-часы;
- почтальон (разносит подарки, посылки и письма членам своей группы или какой-то другой);
- глашатай (он объявляет расписание дня, или громко кричит, созывая всю группу);
- летописец-1 (фиксирует в интересной форме, что произошло с группой за этот день);
- летописец-2 (записывает идеи во время мозгового штурма);
- и т.д. все, что вам необходимо для внутригрупповой деятельности.

Кроме того, для активизации общения в группе можно ввести два небольших игровых момента. Первое – это почта (для этого и нужен почтальон), чтобы писать друг другу письма, пожелания, признания, которые ребята не могут высказать вслух. И второе – это игра, которая называется:

#### **«Тайный друг»**

Каждый на бумажке пишет свое имя, так чтобы было понятно, кто имеется ввиду. Все записки складываются в одну кучу (шапку, коробку, в общем, какую-то ёмкость), и каждый берет себе одну, и никому ее не показывает. Следует внимательно проследить, чтобы никто не вытащил самого себя. С этого момента тот человек, который написан на бумажке, становится тайным другом. Вы должны все время, постоянно и методично дарить ему подарки, оказывать знаки внимания, писать записочки, желать приятного аппетита и приветствовать по-особому, вы должны обеспечить ему комфорт и хорошее настроение. Но все это нужно сделать так, чтобы он ни за что не догадался, кто же ему пишет.

**Упражнения.** (здесь же можно использовать различные варианты «построений» и «фигур из веревки»)

*Счет до n (n=количество человек в отряде).*

Все участники группы сидят спиной друг к другу с закрытыми глазами. Задача – досчитать до n, при этом каждое число должен назвать только один член группы (не договариваясь между собой). Если число называют одновременно несколько человек – счет начинается заново.

*Приседания (или прыжок).*

Все участники группы стоят в одну линию. Задача – всем одновременно присесть (или прыгнуть вперед) не договариваясь, без какого-либо сигнала и т.п. Приседание (или прыжок) выполняется в полной тишине, однако между попытками ребята могут переговариваться и совещаться.

*Выброс.*



Группа становится в круг. Задача – на счет «три» (считает ведущий) всем одновременно выбросить одинаковое количество пальцев на руке.

*Спички.*

Группа становится в круг. Каждый участник со своим соседом держит спичку только указательным пальцем. В таком положении группа выполняет задания ведущего: шаг вперед, два назад, сесть, встать, пройти круг, подпрыгнуть. Если спичка падает, задания выполняются заново.

*«Океанский» круг.*

Группа становится в «Орляцкий круг». Ноги по кругу всем связываются скотчем (для очень высокоразвитых групп можно туалетной бумагой – она рвется – так сложней). Задача группы – пройти отмеренное ведущим расстояние.

*Моя пара.*

Группа становится в круг (необходимо четное число участников). На счет «раз» каждый участник должен, оставаясь на своем месте и молча (эти два условия соблюдаются на протяжении всего упражнения), найти себе пару. На счет «два», вместе с напарником начать выполнять одинаковые движения. На счет «три» каждый должен найти себе новую пару, а на «четыре» начать делать новое движение с новым партнером.

*Показатели эффективности работы:*

- желание к дальнейшим творческим делам;
- изменение уровня общения в отряде. Нет кличек, насмешки превращены в мягкий юмор;
- появление творческих лидеров и констатируется уменьшение или исчезновение отверженных.

**4. РАБОТА** (период делового сотрудничества). Ведущая деятельность: по достижению цели, сотрудничество с другими группами. В это время каждому члену группы присуще:

- ✓ Радость от участия в работе группы (НРАВИТСЯ работать вместе);
- ✓ Совместная взаимосвязанная работа (работа на одну задачу);
- ✓ Деловые отношения, связанные с общей деятельностью;
- ✓ Высококачественная работа (результат оставляет всех удовлетворенным);
- ✓ Передача роли лидера (в этой роли могут побыть многие);
- ✓ Чувство силы команды;
- ✓ Межколлективные отношения (интерес к расширению связей);
- ✓ Настрой на успех;
- ✓ Желание быть вместе, общаться друг с другом, провести ещё одно дело.

На этом этапе воспитатель либо полностью сливается с коллективом, ведя себя как его рядовой член, либо просто занимает позицию наблюдателя, выполняя только функцию контроля и напоминания. Группа работает сама по себе, так как внутри нее уже сформирован и налажен четкий механизм действий.

Здесь важно обратить внимание на то, каким образом строятся взаимоотношения в группе. Существует несколько схем взаимодействия:

**«колесо».** Вся информация стекается к человеку, занимающему центральное положение. Иногда эту сеть называют «звезда». Силовые линии исходят из центра. В сетях типа «колесо» представлена формальная централизованная иерархия власти, при которой подчиненные осуществляют коммуникации друг с другом через своего руководителя. «Колесо» позволяет начать действовать быстрее. Информация из центра одновременно посылается во все точки. Здесь всегда ясно, кто несет ответственность, достигается больше порядка.

**«цепь».** Линейная связь. Поток информации идет по прямой от А к Б, В, Г, Д и наоборот. «Цепочка» эффективна при выполнении повторяющихся, стандартных, рутинных операций, но плохо подходит для работы в постоянно изменяющихся условиях.

**«игрек».** аналогичны «колесу», но включают три уровня, пункт А старше всех. Он несет ответственность за всю организацию, его контрольные функции (подлинная власть) в большей степени зависят от действий Б в его промежуточной позиции. Б — центр реальной власти в «шпоре». Этой властью можно пользоваться как в интересах А, так и в собственных интересах

Б, возможно, и в интересах В, Г, Д. «Шпора» используется для снижения информационной перегрузки центра, отмеченной в «колесе», при этом следует тщательно продумать работу В. Централизованные сети типа и «У» эффективны при решении простых проблем.

**«круг».** коммуникации осуществляются между людьми, расположенными рядом друг с другом. В «круге» более благоприятный климат, он менее устойчив, чем «колесо».

**«сложный круг»** (наиболее эффективная структура коммуникаций). полностью децентрализованные сети. В них формальное лидерство разделено или полностью отсутствует. Человека (лидера), контролирующего работу сети, в этой схеме нет.

Это с одной стороны. Кроме того, важно обратить внимание на другую часть структуры группы, которая касается положения человека в группе, т.е. его неформального статуса. Существует 2 положительных и 2 отрицательных статуса:

**«Звезда»** – наиболее благоприятное положение в группе. Лидер, авторитет, законодатель мод, стиля отношений. Их может быть несколько.

**«Предпочитаемый»** – основная масса людей в группе, опора лидера, его окружение, исполнители.

**«Изолированный»** – отрицательного мнения к человеку не складывается, вообще никакого мнения не складывается, он выпадает, его забывают, он не участвует в жизни группы.

**«Отверженный»** – человек, который противопоставляет себя группе, находится с ней в постоянном конфликте, анти-лидер, шут, козел отпущения.

Задача воспитателя – сделать так, чтобы в группе не появилось людей с отрицательными статусами. А если таковые имеются, то, как можно скорее, исправить положение, включить их в деятельность, направить энергию в положительное русло. Это можно сделать, вызвав всех на откровенный разговор, найти для него дело, которое он захочет выполнять с удовольствием или поиграть в игры (например, «Дерево»).

В этот период развития коллектив способен с большей мерой самостоятельности организовать **коллективное творческое дело:**

1. **Первый этап - предварительная работа воспитателя (педагогическое планирование).** На этом этапе определяются роль данного КТД в жизни отряда; выдвигаются конкретные воспитательные задачи, намечаются различные варианты дела, которые будут предложены воспитанникам на выбор в установочной беседе с ними или строится перспектива возможного КТД в ходе разведки интересных дел (ГИД). Этап ответов на вопросы: что лучше сделать? Для кого? Где? Когда? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?

2. **Второй этап - коллективное планирование КТД.** Главная роль принадлежит самим подросткам. Планирование проходит на общем сборе коллектива или собрании. Воспитанники разбиваются по желанию на микрогруппы.

Ведущие общего сбора (собрания) ставят дополнительные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, подхватывают и развивают наиболее интересные, полезные предложения, а в конце сбора сводят воедино.

Здесь можно успешно применить прием так называемого мозгового штурма:

Коллектив учащихся делится на микрогруппы по желанию.

Дается задание всем микрогруппам: в течение двух минут продумать ответ на вопрос "Как лучше провести задуманное дело?".

3. **Третий этап - коллективная подготовка дела (работа МИГов – малых инициативных групп).** На этой стадии вожатые и активисты уточняют, конкретизируют план подготовки и проведения, затем непосредственно организуют выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника. Важно доверие ответственным поручением: "Только ты это можешь сделать". ВАЖНО: воспитатель контролирует творческий процесс, подсказывает, советует организаторам.

4. **Четвертый этап - проведение КТД.** На этом этапе осуществляется разработанный конкретный план со всеми коррективами, которые были внесены участниками при подготовке. Необходимо учесть непредвиденные обстоятельства!

5. **Пятый этап - коллективное подведение итогов (анализ).** Здесь важную роль играет общий сбор участников проведенного дела. Это может быть общий сбор, на котором обсуждается жизнь коллектива за истекший период, или специальный сбор - "Огонек", посвященный результатам данного дела.

Участие каждого в оценке КТД обеспечивается и другими средствами: беседами и анкетами, стенгазетой или линейкой с творческими рапортами.

6. **Шестой этап – «последствие» КТД.** На этой стадии выполняются те решения, которые были приняты общим сбором, вносятся изменения в чередующиеся творческие поручения микроколлективам, читаются книги по материалам коллективной творческого дела, задумывается новое дело и т.д.

Маленькие педагогические советы:

- не увлекайся, следи за соблюдением режимных моментов;
- обеспечь взаимодействие с другими группами;
- заведись сам, заведи отряд;
- одни требования для всех, нет «любимчиков» и наоборот;
- интересуйся впечатлениями и мнениями других о прожитом дне;
- смотри иногда на свою группу «со стороны»;
- не старайся сделать все сам, дай другим проявить себя.

5. **ЗАВЕРШЕНИЕ.** Ведущая деятельность: анализ и рефлексия. В это время каждому члену группы присуще:

- ✓ Грусть и признательность (не хочется расставаться с отрядом, ощущается благодарность к соотрядникам, комиссарам);
- ✓ Резкий подъем или спад настроения (не нужно допускать истерик!);
- ✓ Гордость за достижения;
- ✓ Чувство близости к членам группы;
- ✓ Идею единство отношений (ценности, законы и традиции, выработанные в течение смены, являются значимыми);
- ✓ Уверенность, внутренняя раскомплексованность (высказывания становятся откровеннее, а не «для галочки»; актуально проведение тематического «огонька»);
- ✓ Терпение друг к другу, принятие друг друга, какие есть.

Задачи воспитателя:

- ✓ Проанализировать вместе с отрядом деятельность. Результаты, осуществление целей;
- ✓ Намечать перспективы деятельности (в территории);
- ✓ Содействовать в применении полученных навыков (так же в территории);
- ✓ Содействовать качественному росту коллектива (поддерживать эмоциональную стабильность, способствовать достижениям);
- ✓ Содействовать перспективности внутригрупповых отношений (обмен адресами, телефонами и т.д.)

На этом этапе обязательно следует проанализировать «Ожидания. Опасения. Соглашение». Что сбылось, что не сбылось; что было хорошо, что – плохо; как этому способствовало соглашение; чего не хватало. Тут происходят прощальные костры, вечер с разговором на тему «Что хорошего со мной произошло за эти дни», прощальные письма, раскрываются «тайные друзья».

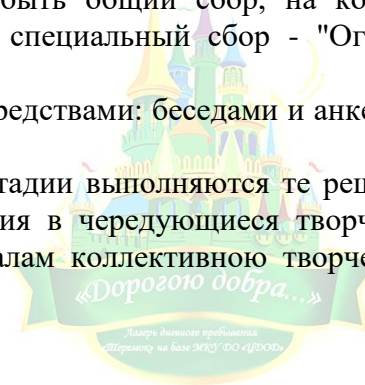
**Игры:**

#### **Листы на спине**

Каждому на спину английской булавкой крепится чистый листок А4 и выдается ручка. В свободном режиме ребята пишут на спине каждого, что они хотят ему сказать: слова благодарности или восхищения, советы или критику, адреса или телефоны. Затем они сворачивают листки, и читают их только дома.

#### **Открытки с благодарностями**

Вам потребуется цветная бумага и карандаши или фломастеры. Каждый складывает лист бумаги пополам, как поздравительную открытку, кладет на внешнюю сторону «открытки»





свою ладонь, обводит ее карандашом и пишет внутри руки свое имя. (рука является личным символом открытости для других.) Далее каждый человек передает свою открытку соседу слева, который должен написать что-нибудь внутри. Карточки передаются до тех пор, пока каждый не напишет по предложению остальным.

#### **Паутинка (расскажи мне обо мне)**

Ведущий дает клубок ниток одному из членов группы, самому смелому. Он оставляет у себя конец нитки, а клубок передает тому человеку, о котором хочет рассказать. После того как он выскажется, может сказать кто-нибудь ещё. Потом второй человек передает клубок следующему, оставляя кусочек нитки у себя. Таким образом, все уменьшающийся клубок проходит через все руки, и возвращается к ведущему, а поскольку каждый держит в руке нитку, то ее хитросплетения образуют своеобразную паутину. Затем каждый берет ножницы и отрезает свой кусок нитки, и завязывает себе на запястье до следующей встречи.

#### **Групповая поэма**

Раздайте всем по листку бумаги и фломастеру. Попросите их написать свои инициалы в верхнем углу. Каждый должен написать короткую строчку, с которой будет начинаться поэма. Далее все передают свой листок соседу слева и тот дописывает свою строчку, продолжающую поэму. После того, как каждый напишет по одной строчке на всех листках, законченная поэма возвращается автору первой строки.

### **ОТРЯДНАЯ ПРОГРАММА**

Программа (от греч. programma — объявление, распоряжение, указ) - план деятельности, работ.

Программа отрядной работы – это упорядоченное описание образа действий воспитателей на смене по реализации поставленных целей и задач в отношении коллектива и отдельного ребенка. Программа отрядной работы может:

- ✓ быть подчинена определенной тематике,
- ✓ носить образовательный характер;
- ✓ развивать определенную группу умений и навыков ребенка

В то же время программа отрядной деятельности должна:

- ✓ быть направлена на решение цели и задач смены в целом;
- ✓ учитывать возрастные и психологические особенности детей;
- ✓ учитывать логику развития лагерной смены, временного детского коллектива.

Структура отрядной программы:

1. Актуальность данной программы (почему была выбрана такая направленность, почему предложенная программа будет интересна участникам смены)
2. Цель и задачи отрядной программы (цель ОДНА, задач НЕСКОЛЬКО. Задачи направлены на решение цели)
3. Собственно ПЛАН ОТРЯДНОЙ РАБОТЫ (1-3 день и последний день смены проработаны особенно тщательно; во всех остальных случаях указаны формы работы с коллективом и личностью; желательно указывать цель и задачи на день/период работы).
4. Ожидаемые результаты, способы измерения результатов (результаты подразделяются на количественные и качественные)

### **ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

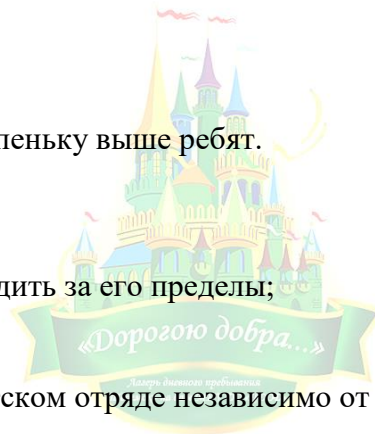
*К себе:*

- ✓ соблюдать законы и традиции (личный пример);
- ✓ не забывать, что воспитатель всегда на виду, т.е. контролировать свое поведение на встречах, центрах, творческих мастерских и т.д.;
- ✓ соблюдать культуру речи: не использовать не нормативную лексику, корректно обращаться к каждому, использовать молодежный сленг там, где это уместно;
- ✓ всегда следить за своим внешним видом (одеваться по погоде и в соответствие с проводимыми мероприятиями);
- ✓ следить за порядком в отрядных комнатах;

- ✓ доброжелательность ко всем;
- ✓ не стараться заработать «дешевый» авторитет;
- ✓ помнить, что воспитатель всегда должен быть на ступеньку выше ребят.

*К вожатым:*

- ✓ корректность в отношениях друг к другу;
- ✓ взаимоотношения между вожатыми не должны выходить за его пределы;
- ✓ не делать замечания друг другу в присутствии ребят;
- ✓ сохранять партнерские отношения в работе;
- ✓ стараться поддерживать хорошие отношения в вожатском отряде независимо от своего настроения;
- ✓ понимать друг друга и помогать друг другу;
- ✓ не перекладывать свои обязанности на другого.



*К детям:*

- ✓ соблюдать режимные моменты;
- ✓ соблюдать законы и традиции;
- ✓ уважительно относиться ко всем членам вожатского отряда и педагогам;
- ✓ слушать и слышать позывные;
- ✓ соблюдать технику безопасности;
- ✓ регулярно питаться в столовой;
- ✓ соблюдать цензуру!



## ИЗ ЖИЗНИ ЛАГЕРЯ «ТЕРЕМОК»





# Первый городок "Королевские креветки"

**Девиз:** «Королевские креветки всегда сильны, смелы!

Королевские креветки, мы решимости полны!»

**Речевка:** - Раз, два

- Три, четыре

- Три, четыре

- Раз, два

*Солнце только, что проснулось и ребятам улыбнулось.*

**Песня:**

*Медленно минуты уплывают в даль,  
Встречи с ними ты уже не жди.*

*Скатертью, скатертью  
Дальний путь стелется,*

*Лучшее, конечно, впереди.*

*Каждому, каждому  
В лучшее верится...  
Катится, катится  
Голубой вагон.*



# Второй городок "Феникс"

**Девиз:** *Мы не горим, мы поджигаем, ставим цели, побеждаем!*

**Речевка:** - Гореть, мечтать,  
- Любить и жить.  
- К мечте своей стремиться!  
- И путь – дорогу перейти,  
- Ни в чем не ошибаться!

**Песня:**  
*Если друг не смеется,* *Есть друзья, а для них*

# Третий городок "Лесная братва"



*Ты включи ему солнце,  
Ты включи ему звезды, это просто.  
Ты исправь ошибку,  
Превращая в улыбку  
Все грустинки и слезы, это просто.  
Воскресенье, суббота,  
Дружба это не работа.*

*У друзей нет выходных!  
Есть друзья, а для них  
У друзей нет выходных!*

**Девиз:** «Храним наши леса, чтобы планета чистой была»

**Речевка:** - Раз, два

- Три, четыре

- Три, четыре

- Раз, два

- Кто шагает дружно в ряд?

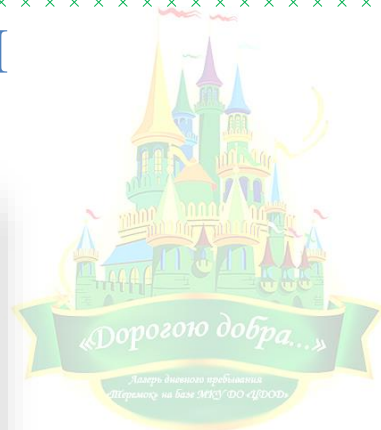
- Наши Лесной братвы отряд!

**Песня:**

*В траве сидел кузнечик,  
В траве сидел кузнечик,  
Совсем как огуречек  
Зеленький он был.*

*Представьте себе, представьте  
себе,  
Совсем как огуречек.  
Представьте себе, представьте  
себе,  
Зеленький он был.*

# РЕЖИМ ДНЯ



8.30	<b>СБОР ДЕТЕЙ</b> <i>Всем привет! Пора, пора! Вас приветствуют, друзья!</i>
8.45-9.00	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам ЗАРЯДКУ!</i>
9.00-9.15	<b>ЛИНЕЙКА</b> <i>Все ребята собрались? На линейку становись!</i>
9.15-10.00	<b>ЗАВТРАК</b> у Великого Гудвина
10.00-11.20	<b>КРУЖКОВАЯ РАБОТА ОТРЯДОВ</b>
11.20-12.20	<b>ОБЩЕЛАГЕРНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ</b>
12.20-13.00	<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ</b> <i>Раз пришел веселый час, то играют все у нас!</i>
13.00-14.00	<b>ОБЕД</b> у Великого Гудвина
14.00-14.10	<b>РАБОТА В ОТРЯДАХ</b> <i>Минутки безопасности.</i>
14.10-14.20	<b>УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ И ТЕРРИТОРИИ</b> <i>Надо в порядок все привести, чтобы с утра в чистый лагерь прийти!</i>
14.20-14.30	<b>ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ</b> <b>ОТПРАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОМОЙ</b>





# ФОТОАЛЬБОМ



*Отрядная жизнь*



*Танцевальный флешмоб вожатых*



*Ежедневное исполнение гимна лагеря*



*Знамя лагеря – только лучшие несут!*



*Утренние сборы*



*Познавательные игры – путь к развитию*



*Кинологи и Дозор!*



*Тематические встречи*



*Игры на знакомство*



*Мастерим, творим, играем!*



*О ПДД и безопасности!*



*Спорт – дело серьезное!*



*«Покажем Трусливому Льву, как мы умеем!»*



# «О НАС ПИШУТ, О НАС ГОВОРЯТ», МАТЕРИАЛЫ СМІ



# Степной маяк

11 августа 2021 год  
СРЕДА  
№ 55 (9607)

16+

Жатва-2021

## Почёт лучшим коллективам

Нодар СЕТУРИДЗЕ  
Фото автора.

**Для коллективных сельхозпредприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств уборочная страда текущего года стала настоящим испытанием из-за небывало знойной жары. Но хлеборобы не поддались капризам погоды, и самоотверженным трудом достойно справились с главной задачей – качественной уборкой зерновых и зернобобовых культур. Весь урожай, выращенный кропотливым трудом полеводов, вывезен с полей в закрома. В этом году Курский каравай хлеба составил 205 тыс. тонн.**



Коллектив ООО СХ "Стодеревское" - победители районного соревнования.



Поздравление Павла БАБИЧЕВА (справа) и Сергея СУШКО.

По давно сложившейся традиции, вскоре после жатвы хлебов, в зерноводческих хозяйствах всех форм собственности проанализировали итоги уборочной кампании, определили лучших своих тружеников полей и механизированных токов, которые участвовали в районном трудовом соперничестве по успешному проведению уборки урожая и сопутствующих работ.

Вчера, 10 августа, в зале

Курского районного Дома культуры состоялось торжественное чествование победителей соревнования среди коллективов сельскохозяйственных организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и их работников по организованному проведению уборки урожая и подготовке почвы под осенний сев в 2021 году.

Тематическая акция началась литературно-музыкальной композицией, подготовленной

сотрудниками РДК, Полтавского КДЦ и народной киностудии "Кадр" местного учреждения культуры.

Участников мероприятия поздравили с хлеборобским праздником первый заместитель главы Курского округа Павел Васильевич Бабичев и заместитель главы администрации округа, начальник отдела сельского хозяйства АКМО Сергей Николаевич Сушко.

Чествование хлеборобов началось с оглашения победителей и призёров районного соревнования среди сельхозпредприятий и крестьянско-фермерских хозяйств.

Среди коллективов сельскохозяйственных организаций, имевших уборочную площадь свыше 3,0 тысяч гектаров, победителем стал коллектив ООО СХ «Стодеревское» (генеральный директор Журенков Андрей Александрович, главный инженер Хромин Александр Александрович) с присуждением памятного кубка первой степени.

На второе место вышли хлеборобы СПК «Колхоз «Ростовановский» (председатель Ильченко Сергей Константинович, главный агроном Нивинский Игорь Васильевич, главный инженер Шевченко Дмитрий Владимирович) с присуждением кубка соответствующей степени.

(Начало. Окончание на 4 стр.)



Мария Ласицкене.

## Олимпиада – Токио Наша Маша – чемпионка!

Алексей ТРЕГУБ

*Завершающий этап Олимпиады-2020 в Токио для российских спортсменов был опутан, как лаврами славы, так и искусственным драматизмом. Как говорится, не вооружённым глазом был виден сговор судейской коллегии против явной фаворитки российской непревзойдённой гимнастки Дины Авериной. Её идеальное выступление в индивидуальном многоборье в художественной гимнастике судьи проигнорировали в пользу гимнастки из Израиля, которая допустила грубую ошибку, уронив снаряд, и за эту оплошность она получила золотую медаль. Случившееся нельзя назвать иначе, как шок для здравомыслящих людей.*

На фоне этого драматизма, настоящее ликование болельщиков вызвали поэтапные динамичные покорения высоты несравненной прыгуньи, почти что нашей землячки, Марии Ласицкене (в девичестве – Кучина); Очень приятно, что я, и мои воспитанники легкоатлетического спорта школы-интерната с. Русского Маргарита Гупалова, Данил Пропп, Милана Коткова, Артур Терешев, лично знакомы с Марией. Мария Кучина родилась 14 января 1993 года, в городе Прохладный, Кабардино-Балкария. Хочу отметить, что титулу чемпионки Олимпиады – 2020 в Токио в прыжках в высоту предшествовали высочайшие достижения в предшествующие годы. Мария – трёхкратная чемпионка мира (2015, 2017, 2019); двукратная чемпионка мира в помещении (2014, 2018); чемпионка Европы (2018); двукратная чемпионка Европы в помещении (2015, 2019); трёхкратная победительница командного чемпионата Европы (2013, 2014, 2015); двукратная победительница Континентального кубка IAAF (2014, 2018); четырёхкратная чемпионка России (2014, 2017, 2018, 2019); пятикратная чемпионка

России в помещении (2014, 2015, 2017, 2018, 2019), чемпионка летних юношеских Олимпийских игр 2010 года. С результатом 2,06 м Мария Ласицкене является рекордсменкой «Бриллиантовой лиги».

В звании Капитана Вооружённых сил РФ, Мария выступает за ЦСКА, а также на крупнейших мировых соревнованиях представляет Кабардино-Балкарию и Московскую область. Приятно отметить, что на выборах Президента России в 2018 году, Мария Ласицкене была доверенным лицом Владимира Путина.

С детских лет бессменным тренером Марии является Геннадий Габрилян. За высокие спортивные достижения, в 2018 году она была удостоена звания «Почётный гражданин города Прохладный».

Помню, как 11 мая 2018 г. в рамках празднования Дня Победы, спортивное ведомство города провело открытое Первенство городского округа по лёгкой атлетике на призы Чемпионки мира М. Ласицкене. За престижный трофей боролись ребята из Кабардино-Балкарии, Ставропольского края, Северной Осетии-Алании, городов Москвы и Волгограда. Соревнования проходили в прыжках в длину и высоту, толкании ядра, беге на 100, 400 и 800 метров, в беге на дистанции с преодолением барьеров.

Участниками этого турнира были и мои воспитанники. Их результаты соревнования судейской коллегией были признаны положительными, позволившими занять два четвертых и два шестых места. Но для юных спортсменов было важным живое и тёплое общение со звездой мирового спорта. Такие встречи мотивируют детей к занятиям спортом. Ребята получили возможность сфотографироваться с нашей звездой лёгкой атлетики мирового значения Марией Ласицкене.

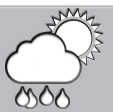
Фото из социальной сети и архива школы.



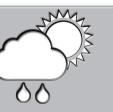
Чемпионка Олимпиады – 2020 в Токио; юные спортсмены школы-интерната Маргарита Гупалова, Данил Пропп, Милана Коткова, Артур Терешев с Марией Ласицкене в г. Прохладный (2018 г.).

ПРОГНОЗ  
ПОГОДЫ

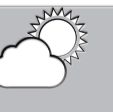
Воскресенье 15.08  
+20...+28  
ветер СВ 1,4 м/с



Понедельник 16.08  
+20...+30  
ветер З 0,9 м/с



Вторник 17.08  
+19...+31  
ветер СВ 0,7 м/с



Среда 18.08  
+20...+32  
ветер З 1,8 м/с





# Цены на школьные принадлежности возьмут на контроль

Губернатор Владимир Владимиров провёл встречу с председателем краевого комитета по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию Денисом Полюбиным по вопросам развития отрасли.

ОБРАЗОВАНИЕ



Владимир Владимиров и Денис Полюбин обсудили вопрос цен на школьные принадлежности.  
Фото пресс-службы губернатора СК.

Одной из главных тем стало ценообразование на социально-значимые продукты и товары в регионе. Глава региона поручил взять на особый контроль ситуацию с ценами на школьные принадлежности перед началом нового учебного года.

- Необоснованного, искусственного роста цен на школьные принадлежности перед 1 сентября не должно быть. Нужно незамедлительно реагировать по каждому такому выявленному факту, проверять все обращения и жалобы граждан. В случае необходимости принимать меры в партнёрстве с антимонопольной службой, - подчеркнул Владимир Владимиров.

Также губернатор отметил важность развития в крае ярмарочной торговли, которая

позволяет сдерживать цены на продовольствие. По словам руководителя ведомства, в этом году в регионе создано 228 ярмарочных площадок, на которых организовано 12 тысяч торговых мест. Ставропольскую продукцию на ярмарках производят около 2 тысяч производителей, что на четверть больше, чем в прошлом году.

Ещё одним направлением работы, как подчеркнул Владимир Владимиров, должно быть постоянное увеличение присутствия ставропольской продукции в крупных торговых сетях. На сегодня комитет заключил 10 соглашений с предприятиями, имеющими собственную торговую сеть, включая около 500 магазинов на территории края. Доля местной продукции здесь со-

ставляет не ниже 70%.

Помимо этого, Владимир Владимиров акцентировал внимание на необходимости наращивать объёмы производства в отрасли с помощью развития собственной переработки.

- Ваша постоянная задача - наращивать мощности и повышать качество переработки в крае. При этом привлечение крупных «игроков» на местный рынок не должно ущемлять малый и средний бизнес, - сказал Владимир Владимиров.

Отдельной темой обсуждения стал вопрос иммунизации сотрудников предприятий. Как сообщил Денис Полюбин, уже около 40% процентов работников прошли вакцинацию против COVID-19. В учреждения регулярно выезжают мобильные бригады медиков.

## Лидеры модернизации здравоохранения

Ставрополье вошло в число регионов-лидеров по модернизации первичного звена здравоохранения.

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ



С начала 2021 года стартовала реализация краевой программы модернизации первичного звена здравоохранения края. Она рассчитана на 5 лет, а общая сумма запроса на объекты капитального строительства, ремонт учреждений здравоохранения, закупку оборудования и транспорта по программе - более 15 млрд рублей. Об этом сообщил министр здравоохранения Ставропольского края Владимир Колесников на брифинге в правительстве региона.

- Программа позволит преобразить периферийное здравоохранение, открыть новые возможности и подготовить медицинские кадры, особенно востребованные в сельских территориях. По всему региону идёт масштабное строительство, реконструкция и капитальный ремонт медицинских учреждений. Закупается новое оборудование и автомобили для доставки

пациентов в медучреждения и врачей на дом к больным, - отметил министр.

В этом году запланировано строительство 29 объектов здравоохранения, ведётся реконструкция четырёх медучреждений, 25 фельдшерско-акушерских пунктов и врачебных амбулаторий, участковой больницы и офиса врача общей практики.

Создание новых объектов предполагает также закупку оборудования и мебели. Ожидается, что за пять лет в ставропольские медучреждения поступит 1228 единиц медоборудования. В этом году в учреждениях здравоохранения уже установлено 10 единиц только «тяжёлого» оборудования, в том числе, компьютерные томографы. До конца года в поликлиниках и больницах появится восемь новых рентгенустановок.

Помимо этого, в 2021 году автопарк больниц по-

полнится 162 автомобилями на сумму 149,4 млн рублей.

- Ставропольский край - один из лидеров в стране по программе модернизации первичного звена здравоохранения, наряду с Башкортостаном и Татарстаном. Мы взяли очень хороший темп капитальное строительство и ремонт учреждений. На 34 объектах работы уже завершены, до 1 сентября должны быть сданы ещё 56 объектов, - отметил министр.

Также глава ведомства отметил, одна из задач программы - обеспечить до 2024 года на 95% первичное звено здравоохранения участковыми врачами и фельдшерами. В этом направлении помогают программы «Земский доктор» и «Земский фельдшер», а также целевой набор выпускников ставропольских школ в Ставропольский государственный медицинский университет.

## План догазификации утверждён

Глава Ставрополья принял участие в заседании федерального штаба по газификации, на котором обсудили проведение социальной догазификации населения.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

Зампред Правительства Российской Федерации Александр Новак, под руководством которого прошло заседание, отметил, в настоящее время заканчивается первый этап подготовительной стадии догазификации, связанный с проработкой подзаконной базы и внесением изменений в отраслевое законодательство, уточняющих параметры, критерии и условия догазификации населения.

- До конца августа мы должны принять изменения в ряд нормативно-правовых актов, разработанных федеральными органами совместно с субъектами, коллегами из Государственной Думы, партии «Единая Россия» и Администрации Президента. Речь, в частности, идёт о том, что подведение газа до границ земельного участка должно быть бесплатным для населения, это будут расходы операторов газификации. Мы входим в стадию реализации программы догазификации населённых пунктов, которая также предусматривает оказание комплексной услуги, при

желании домовладельца, по прокладке газопровода на территории домовладения. Сбор заявлений на догазификацию ведётся непрерывно. Наша задача - максимально активизировать и деюрократизировать работу. Чтобы люди могли получить доступ к газу без излишних формальностей и в возможно короткие сроки, - подчеркнул Александр Новак.

Повестку заседания прокомментировал глава Ставрополья Владимир Владимиров.

- На Ставрополье уже проведена инвентаризация населённых пунктов с точки зрения доступности газораспределительных сетей. В крае утверждён план-график социальной догазификации индивидуальных домовладений, он рассчитан до 2023 года. Сейчас в него включены уже более 9 тысяч домов. Безусловно, эта цифра будет расти по мере поступления новых заявок от ставропольцев. Их приём продолжается, - отметил Владимир Владимиров.

## Мощности элеваторов готовы

На Ставрополье мощности по хранению зерна готовы принять порядка 10 млн тонн продукции.

Как сообщают в региональном минсельхозе, этого достаточно для хранения урожая нынешнего и прошлого года.

- Элеваторы в крае способны принять на хранение около 2,6 млн тонн, складские ёмкости - ещё 7 млн тонн и отгрузочные площад-

ки - 0,4 млн тонн. Хранение зерна в регионе осуществляют 33 основных хлебоприёмных предприятия, в том числе на 10 находится зерно интервенционного фонда, - отметил глава регионального минсельхоза Владимир Ситников.

Перед отправкой на эле-

ватор пшеницу и ячмень очищают и просушивают на зерноскладах и в зернохранилищах. Далее зерно находится в условиях, обеспечивающих поддержание его качества в пределах принятых стандартов. Например, здесь создан определённый уровень влаги и обязатель-

ное вентилирование.

Самыми большими мощностями в крае располагают Благодарненский, будённовский и ипатовский элеваторы - ёмкость каждого превышает 200 тыс. тонн. Следом идут элеваторы Новоалександровского (170 тыс. тонн), Петровского (121 тыс. тонн)

и Грачёвского (110 тыс. тонн) округов.

В 2021 году Ставрополье закроет внутреннее потребление в зерне в объёме 2,6 млн тонн. Излишки - это около 6 млн тонн - будут реализованы преимущественно в экспортном направлении.



## Каникулы

## На весёлой волне

Нодар СЕТУРИДЗЕ  
Фото автора.

Курский Центр дополнительного образования детей (ЦДОД – ранее Дом пионеров и Дом детского творчества), нынешним летом отмечает 20-летний юбилей детского лагеря отдыха дневного пребывания под названием «Теремок». Многие из бывших детей, ставших уже взрослыми, с ностальгией вспоминают те счастливые и беззаботные лагерные времена.

По традиции, каждый сезон здесь имеет определённую тематическую направленность.

Для летних каникул 2021 сотрудники Центра ДОД подготовили ряд мероприятий по мотивам сказочной повести Александра Волкова «Волшебник изумрудного города». Общая познавательная программа деятельности лагеря отражает конкретную цель – «Дорогою добра».

Весело и интересно проводят здесь время отдыха более 70 мальчишек и девчонок разного возраста. Они участвуют в массовках, театральных постановках, играх и творческих конкурсах. В каждой дневной смене на базе столовой Курской СОШ № 1 детям предоставляется завтрак и обед. В течение 18 дней смены педагогический коллектив максимально используют свой творческий потенциал, чтобы в лагере создать атмосферу доброты, взаимопонимания, отзывчивости, милосердия, смелости и решительности, любви к близким и Родине, чтобы в будущем дети могли идти по жизни «Дорогою добра...».

В постановочных сюжетах «изумрудного города» героев сказки ждут множество приключений, интересных и увлекательных встреч; исполнения самых заветных желаний – найти друзей, научиться состраданию,

стать сильным и смелым.

Организаторами увлекательных мероприятий являются начальник лагеря Анастасия Ищукова; педагоги Варя Саакова; Владимир Хачиков; Наталья Костычева; Михаил Малбиев; воспитатели Аревик Муртазаева; Ирина Шелкова; Ася Миранова; Елена Игнатенко. Вожатые Центра дополнительного образования детей в течение всего года обучались по программе «Школа вожатых», чтобы красочно и увлекательно организовать детский отдых.

Практически все массовые мероприятия посвящались конкретным темам: воспитанию толерантности и дружбы; любви к родной литературе и языку, родным и близким; воспитанию семейных ценностей и бережному отношению к природе; правилам пожарной и дорожной безопасности; финансовой грамотности; знакомству с кинологами ОМВД по Курскому округу; посещение Курского музея истории и краеведения, и другим.

Для того, чтобы в эту летнюю жару мальчишки и девчонки смогли реализовать свои мысли о водных процедурах, в лагере был устроен праздник «День Нептуна» – владыки морей и океанов, который состоялся во дворе ДОД под кронами деревьев. Роли сказочных героев увлечённо исполняли: Никита Легенченко (Нептун); Софья Назгаидзе, Арина Трещина, Евгения Мартиросян, Светлана Арутюнян, Полина Дюба и Кира Семенова (Русалки); Алексей Лемешко (Леший); Сергей Кочкарёв и Иван Затолокин (Черты). Все участники праздника были активными в играх, хороводах, плясках, конкурсах от Нептуна.

## Почёт лучшим коллективам



Музыкальный номер художественной самодеятельности. Фото Нодара Сетуридзе.

(Окончание. Начало на 1 стр.) Третье место досталось коллективу СПК колхоз «Кановский» (председатель Гит Александр Васильевич, главный агроном Баширов Дилшод Латифович, главный инженер Ложкин Владимир Викторович) с присуждением кубка третьей степени.

Определили лучшие хозяйства с уборочной площадью менее 3,0 тысяч гектаров.

Лидирующую позицию в соревновании занял СПК (колхоз) «Новатор» (председатель Саркисов Валерий Сергеевич, агроном Варзиев Виталий Константинович, главный инженер Оганесов Артем Анатольевич) с присуждением кубка первой степени.

Второй результат принадлежит коллективу ООО «Луч» (директор Григорьевская Татьяна Ивановна, главный агроном Голоев Асланбек Багратович) с присуждением кубка второй степени.

Третье место присудили коллективу хлеборобов ООО «Арагви» (директор Хадлашвили Виктор Давидович, главный агроном Стефутин Юрий Николаевич,

главный инженер Квелашвили Шота Сергеевич) с присуждением кубка третьей степени.

Итоги уборки урожая так же подведены в крестьянско-фермерских хозяйствах Ассоциации «Кура».

Среди КФХ, обрабатывающих площадь земельного участка от 49 гектаров до 129 гектаров, лучшим результатов в соревновании добился индивидуальный предприниматель, глава КФХ Тасуев Асланбек Закриевич, с присуждением кубка и денежной премии в размере 14000 рублей.

Среди КФХ, обрабатывающих площадь земельного участка от 130 до 499 гектаров: 1 место присуждено индивидуальному предпринимателю, главе КФХ Корниенко Андрею Леонидовичу, с присуждением кубка и денежной премии в размере 14000 рублей.

2 место в соревновании хлеборобов занял индивидуальный предприниматель, глава КФХ Кузнецов Николай Викторович, с присуждением кубка и денежной премии в размере 12000 рублей.

С результатом 3 места в районном соревновании на жатве

хлебов завершил уборку индивидуальный предприниматель, глава КФХ Сааков Алик Геворгиевич, с присуждением кубка и денежной премии в размере 8000 рублей.

Среди КФХ, обрабатывающих площадь земельного участка от 500 гектаров и выше, 1 место занял индивидуальный предприниматель, глава КФХ Оганесян Георгий Аршалуйсович, с присуждением кубка и денежной премии в размере 14000 рублей.

2 место занял индивидуальный предприниматель, глава КФХ Богаевский Виктор Петрович, с присуждением кубка и денежной премии в размере 12000 рублей.

3 место досталось индивидуальному предпринимателю, главе КФХ Колесникову Виктору Николаевичу, с присуждением кубка и денежной премии в размере 8000 рублей.

Об итогах работы комбайнеров, водителей машин, механизаторов и других категорий работников сельхозпредприятий и КФХ мы расскажем в следующих выпусках газеты «Степной маяк».

## Из редакционной почты

## Спасибо вам за папу.

У каждого из нас в семье есть старшее поколение, к которому мы относимся с большим трепетом и заботой, переживаем за их самочувствие. Моя сестра Наталья Паршикова живёт в одном населённом пункте с родителями. Нашему папе 4 августа стало плохо, на дом был вызван врач, приехавшая терапевт К.С. Термерханова зафиксировала жалобу на его низкое давление и порекомендовала на следующий день обратиться в поликлинику к доктору. Утром Наталья с папой уже стояли у двери поликлиники, но из-за его повышенной температуры в 37,5 градусов, внутрь их не пропустили. В это время у папы опять очень сильно упало давление, он начал задыхаться и терять сознание у сестры на руках. К сожалению, на все просьбы сестры дать стул и позвать доктора никто сразу не откликнулся.

На призывы о помощи один мужчина побежал к своей машине и принёс оттуда бутылку с холодной водой, другой поспешил в поликлинику позвать доктора. В это время по своим делам спешила Анастасия Захарченко, бывший медроботник. Она тут же бросилась к ним, помогла привести нашего почти бездыханного папу в чувство.

Всем вам, добрые люди, мы искренне признательны, низко кланяемся за отзывчивость и доброе сердце, человечность.

Отдельная огромная благодарность за помощь и поддержку выражаем Валентине Николаевне Староконь, лаборанту ГБУЗ СК «Курская РБ».

С благодарностью, семья Куркевич и Наталья Паршинова.

## Доброта нас согревает

Письмо с благодарностью мы получили от Серафимы Матвеевны Соловьёвой из посёлка Приозёрный. В её почтенном возрасте, 82 года, одиноко проживающему человеку как никогда важны помощь и внимание со стороны других людей. Своё тёплое письмо она адресовала социальным работникам, вот что она пишет: «ЦСОН на дому – это наша отдушина жизни, наше окошко, из которого нас обогреет тепло ласкового солнышко. Мои родные и близкие люди проживают далеко от меня. Одинокая жизнь в нашем возрасте очень тяжёлая и сейчас не представляю себя без этой надомной службы. Особенно важность и необходимость в социальном работнике мы ощутили с приходом этой беды – коронавирусной инфекции. Не передать словами, что мы ощутили, находясь в одиночестве. Поэтому ждём социального работника как самого дорогого, родного и близкого нам человека, которому доверяем самое сокровенное.

Особую свою признательность и искреннюю благодарность хочу выразить социальному работнику этой службы Ларисе Владимировне Татарской. Она очень внимательный, ответственный и обязательный человек. От неё веет теплом, заботой и состраданием о нас. В трудную минуту Лариса всегда рядом со мной, разделяет и горе, и

радость. А когда у неё выходной, моя жизнь становится серой, не покидают грустные мысли. Потому с нетерпением жду, когда вновь постучится в дверь моя Лариса. Она с порога подарит улыбку, спросит, как здоровье и в чём нуждается? Сразу на душе становится тепло и радостно.

Большая заслуга в слаженной работе дружного, ответственного коллектива, знающего своё дело в совершенстве, директора учреждения Е.В. Калужной. Елена Викторовна, как профессионал своего дела, снискала к себе признательность и уважение всех, кому по року судьбы своей пришлось находиться на обслуживании в Центре социального обслуживания населения. Она всегда рядом с нами и ей по плечу все наши проблемы.

Я благодарна своей судьбе, что у нас есть такая служба. И хочу низко поклониться всем её сотрудникам, выразить им сердечную благодарность за чуткое внимание к нам и материнскую заботу, за ваши умение и старание дарить нам тепло и радость. Спасибо за то, что Вы рядом. Спасибо, за то, что Вы есть. И большего счастья не надо. И радости большей не надо. Здоровья все вам, благополучия и удачи».



Отмечали День кошек - любимцы из бумаги.



Нептун порадовал детвору.

УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ: ГАУ СК «Издательский дом «Периодика Ставрополья». Индекс издания – ПР 423. Регистрационное свидетельство Управления Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Северо-Кавказскому федеральному округу ПИ № ТУ 26-00747 от 25 марта 2021 года.

Газета выходит два раза в неделю: по средам и субботам. Время подписания в печать: по графику – 15:00, подписано – 15:00.

Адрес редакции: 357850, Ставропольский край, ст. Курская, пер. Школьный, 21. Телефоны: гл. редактор и отдел компьютерной вёрстки – 6-52-70; бухгалтерия – 6-52-12; отдел рекламы – 6-53-80. E-mail: stmayak@mail.ru.

Газета набрана и сверстана в компьютерном отделе ГАУ СК «Издательский дом «Периодика Ставрополья» - Редакция газеты «Степной маяк». ВРИО гл. редактора Е.А. ФЕДОРЧЕНКО.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикаций. Их точка зрения не обязательно совпадает с мнением коллектива редакции. Печать офсетная, объём 1 печатный лист. Цена свободная.

16+