

**Информационная карта  
о реализации модели наставничества  
(из опыта образовательной организации)**

Образовательная организация (наименование, населённый пункт) муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей», ст.Курская

Куратор реализации программы наставничества (ФИО, должность) Саркисова Жанна Абдурахмановна, директор

Наставник (ФИО, должность) Кульчицкая Светлана Николаевна, методист

Наставляемый (ФИО, должность) Шимко Инна Юрьевна, педагог дополнительного образования

Статус наставляемого (молодой педагог, только пришедший в профессию; опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков; новый педагог в коллективе; педагог, имеющий непедагогическое профильное образование) опытный педагог, испытывающий потребность в освоении новой технологии или приобретении новых навыков

№ п/п	Выявленные профессиональные затруднения	Форма диагностики профессиональных затруднений	Форма наставничества	Сроки реализации	Перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений
1	Подготовка материалов к участию в краевом конкурсе «Лучшая практика дополнительного образования»	Собеседование, анализ документации	Ситуационное наставничество	Ноябрь Декабрь 2021	Мастер-класс «Непрерывное саморазвитие» по написанию и оформлению конкурсных материалов, включая работу с детьми ОВЗ и инвалидами.

# Индивидуальный маршрут реализации программы наставничества в МБУ ДО ЦДОД

1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога Шимко Инна Юрьевна

Образование - Высшее,

Занимаемая должность – педагог дополнительного образования

Педагогический стаж – 32 года

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Дата прохождения аттестации – 19.03.2020

Педагог дополнительного образования – ведущая фигура в повышении качества образования в системе дополнительного образования.

Преимущества дополнительного образования – отсутствие стандартов в реализации программ, добровольность и вариативность, адаптивность к возникающим изменениям – увеличивают роль и значение педагога как субъекта образовательного процесса, а, следовательно, и уровень его квалификации становится более важным показателем качества образования.

Поэтому, сегодня вопрос личностно-профессионального роста – ключевой для организаций дополнительного образования. Усиливает акценты в данном вопросе и государственная политика. Одним из ключевых направлений

Концепции развития дополнительного образования является развитие кадрового потенциала, Федеральный проект «Учитель будущего» - эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов.

Под работой с педагогическими кадрами в Центре нами понимается деятельность администрации, руководителей структурных подразделений и методических объединений, методистов по повышению их профессиональной компетентности, педагогического мастерства и квалификации, по сплочению работоспособного, конкурентоспособного коллектива, обеспечивающего функционирование Центра на инновационной основе. Кадровая политика - это целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение педагогического мастерства

каждого работника, на развитие и повышение творческого потенциала всего педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательной деятельности, рост уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся. В Центре в работе с педагогическими кадрами большое внимание уделяется развитию личности педагогических работников, созданию условий для самореализации каждого из них. Исходя из вышесказанного, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- участие в работе методических объединений, творческих групп, связанных с разработкой различных проектов и представление материалов на конкурсы;
- исследовательская и экспериментальная деятельность; → инновационная деятельность, освоение современных педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер–классах, форумах и фестивалях, как очных, так и дистанционных, онлайн мероприятиях;
- обобщение и диссеминация собственного педагогического опыта;
- использование ИКТ.

Индивидуальный образовательный маршрут- это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности.

Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Индивидуальная образовательная траектория педагога может включать такие аспекты как:

- вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут;
- специальные педагогические технологии;
- обучение на курсах повышения квалификации;

- обобщение и распространение опыта через методические объединения разных уровней по вопросам выбранной темы;
- посещение семинаров и открытых занятий в Центре, в организациях на уровне муниципалитета и т.д.;
- изучение мастер-классов разных уровней (муниципальных, региональных и иных);
- создание творческих групп;
- объединение в группы с коллегами со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса) – наставничество;
- СМИ, публикации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- самообразование.

Особое место в системе совершенствования образовательного процесса в учреждении дополнительного образования занимает организация методической помощи педагогу в участии в профессиональных конкурсах, специалист обладает определёнными профессиональными знаниями, но не имеет **практического педагогического опыта в участии подобного рода конкурсах.**

После проведения собеседования и анкетирования, были выявлены проблемные стороны в профессиональной деятельности педагога.

Таким образом, алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:

**1 этап.** Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов). На этом этапе происходит самоопределение педагога на основе данных диагностического исследования, определение направления работы (по желанию педагога или по заказу организации, в которой он работает); подбор и изучение ресурсов по выбранному направлению работы.

**2 этап.** Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные траектории, условия для осуществления выбранного направления в педагогической деятельности (курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий

в Центре; в организациях муниципалитета и т. д.; изучение мастер-классов в Интернет-ресурсах; консультации методистов своего ОО, методических центров; создание творческих групп или объединение в группы с коллегами со смежными темами; наставничество; дистанционное обучение, деловые игры, решение кейсов).

**3 этап.** Для реализации индивидуального образовательного маршрута создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показателями открытого образовательного пространства являются: – многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т. д.); – возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

**4 этап.** Рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута, представление результатов: как разработанных материалов, так и сформированных личностно-профессиональных компетентностей. Предметом рефлексии становится деятельность педагога по реализации индивидуального образовательного маршрута. Результативность реализации индивидуального образовательного маршрута педагога может составить основу для раздела «Достижения» личного портфолио педагога, также может быть отражена в портфолио образовательной организации, в которой работает педагог. Повышение профессиональной компетентности педагога, несомненно связано с повышением качества образования.

При составлении ИОМ профессионального развития педагога учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности педагога (наставляемого);
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

**Цель:** оказание практической помощи наставляемому в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

**Задачи работы:**

1. Научить применять теоретические, практические знания, в конкурсной работе.
2. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.
3. Дорожная карта (профессиональное развитие):

По подготовке материала к участию в краевом конкурсе «Лучшая практика дополнительного образования»

Выбор формы работы начинаются с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определяется совместный план работы педагога с наставником.

## Индивидуальный маршрут наставляемого

### 1 этап. Диагностический

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов).	Собеседование, анкетирование	ноябрь	
Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	анкетирование	ноябрь	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - положение о конкурсе «Лучшая практика дополнительного образования» -работа с документами педагога (анализ, результат)	Работа с документами	ноябрь	Собеседование. Разработка ДООП
Разработка и утверждение ИОМ.	Собеседование		

*2 этап. Мотивационный (Составление маршрута профессионального развития)*

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы и методы взаимодействия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результаты выполнения</b>
<p>Составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные траектории, условия для осуществления выбранного направления педагогической деятельности.</p> <p>Создание положительной мотивации к профессиональному росту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>2. Подготовка материала для повышения квалификационной категории.</li> </ol>	<p>(курсы повышения квалификации; посещение семинаров и открытых занятий в Центре; в организациях муниципалитета и т. д.; изучение мастер-классов в Интернет-ресурсах; консультации методистов своего ОО, создание творческих групп или объединение в группы с коллегами со смежными темами.</p>	<p>ноябрь</p>	
<p><i>3 этап. Реализация образовательного маршрута</i></p>			
<p>Ведение документации педагога д/о ДООП; методические разработки; проекты;</p>	<p>Консультирование по критериям оценивания конкурсного</p>	<p>ноябрь</p>	



	материала. Анализ имеющихся разработок, информации.		
	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка.	ноябрь	План работы над методической темой отчет о работе над методической темой мероприятия в рамках работы МО, РМО.
	Совместный анализ посещаемых мероприятий	ноябрь	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	ноябрь	Самоанализ мероприятий.
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	ноябрь	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.

Выступления	Помощь в составлении презентаций, комплектовании кейса.	ноябрь	Выступления на окружных методических совещаниях педагогов д/о Сайт: цдод26.рф
Разработка методического и дидактического материала	Деловые и ролевые игры, приложения, проекты. Консультирование	ноябрь	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала <a href="http://цдод26.рф/?section_id=101">http://цдод26.рф/?section_id=101</a>
Работа с сайтами (страничкой педагога)	Размещение конкурсного материала на сайте	декабрь	цдод26.рф

*4 этап. Рефлексивный анализ*

Выступление на педагогическом совете по итогам участия в конкурсе		январь	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях		постоянно	
Участие в профессиональных конкурсах, ИКТ-активность			
Сбор аттестационной папки на квалификационную категорию.		до марта 2022 г.	