**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**

**КУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУ ДО «ЦДОД» КМР СК**

**за 2019-2020 учебный год**

Заместитель директора по УВР

Т. В. Волкова

ст. Курская, 2020 год

**I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ.**

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края – это учреждение, реализующее широкий спектр дополнительных образовательных услуг, развивающих мотивацию личности к творчеству и способствующих профессиональному самоопределению.

В соответствии с планом работы учреждения на 2019-2020 учебный год коллектив Центра выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента и развитию творческого потенциала 829 обучающихся на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями.

Для достижения основной **цели** – создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья – коллектив работал над выполнением следующих целей и задач:

**Задачи:**

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- совершенствовать механизмы применения развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить эффективность контроля качества обучения.

2. Совершенствовать воспитательную систему учреждения:

- способствовать сплочению объединений через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в мероприятиях учреждения, станицы, экскурсионной программах, проектной деятельности;

- повысить уровень внутриучрежденческих мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических мероприятий, расширить формы взаимодействия с родителями;

- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

- продолжить работу с общеобразовательными учреждениями, учреждениями культуры, спортивными учреждениями, библиотекой, музеем.

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- создать условия для успешной социализации и адаптации к жизни в обществе;

- создать условия для самореализации, самообразования и профориентации обучающихся.

Чёткое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Центра, выстроенных с учетом интересов детей, а также с учётом фактических возможностей учреждения, способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития учреждения.

**II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

**2.1. Анализ программного обеспечения.**

Образовательная программа Центра ориентирована на реализацию дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства, творческое развитие детей и подростков, формирование общей культуры учащихся, адаптацию личности к жизни в обществе, организацию содержательного досуга, развитие мотивации личности, обеспечение необходимых условий для укрепления здоровья, профессионального самоопределения, активизацию позиции семьи в дополнительном образовании.

В 2019-2020 учебном году педагогами дополнительного образования реализованы 25 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), из них 9 программ художественной направленности, 7 социально-педагогической, 1 естественно-научной, 3 физкультурно-спортивной, 2 технической, 3 туристско-краеведческой.

Выбор направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Все программы были рассмотрены на методических объединениях, прошли экспертизу методического совета на соответствие требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ действующему законодательству и утверждены приказом директора на основании решения педагогического совета Центра.

Данные о ДООП, реализуемых в рамках направленностей, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Классификация ДООП, реализуемых в Центре, по направленностям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование направленности | Количество ДООП | Процентное выражение, % | Число детских объединений |
| Художественная: | | 9 | 36 | 9 |
| 1 | «Мягкая игрушка» |
| 2 | «Незабытое ремесло» |
| 3 | Музыкальный театр «КаПеОл» |
| 4 | «Мир танца» |
| 5 | «Гончарное ремесло» |
| 6 | «Вокальный ансамбль» |
| 7 | «МастериМы» |
| 8 | «Очумелые ручки» |
| 9 | «Веселые нотки» |
| Социально-педагогическая | | 7 | 28 | 7 |
| 1 | «Журналистика» |
| 2 | «Любознайка» |
| 3 | «КВН» |
| 4 | «Английский язык» |
| 5 | «От звука к слову» |
| 6 | «Школа вожатых» |
| 7 | «АБВГДейка» |
| Естественно-научная | | 1 | 4 | 1 |
| 1 | «Занимательная химия» |
| Физкультурно-спортивная | | 3 | 12 | 5 |
| 1 | «Физическое развитие» |
| 2 | «Тропинка к здоровью» |
| 3 | «Шахматы» |
| Техническая | | 2 | 8 | 2 |
| 1 | «Начальное техническое моделирование» |
| 2 | «Пластическое моделирование» |
| Туристско-краеведческая | | 3 | 12 | 5 |
| 1 | «Юные туристы-спасатели» |
| 2 | «Родная станица» |
| 3 | «Отечество» |
|  | Итого: | 25 | 100 | 29 |

В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществлялся по 25 ДООП, реализуемых в 29 детских объединениях.

Преобладающее число программ Центра художественной, социально-педагогической направленности. В текущем учебном году уменьшилась доля программ сроком реализации 1 год по сравнению с 2018-2019 учебным годом (Таблица 2).

Таблица 2.

Характеристика ДООП по срокам реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки реализации программы | 2018/2019 учебный год, % | 2019/2020 учебный год, % |
| 1 год обучения | 27% | 16% |
| 2 года обучения | 50% | 48% |
| 3 года обучения | 8% | 20% |
| 4 года обучения | 15% | 16% |

Преобладают программы с двух-трехлетним сроком обучения, что обусловлено повышением мотивации учащихся продолжить обучение по выбранным программам. Благодаря этому учащиеся получают достаточный набор знаний, умений по выбранной деятельности, вырабатывают навыки, приобретают опыт социализации.

* 1. **Контроль реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Основными формами контроля реализации программ дополнительного образования являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по объединениям;

- анализ полноты реализации программ;

- административный контроль: посещение занятий, мероприятий.

Педагогический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.

Педагогический мониторинг образовательного уровня учащихся осуществлялся каждым педагогом при помощи диагностических мероприятий с учетом специфики деятельности детских объединений, запланированных ДООП, и по внешним результатам обучающихся (концерты, выставки, конкурсы, проекты и т.д.)

Проведение педагогической диагностики состоит из этапов:

• начальная диагностика: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале цикла обучения;

• промежуточная диагностика: отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции, оценка степени сформированности начальных практических умений и навыков в определенном виде творческой деятельности;

• итоговая диагностика: оценка степени сформированности приобретенных практических умений и навыков по итогу освоения образовательной программы за определенный год, оценка уровня развития творческих навыков.

В результате анализа отчетов педагогов дополнительного образования и диагностических материалов (Таблица 3) установлено:

1. Сравнительный анализ начальной, промежуточной и итоговой диагностики образовательного уровня учащихся свидетельствует о прогрессивном повышении уровня знаний обучающихся.

2. Учащиеся объединений Центра владеют теоретическими и практическими знаниями по основным разделам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и преимущественно имеют средний и максимальный уровень подготовки по итогам года в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Наиболее высокий уровень знаний показывают учащиеся по программам художественной, социально-педагогической направленностей.

Таблица 3.

Результаты диагностических мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленности | Начальная диагностика | | | Промежуточная диагностика | | | Итоговая  диагностика | | |
| Мин | Сред. | Макс. | Мин. | Сред. | Макс. | Мин. | Сред. | Макс. |
| 1 | Художественная | 31% | 49% | 20% | 16% | 47% | 37% | 7% | 13% | 80% |
| 2 | Социально- педагогическая | 45% | 44% | 11% | 24% | 35% | 41% | 15% | 17% | 78% |
| 3 | Физкультурная | 20% | 42% | 38% | 17% | 35% | 48% | 11% | 20% | 69% |
| 4 | Естественно научная | 90% | 10% | 0% | 45% | 50% | 5% | 7% | 40% | 53% |
| 5 | Туристско-краеведческая | 23% | 53% | 24% | 14% | 42% | 44% | 7% | 22% | 71% |
| 6 | Техническая | 42% | 38% | 20% | 21% | 28% | 51% | 6% | 22% | 72% |
|  | Всего: | 42% | 40% | 18% | 23% | 40% | 36% | 11% | 23% | 66% |

Полнота реализации образовательных программ.

Полнота выполнения ДООП Центра определяется соотношением фактически выданных и запланированных часов. Текущий анализ выполнения программ за этот учебный год позволил определить в 2019-2020 учебном году все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра были реализованы:

1. По фактически проведенным часам - 100%; из них:

- очная форма обучения – 84,7%;

- дистанционное обучение – 15,3%.

2. По содержательному уровню – 100%.

ВЫВОД: программы актуальны, имеют социальный заказ, ориентированы на возрастные и психофизиологические особенности детей. Все программы имеют механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами в соответствии с целями и задачами программы. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей и соответствуют действующим нормативным актам и государственным программным документам. Дополнительные общеразвивающие программы ориентированы на различный возраст детей и рассчитаны на разные сроки обучения, что позволяет охватить услугами дополнительного образования разновозрастной контингент учащихся.

К положительным аспектам содержания Образовательной программы Центра следует отнести следующее:

- многообразие направленностей (художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная) и используемых технологий (исследовательская, здоровьесберегающая, игровая, информационно-коммуникационные и другие);

- разнообразие форм организации образовательно-воспитательной деятельности (мастер-классы, конференции, квесты, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, презентации и др.);

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

- многообразие форм подведения итогов реализации программ (выставки, защита проектов, олимпиады, творческие задания, конференции и т.д.);

- посильный для каждого учащегося уровень освоения программы.

Для более полного удовлетворения социального заказа и увеличения охвата детей дополнительным образованием планируется внедрение большего числа разноуровневых программ, модульных программ, включающим элементы дистанционного образования, содержащих в себе инвариантную и вариативную части. В целях дальнейшего совершенствования учебной деятельности необходимо продолжить работу по формированию мотивации к учебной деятельности, совершенствовать работу по индивидуальным планам.

Административный контроль.

Административный контроль является одной из важнейших управленческих функций в Центре, которая непосредственно связана с функциями анализа и целеполагания. Повышение качества и эффективности контроля в Центре связано с его переводом на диагностическую основу, превращения в инструмент развития творческих начал в деятельности педагога, с получением объективной и полной информации о состоянии образования в Центре.

Внутренний контроль в МУ ДО «ЦДОД» КМР СК осуществляется с помощью четкого плана, где обозначены направления инспекторской деятельности, ее цели, вид контроля, объект проверки, срок проверки, уровень контроля, итоговый документ после окончания проверки и ответственный за ее проведение. Внутренний контроль нацелен на получение обратной связи от всех субъектов деятельности учреждения и представляет собой систему периодического сбора, обработки, хранения и распространения (в обобщённой форме) информации о деятельности Центра, позволяет судить об актуальном состоянии и динамике деятельности Центра, делать прогноз и обоснование приоритетных направлений его развития.

Цель контроля – обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности.

Тематический контроль проводился в течение всего учебного года с целью углубленного изучения и получения информации о состоянии определенного объекта управления: выявление уровня качества знаний и умений учащихся в объединениях, контроль качества преподавания, организация деятельности объединений Центра (наполняемость учебных групп, посещаемость занятий, заполнение документации, работа объединений по расписанию), контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники безопасности при организации деятельности объединений, выполнение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. С целью получения объективной информации об уровне педагогической деятельности отдельного педагога дополнительного образования проводился персональный контроль.

Контроль в Центре в 2019-2020 г. проходил по семи направлениям:

- организация деятельности объединений— все объединения;

- выполнение дополнительных общеразвивающих программ — все объединения;

- контроль качества преподавания - 11 педагогов;

- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся — 2 объединения;

- контроль соблюдения норм и требований СанПиН и правил техники безопасности при организации деятельности объединений — все объединения;

- персональный —молодые педагоги;

- оказание методической помощи – 17 педагогов.

В процессе проверки использовались следующие методы инспектирования деятельности работников Центра: анкетирование; социальный опрос; мониторинг; наблюдение; изучение документации; анализ самоанализа занятия; беседа о деятельности учащихся; результаты деятельности учащихся. Контроль осуществлялся по планам-заданиям методистами по направленностям, заместителем директора по УВР. Всего инспекционно-контрольными мероприятиями были охвачены 29 детских объединений. По итогам внутреннего контроля были составлены справки. Результаты контроля доведены до педагогических сотрудников на педагогических советах, на совещаниях при директоре.

Внутренний контроль показал следующие результаты:

1. Состояние преподавания в объединениях находится на удовлетворительном уровне. Для организации контроля образовательного уровня учащихся используются тесты, практические задания, защита проектных и исследовательских работ. Образовательный уровень соответствует требованиям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программное содержание занятий соответствует направленности объединения и возрасту детей. В работе педагоги используют разнообразные методы, формы и приемы для реализации поставленных целей и задач. Занятия интересны по форме и содержанию. Работа с учащимися ведется по подгруппам и индивидуально. Педагоги выстроили уважительные, комфортные взаимоотношения с учащимися, создали положительную мотивацию детей к занятиям.

2. При проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, используются здоровьесберегающие технологии, соблюдаются правила охраны труда и техники безопасности учащимися на занятиях.

3. При выявлении уровня качества знаний и умений учащихся проверяемые педагоги использовали такие формы как игра, защита проекта, опрос. Уровень овладения знаниями – высокий/средний, владения умениями – высокий/средний.

4. В Центре создаются условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей. Проводилась работа по выявлению детской одарённости. Разрабатывались индивидуальные учебные планы. Организовывалось участие одарённых детей в творческих конкурсах различного уровня. Однако охват обучающихся индивидуальными образовательными программами составляет чуть более 1 %, что очень мало и свидетельствует о недостаточной работе педагогов дополнительного образования по выявлению детей, с особыми потребностями. Хотя итоги диагностики показали, что детей с высоким уровнем развития значительно больше. В новом учебном году педагогам следует шире привлекать учащихся детских объединений к участию в конкурсах, выставках, соревнованиях различных уровней.

5. По расписанию работают 100% проверяемых педагогов. Изучаемые темы соответствуют утвержденным учебно-тематическим планам у 90% педагогов.

6. Персональный контроль молодых педагогов выявил следующее: уровень ведения образовательной деятельности - удовлетворительный, педагоги используют современные технологии обучения и развития, повышают уровень своего мастерства на курсах повышения квалификации.

По итогам контроля выявлены нарушения:

- тематика занятий и количество часов некоторых педагогов не соответствуют дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и не согласованы с администрацией Центра;

- допускаются несогласованные перестановки тем;

- работа с детьми девиантного поведения проводится практически всеми педагогами на низком уровне. Главным недостатком в этой работе является отсутствие у педагогов системы работы со школой по привлечению таких детей в детские объединения. На сегодняшний день в детских объединениях числился один ребенок (д.о. «Гончарное ремесло»), состоящий на учете в ОДН. По данному направлению не выполняется социальный заказ общества.

- нарушается продолжительность учебных занятий и перерывов между ними;

- не заполняются вовремя инструктажи по ТБ.

При анализе итогов внутреннего контроля сделаны выводы и даны рекомендации:

Педагогам:

- самоорганизация работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования;

- в целях повышения мотивации и сохранения здоровья учащихся использовать следующие приемы: создание комфортной атмосферы на занятии, создание проблемной ситуации, поисковая и исследовательская деятельность, привлечение учащихся к оценочной деятельности;

- разнообразить формы и методы проведения занятий, с учетом возрастных особенностей;

- активно использовать проблемные, творческие, поисковые методы, приемы современных технологий;

- при составлении рабочей программы на год учитывать контингент и запросы детей, календарь знаменательных дат и праздников, строго придерживаться утвержденного расписания, при необходимости переноса занятий ставить в известность администрацию;

- активно участвовать в привлечении к занятиям детей группы риска и детей с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, повышать квалификационный уровень, активно участвуя в заседаниях учрежденческих и районных методических объединений, семинарах и мастер-классах.

Методистам:

- контроль и руководство направить прежде всего, на оказание методической помощи педагогам;

- учитывать выявленные проблемы при планировании работы, усилить контроль за ведением документации педагогами;

- продолжить работу по внедрению воспитательной системы, обратив особое внимание на работу педагогов с детьми девиантного поведения, детьми с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в Центре действует эффективная система управления, которая соответствует нормативно-правовым документам в сфере образования. С помощью внутриучрежденческого контроля создаются благоприятные условия для развития и совершенствования учебного процесса, обеспечивается взаимодействие управляющей и управляемой систем, обеспечивается сочетание административного контроля внутри Центра c самоконтролем участников педагогического процесса. Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Из анализа недостатков, выявленных при организации контроля и руководства в новом учебном году, необходимо:

1. Работать в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2. Контроль и руководство направить прежде всего на оказание методической помощи педагогам.

3. Продолжить работу по внедрению воспитательной системы, обратив особое внимание на работу с детьми девиантного поведения.

4. Усилить материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

**III. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**3.1. Характеристика образовательного процесса.**

Объектом педагогического воздействия являются учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет. Деятельность учащихся в Центре осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях по интересам, а также индивидуально. Образовательный процесс строится на основе свободного выбора учащихся. Детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий. Прием учащихся в детские объединения проводится по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) и приказа директора о зачислении ребенка в творческое объединение. Допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;

- разновозрастной состав;

- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);

- позитивный психологический климат;

- осуществление основ профориентации.

Расписание работы детских объединений выстраивалось в соответствии с комплектованием групп, учебной нагрузкой, учебным планом, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором, имеет заключение СЭС.

Режим занятий: занятия проводились с учётом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий.

Центр работал в режиме 36 рабочих недель при пятидневной рабочей неделе. Работа велась в две смены с продолжительностью занятий в основном 45 минут. В течение учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с учебным планом.

Показатель качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, который иллюстрирует выполнение муниципального задания - с**охранность контингента учащихся.** Сохранность постоянного контингента учащихся в течение учебного года составила 94 %;

Администрация определяет количество и виды деятельности объединений, исходя из наличия следующих факторов:

1) потребности детей и родителей;

2) возможности материально-технической базы;

3) наличие специалистов.

С целью более полного удовлетворения потребностей в 2019-2020 учебном году были открыты детские объединения: естественно-научной направленности - «Занимательная химия», социально-педагогической направленности - «Школа вожатых», два детских объединения туристско-краеведческой направленности «Родная станица» и «Отечество», которые тесно сотрудничают с районными библиотекой, музеем, школами.

В 2019-2020 учебном году в МУ ДО «ЦДОД» КМР СК обучалось 829 детей, что на 0,6 % больше, чем в 2018-2019 учебном году. Работа велась в 25 детских объединениях.

Возрастной состав учащихся в 2019-2020 учебном году отражен в таблице 4.

Таблица 4.

Возрастной состав учащихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория** | |
| Дошкольники | 156 |
| Младший школьный возраст | 362 |
| Средний школьный возраст | 263 |
| Старшеклассники | 48 |
| Итого | 829 |

Завершили свое обучение и получили свидетельства об окончании обучения по образовательным программам по итогам 2019-2020 учебного года 336 обучающихся Центра из 18 детских объединений (Таблица 5)

Таблица 5

Учащиеся, завершившие обучение в 2019-2020 учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование детского объединения | Количество учащихся, завершивших обучение |
| 1 | «Здоровейка» | 41 |
| 2 | «КВН» | 17 |
| 3 | «Любознайка» | 45 |
| 4 | «Занимательная химия» | 18 |
| 5 | «Гончарное ремесло» | 11 |
| 6 | «МастериМы» | 8 |
| 7 | «Пластическое моделирование» | 15 |
| 8 | «АБВГДейка» | 24 |
| 9 | «Фантазия» | 35 |
| 10 | «Физическое развитие» | 14 |
| 11 | «Болтунишка» | 23 |
| 12 | «Юные туристы-спасатели» | 10 |
| 13 | «Шахматы» | 6 |
| 14 | «Школа вожатых» | 20 |
| 15 | «Незабытое ремесло» | 6 |
| 16 | «Мягкая игрушка» | 11 |
| 17 | «Начальное техническое моделирование» | 8 |
| 18 | «Журналистика» | 24 |
| Итого: | | 336 |

На 2020-2021 учебный год переведены 493 обучающегося Центра. Итоговая аттестация учащихся подтверждает, что учащиеся успешно справляются с освоением дополнительных общеразвивающих программ.

О качестве подготовки учащихся можно судить по количеству учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.

**3.2. Достижения учащихся в 2019-2020 учебном году.**

По итогам года все дети учреждения участвуют в мероприятиях различных уровней (Таблица 6).

Анализ показывает, что Центр обеспечивает:

-подготовку учащихся в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;

-отвечает требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируется образовательное учреждение;

-уровень освоения детьми выбранных ими дополнительных общеразвивающих программ;

-уровень удовлетворенности результатами обучения;

- взаимодействие педагога и учащегося, что позволяет каждому ребенку не только получить специальные знания, но и развить познавательный интерес и индивидуально-психологические особенности.

Таблица 6

Достижения учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурсного мероприятия | Ф.И. учащегося | Педагог | Результат |
| **Краевой уровень** | | | |
| «Юные спасатели» | Команда | Цамалаидзе Алексей Юрьевич | участие |
| «Имею право и обязан» | Бандеровская Татьяна, Ерошенко А, Ягодкины М.и В. | Шимко Инна Юрьевна | участие |
| 38-е массовое восхождение на гору Бештау, посвящённое Дню Защитника Отечества | команда | Малбиев Михаил Вячеславович, Цамалаидзе Алексей Юрьевич, Арутюнов Игорь Александрович | участие |
| Районный этап конкурса «Таланты 21 века» | Квелашвили Георгий | Костычева Наталья николаевна | участие |
| Конкур – фестиваль театральных коллективов «Огни рампы» | Коллектив | Смолина Каринэ Вачакановна | Диплом 2 степени |
| «Театральная весна Ставрополья» | Коллектив | Смолина Каринэ Вачакановна | участие |
| Краевой этап конкурса Научно-технологических проектов | Цамалаидзе Ольга, Коробкова Инна | Волкова Татьяна Валериевна | Участие |
| Шахматы |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Кириченко Мария | Цамалаидзе Алексей Юрьевич | 1 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Григоров Сергей | Арутюнов Игорь Александрович | 3 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Дюба Полниа | Малбиев Михаил Вячеславович | 1 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Швеков Рустам | Малбиев Михаил Вячеславович | 2 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Пономарев Роман | Малбиев Михаил Вячеславович | 1 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Рыбкин Вадим | Малбиев Михаил Вячеславович | 3 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Вострикова Анастасия | Малбиев Михаил Вячеславович | 2 место |
| Районные соревнования по спортивному ориентированию | Дюба Полина | Малбиев Михаил Вячеславович | 1 место |
| Районные соревнования по туртехнике в закрытых помещениях | команда | Арутюнов Игорь Александрович | 1 место |
| Районные соревнования по туртехнике в закрытых помещениях | команда | Арутюнов Игорь Александрович | 2 место |
| Районные соревнования по туртехнике в закрытых помещениях | команда | Малбиев Михаил Вячеславович | 1,1,2,3,3 места |
| Районный этап конкурса «Имею право и обязан» | Бандеровская Татьяна, Ерошенко А, Ягодкины М.и В. | Шимко Инна Юрьевна | 1 место |
| Районный этап конкурса «Имею право и обязан» | Лысева Анастасия | Гаврилова Ирина Сергеевна | 1 место |
| Районный этап конкурса «Имею право и обязан» | Пеллинен Анастасия | Гаврилова Ирина Сергеевна | 1 место |
| «Юный полководец» | Волков Артем | Гаврилова Ирина сергеевна | участие |
| Районный конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве» | Медведева Наталья | Шимко Инна Юрьевна | 3 место |
| Районный конкурс «Базовые национальные ценности в творчестве» | Евсиков Всеволод | Шимко Инна Юрьевна | 3 место |
| Районный конкур рисунков «Моя семья – мое богатство» | Спевакова Елена | Шимко Инна Юрьевна | участие |
| Районный этап конкурса «Таланты 21 века» | Квелашвили Георгий | Костычева Наталья Николаевна | 1 место |
| «Базовые национальные ценности» | Федоров А. | Костычева Наталья Николаевна | 2 место |
| «Письмо солдату» | Волкова Анна | Гаврилова Ирина Сергеевна | участие |
| «Радуга Талантов» | Грабовская Камилла | Смолина Каринэ Вачакановна | 2 место |
| «Радуга Талантов» | Григоращенко Кристина | Саакова Варя Артемовна | 3 место |
| «Живая классика» | Пеллинен Анастасия | Смолина Каринэ Вачакановна | 1 место |
| Районная выставка «Калейдоскоп идей» | Башарули Нелли | Цамалаидзе Лилия Владимировна | 2 место |
| Районная выставка «Калейдоскоп идей» | Кривцов Будимир | Цамалаидзе Лилия Владимировна | 3 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны» | Волкова Анна | Гаврилова Ирина Сергеевна | 2 место |
| шахматы |  |  |  |
| шашки |  |  |  |
| **Учрежденческий уровень** | | | |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Михайлова Валентина | Гаджигараева Ламара Севановна | 3 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Мельников Святослав | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Данилов Герман | Шелкова Ирина Григорьевна | 3 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Аскеров Эмиль | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Цатуров Дамир | Шелкова Ирина Григорьевна | 1 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Стороженко Глеб | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Вартанян Эмма | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Ересько Никита | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Григорян Марлен | Шелкова Ирина Григорьевна | 1 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Федорова Екатерина | Миранова Ася Валерьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Саркисян Давид | Миранова Ася Валерьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Мейя Арина | Миранова Ася Валерьевна | 3 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Вартанов Аркадий | Миранова Ася Валерьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Ковтуненко Дарья | Костычева Наталья Николаевна | 1 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Федоров Александр | Костычева Наталья Николаевна | 1 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Евсиков Всеволод | Шимко Инна Юрьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Медведева Наталья | Шимко Инна Юрьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Щербаков Алексей | Шимко Инна Юрьевна | 2 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Оганесян Аммаяк | Муртазаева Аревик Суреновна | 1 место |
| Конкурс семейного творчества «Креативная новогодняя игрушка» | Цамалаидзе Тина | Муртазаева Аревик Суреновна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Саркисян Давид | Миранова Ася Валерьевна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Оганесов Александр | Миранова Ася Валерьевна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» |  | Миранова Ася Валерьевна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Вартанов Аркадий | Миранова Ася Валерьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Самланова Мирослава | Миранова Ася Валерьевна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Цамалаидзе Семен | Миранова Ася Валерьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Бендеровская Татьяна | Шимко Инна Юрьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Фомин Илья | Шимко Инна Юрьевна | 2 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Ершов Егор | Шелкова Ирина Григорьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Ересько Никита | Шелкова Ирина Григорьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Навасардян Левон | Шелкова Ирина Григорьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Вартанян Эмма | Шелкова Ирина Григорьевна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Щербакова Ульяна | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Меркотун Максим | Шелкова Ирина Григорьевна | 2 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Давидчик Дарья | Шимко Инна Юрьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Резнокова Софья | Шимко Инна Юрьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Евсиков Всеволод | Шимко Инна Юрьевна | 1 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Зубкова Анастасия | Шимко Инна Юрьевна | 2 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Спевакова Елена | Шимко Инна Юрьевна | 3 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Ахмеджанов Р. | Костычева Наталья Николаевна | 2 место |
| Выставка-конкурс семейного творчества «Осенняя фантазия» | Мурадханов А. | Костычева Наталья Николаевна | 3 место |
| Олимпиада «Your success» | Алексанов Николай | Кривцова Майя Михайловна | 2 место |
| Олимпиада «Your success» | Зименко Кира | Кривцова Майя Михайловна | 1 место |
| Олимпиада «Inglish olymp» | Зименко Кира | Кривцова Майя Михайловна | 2 место |
| Олимпиада «Inglish olymp» | Абзаров Тамерлан | Кривцова Майя Михайловна | 3 место |
| Олимпиада «Inglish olymp» | Ракитина Вероника | Кривцова Майя Михайловна | 2 место |
|  |  |  |  |

Недостаточное финансирование, отсутствие шефов и спонсоров, трудности в подвозе учащихся на мероприятия, введение новых правил перевозки учащихся, сокращение бюджета ведет к сокращению участия детей в очных краевых, всероссийских конкурсах.

**3.3. Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.**

В 2019-2020 учебном году в Центре обучались по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической («Пластическое моделирование») и физкультурно-спортивной («Тропинка к здоровью») направленностям 3 ребенка-инвалида.

По результатам работы МУ ДО «ЦДОД» КМР СК вошел в РЕЕСТР лучших практик Ставропольского края в учреждениях дополнительного образования по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья 2020 года, который размещен на сайте СКИРО ПК и ПРО (<http://staviropk.ru>, подраздел «Лучшие практики дополнительного образования по работе инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья)

**3.4. Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

В 2019-2020 году помещения и оборудование для учебных занятий объединений Центра соответствовали требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Направления деятельности:

* образовательно-воспитательная деятельность – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и формированию культуры здорового образа жизни, составление рационального расписания согласно нормам СанПиН. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно- ориентированного подхода. Реализация здоровьесберегающей технологии подразумевает условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональную организацию учебной деятельности (в соответствии с возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим. В ходе внутреннего контроля этого направления выявлено, что при проведении занятий соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, правила охраны труда и техники безопасности учащимися на занятиях. В то же время педагогам было рекомендовано чаще проводить физкультминутки, разнообразить виды деятельности в течение занятия.
* массовая работа – мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, участие в конкурсах по данной теме; проведение бесед на тему профилактики детского травматизма, конкурсы рисунков и плакатов, направленные против вредных привычек и т.д.
* организация охраны жизнеобеспечения безопасных условий для учащихся и работников путем реализации системы мер и мероприятий, таких как: работа по антитеррористической защищенности, регулярный инструктаж по технике безопасности, оказанию доврачебной помощи. Особое внимание уделяется вопросам безопасности при проведении массовых мероприятий.

**3.5. Удовлетворенность родителей образовательными результатами.**

Анкетирование родителей Центра проводилось педагогами дополнительного образования в декабре 2019 года с целью изучения их мнения о качестве оказания муниципальных услуг. Анализ анкетирования родителей учащихся объединений показал, что родители удовлетворены работой объединений, которые посещают их дети, а также образовательным эффектом (96%). Родители отметили, что в процессе занятий личность ребенка развивается: ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки (97%), научился общаться с другими людьми, нашел друзей (93%), нашел занятие по душе, увлечение (90%), ему удалось проявить и развить свой талант способности (94%).

**IV. ХАРАКТЕРИСТИКА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**4.1. Кадровое обеспечение.**

Педагогический коллектив Центра – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

**Кадровый состав** (педагогический)

Всего – 23.

Педагоги дополнительного образования – 17, внешних совместителей – 3.

Педагог-психолог – 1.

Методисты – 3.

Педагог-организатор – 1.

Музыкальный руководитель – 1.

**Уровень квалификации педагогов**.

Высшая – 3.

Первая – 1.

Без категории – 17.

Образование педагогических работников отражено в таблице 7

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего работников, человек | из них (из гр. 3) имеют образование: | | | | Кроме того, численность внешних совместителей, человек |
| высшее | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников − всего | 23 | 15 | 10 | 7 | 6 | 3 |
| из них педагогов дополнительного образования | 17 | 11 | 8 | 5 | 5 | 3 |
| Численность педагогических работников – женщин  (из стр. 01) | 15 | 11 | 9 | 5 | 5 | 1 |

Средний возраст педагогических работников Центра составляет 40 лет.

Характеристика педагогического состава по должностям (Таблица 8):

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Всего работников: |  |  | 26 |
| Из них:   * совместителей * основных работников |  |  | 3  23 |
| Основных работников  Из них: |  |  | 23 |
| - педагогов дополнительного  образования |  |  | 17 |
| - методистов |  |  | 3 |
| Педагоги-организаторы |  |  | 1 |
| Музыкальный руководитель |  |  | 1 |

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы.

Таблица 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | Количество педагогических работников в 2017-2018 учебном году | Количество педагогических работников  в 2018-2019 учебном году | Количество педагогических работников в 2019-2020 учебном году |
| До 1 года |  | 2 (9,5 %) | 4 (17,5%) |
| 1-3 года |  | 7 (33,5 %) | 7(30 %) |
| 4-10 лет |  | 4 (19 %) | 4 (17,5%) |
| 11-20 лет |  | 4 (19 %) | 4 (17,5%) |
| Более 20 лет |  | 4 (19 %) | 4 (17,5%) |

Значительную часть педагогического коллектива составляют молодые педагоги со стажем работы в сфере дополнительного образования менее 3 лет, что позволяет сделать выводы о необходимости методической помощи молодым педагогам.

**4.2. Система профессионального совершенствования педагогических работников.**

Одной из задач Центра является повышение квалификации и профессионального роста педагогических работников. В Центре созданы условия, которые позволяют каждому педагогу строить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства, творческого саморазвития. Работа ведется по направлениям:

- работа коллектива по общей методической теме;

- аттестация педагогических работников;

- курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников;

- работа по самообразованию;

- система наставничества

- участие в конкурсах профессионального мастерства.

1. Методическая тема Центра «Методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения качества дополнительного образования», над которой работает весь коллектив Центра уже четвертый год, является одной из связующих звеньев творческих интересов педагогов. Коллективный поиск решения научно-методической проблемы позволяет наиболее активно влиять на развитие коллективных и индивидуальных форм самообразования.

Одной из основных задач работы над методической темой является повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства педагогов с разным уровнем квалификации и улучшение на этой основе качества обучения и воспитания учащихся. Работа над методической темой служит основой формирования педагогического опыта для начинающих педагогов. Для педагогов со стажем - это возможность поделиться своим опытом, осознать его, обобщить, описать.

В процессе работы над методической темой вырабатываются, совершенствуются, детализируются, систематизируются, обобщаются:

- единые педагогические и дидактические принципы;

- единые требования к организации образовательного процесса;

- единые критерии успешности образовательной деятельности;

- единое понимание достижений ребенка;

- единая стратегия и тактика действий;

- единый стиль отношений друг с другом, с детьми, с родителями;

- единый эмоциональный фон - позитивный, оптимистический.

Методическая работа в 2019 - 2020 учебном году была направлена на организацию работы по созданию модели продуктивной среды, обеспечивающей педагогам индивидуальную траекторию развития профессиональной компетенции.

Координацию методической работы образовательного учреждения осуществляет Методический совет Центра. Педагоги одной образовательной направленности объединены в методические объединения, целью которых является повышение профессиональной компетентности, совершенствование педагогического мастерства, взаимопомощь и взаимоподдержка в процессах обучения и воспитания, а также обобщение и распространение передового педагогического опыта.

В учреждении работают три методических объединения. Руководят методическими объединениями методисты Центра.

Заседания методических объединений проходили регулярно, где решались вопросы: утверждение планов работы МО, подготовка нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, разработка положений по подготовке и проведению мероприятий, разработка методических рекомендаций, организация работы по повышению квалификации педагогов, мониторинг качества образовательной деятельности. В течение учебного года проводилась работа по обновлению содержания учебно-методических комплектов и комплексов к дополнительным образовательным программам, реализуемых педагогами дополнительного образования Центра в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Педагоги в течение учебного года давали открытые занятия, мастер-классы. Выступали на семинарах, организовывали выставки, участвовали в судействе. Педагоги Центра стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и уровню профессионального мастерства.

Вывод: методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждении носит непрерывный характер, вытекающий из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности и направлено на повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

2. Педагоги дополнительного образования (77 %) имеют педагогическое образование, необходимые знания и опыт работы с детьми, соответствуют занимаемым должностям. В 2019-2020 учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли методисты Кривцова М.М., Давыдова Н.А., педагоги дополнительного образования Кривцова М.М., Шимко И.Ю., Гаджигараева Л.С., Волкова Т.В., Биганова С.Г., Охрименко Е.А., музыкальный руководитель Хачиков В.Г. Аттестационные мероприятия в Центре проводились в соответствии с планом-графиком аттестации.

Вывод: в целом квалификационный уровень педагогов недостаточно высок для полноценной реализации цели и задач Учреждения. Для более качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, воспитательной работы требуется повышение квалификационных категорий педагогических работников.

3. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по профилю работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (СКИРО ПК и ПРО, ООО «Центр-ИНФО», ООО «ЦНОИ» и др.). Курсы повышения квалификации прошли заместитель директора по УВР Волкова Т.В., методисты Муртазаева А.С., Кривцова М.М., Давыдова Н.А., музыкальный руководитель Хачиков В.Г., педагоги дополнительного образования Шелкова И.Г., Цамалаидзе Л.В., Гаджигараева Л.С., Шимко И.Ю., Миранова А.В., Саакова В.А., Гаврилова И.С.

Чеботарева П.Г. обучалась на курсах профессиональной переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования» по направлению «Образование и педагогика».

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в учебном году осуществлялось также на семинарах, мастер-классах, методических объединениях Центра и районных методических площадках.

Вывод: все педагогические работники прошли курсовую подготовку, но 9 педагогам требуется пройти курсы профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Вывод: анализ профессиональной активности педагогических работников Центра дает основание утверждать, что педагоги имеют возможность для своего профессионального роста, стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства

4. Одной из эффективных форм самообразования педагогов является взаимопосещение занятий, где педагоги демонстрируют педагогическое мастерство. Полученные знания педагоги используют при проведении учебных занятий и мероприятий, участии в методической работе Центра, конкурсах профессионального мастерства, а также при оформлении документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта Центра. Все это дает положительный результат и позволяет педагогам проанализировать опыт коллег, осмыслить общие проблемы и приблизиться к решению вопросов собственной педагогической практики.

Неотъемлемую часть работы составляет деятельность над темой самообразования и ее внедрение в образовательный процесс. Педагоги Центра делятся своими новшествами и успехами на заседаниях методических и педагогических советов. Шимко И.Ю. транслировала свой опыт работы с детьми-инвалидами по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на педагогическом совете «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога - залог успеха участников образовательного процесса». Педагог Костычева Н.Н. транслировала свой опыт проектной деятельности на педагогическом совете «Аттестация обучающихся как показатель качества образовательного процесса». Методист Давыдова Н.А. выступала с темой «Система воспитательной работы» на методическом совете «Итоги воспитательной работы в ДО в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ на период до 2020 года. Перспективы развития учреждения путем реализации проектной деятельности»

5. С целью достижения результата регионального проекта «Успех каждого ребенка», возможности применения лучших практик обмена опытом между обучающимися, педагогами в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» Центр в мае 2020 года начал внедрение целевой модели наставничества. На начальных этапах был разработан и утвержден план (дорожная карта) по внедрению целевой модели наставничества.

Целью внедрения целевой системы наставничества стало максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а так же создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников и молодых специалистов.

6. Все перечисленные направления работы по совершенствованию педагогических компетенций становятся основой для профессионального роста педагога путем участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах и тренингах различных уровней.

В 2019-2020 учебном году директор Центра Аштеменко Ю.А. награждена медалью «За развитие системы дополнительного образования» к 100-летию дополнительного образования. Музыкальный руководитель Хачиков Владимир Григорьевич был награжден Почетной грамотой министерства образования Ставропольского края «за многолетнюю плодотворную работу в системе образования», методист Кривцова Майя Михайловна и педагоги дополнительного образования Шимко Инна Юрьевна, Гаджигараева Ламара Севановна были награждены Почетными грамотами отдела образования администрации Курского муниципального района Ставропольского края за добросовестную, плодотворную работу в системе образования.

Методист Муртазаева Аревик Суреновна награждена дипломом третьей степени Всероссийского конкурса «Лучшая технологическая карта по ФГОС- 2020» в номинации «Дополнительное образование» за конкурсную работу «Сказка есть добро».

Педагог дополнительного образования Кривцова М.М. стала участником Всероссийского профсоюзного конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Арктур» в номинации «Педагогический работник», представив на конкурс программно-методический комплект реализуемой программы «Wonderful English».

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Волкова Т.В. стала лауреатом третьей степени районного этапа Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Внеурочная деятельность».

Педагог дополнительного образования Шимко И.Ю. продемонстрировала опыт работы с детьми-инвалидами, по результатам которого МУ ДО «ЦДОД» КМР СК вошел в реестр лучших практик организаций дополнительного образования по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, размещенный на сайте ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО».

Педагоги дополнительного образования в 2019-2020 учебном году принимали активное участие мероприятиях, проводимых отделом информационного обеспечения образовательного процесса района.

Программа «Волшебный мир искусства» летнего оздоровительного лагеря «Теремок» на базе Центра стала дипломантом 2 степени в краевом конкурсе «Лучшая программа организации детского отдыха».

На высоком уровне была отмечена работа Центра по туристско-краеведческой направленности. МУ ДО «ЦДОД» КМР СК был награжден Почетной грамотой Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, Федерацией спортивного ориентирования России, Федерацией спортивного туризма России, Союзом краеведов России «за активную работу по воспитанию подрастающего поколения средствами туристско-краеведческой деятельности и в связи со 100-летием системы детского туризма».

Активную деятельность продемонстрировала Школа молодого педагога Центра под руководством заместителя директора по УВР Волковой Т.В. в составе педагогов: Чеботарева П.Г., Гаврилова И.С., Саакова В.А., Дегтярева П.Г. Педагоги представили опыт работы ШМП на краевом методическом семинаре «Становление молодого специалиста как профессионала: представление опыта работы молодых педагогов общеобразовательных организаций Минераловодского городского округа и Курского муниципального района, как одно из направлений деятельности работы муниципальных методических служб», проводимом ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО», провели патриотический квест «Дорогами Великой Победы» на районных семинарах для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений Курского муниципального района и семинаре для молодых педагогов района. Активно участвовали в церемонии закрытия районного этапа Всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Воспитать человека» и районного конкурса «Открытый урок» и «Открытое занятие», методист Давыдова Н. А. является сценаристом церемонии закрытия конкурсов.

Активное участие педагоги принимают в работе жюри районных конкурсов «Живая классика», «Таланты 21 века», «Радуга Талантов», соревнованиях по туристическому многоборью.

Коллектив Центра организовывал массовые гуляния, мастер-классы и выставки на районных праздниках: «Арбузник», «Масленница», «День народного единства».

В результате качественной плодотворной работы коллектива МУ ДО «ЦДОД» КМР СК стал лауреатом Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны-2020» в номинации «Лучшая организация дополнительного образования детей - 2020».

**V. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА**

**5.1. Воспитательная работа Центра.**

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное внеурочное время ребёнка с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. Центр уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения.

Воспитательная работа Центра включает:

- организацию и проведение массовых дел, праздников в Центре и станице;

- организацию продуктивного, содержательного досуга детей и подростков в Центре;

- организацию конструктивной социальной и досуговой деятельности детей и подростков в период летних каникул;

- профилактику асоциального поведения в подростковой среде;

- издательскую деятельность: разработку и написание сценариев праздников, игровых и шоу-программ, акций, культурно-досуговых мероприятий;

- проектную деятельность.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа Центра совершенствовалась:

1. В декабре был создан Центр патриотического воспитания (ЦПВ).

2. Воспитательная работа Центра была тщательно структурирована: разграничены уровни работы, вместо трех их стало четыре:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения;

- воспитательное пространство Центра дополнительного образования для детей: проведение массовых мероприятий;

- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях;

- взаимодействие с социумом.

**Основные направления воспитательной работы.**

**-**гражданско-патриотическое,

- духовно-нравственное;

- здоровьесберегающее;

- экологическое;

- эстетическое;

- воспитание семейных ценностей.

Гражданско-патриотическое направление:

Центр патриотического воспитания был создан с целью способствования развития системы гражданско-патриотического воспитания детей для формирования социально активной личности гражданина и патриота и включает:

- клуб «ЮНАРМИЯ»;

- клуб «Дети Курского района»;

- клуб «Отечество»;

- клуб «Гражданской идентичности».

Задачи ЦПВ:

- организация деятельности по созданию условий для эффективной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию патриотического сознания и самосознания у учащихся;

- обучение по дополнительным общеразвивающим программам, имеющим целью патриотическое воспитание и подготовку несовершеннолетних граждан к военной службе;

- укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- создание условий для развития Российского движения школьников, как одного из инструментов гражданско-патриотического воспитания;

- создание условий для развития юнармейского движения, как одного из инструментов гражданско-патриотического воспитания;

- пропаганда здорового образа жизни;

- включение учащихся в созидательную деятельность на благо района, края, страны;

- координирование деятельности структур и организаций по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и формированию личности.

ЦПВ в соответствии с задачами в области гражданско-патриотического воспитания разрабатывает основные направления и план своей деятельности с учетом Стратегии развития воспитания учащихся включающей:

- получение начальных знаний в области военной службы;

- проведение пропагандистской деятельности, направленной на формирование патриотических чувств и сознания по консолидации детей и молодежи, проживающих на территории Курского района Ставропольского края;

- взаимодействие и деятельность Центра с образовательными, государственными и муниципальными учреждениями, общественными организациями в целях повышения эффективности патриотического и гражданского воспитания детей;

- содействие органам местного самоуправления в сфере организации массовых форм вне учебной воспитательной работы, имеющих патриотическую направленность;

- вовлечение детей и молодежи в работу по гражданско-патриотическому воспитанию, направленную на формирование личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, в том числе и в составе силовых структур государства;

- оказание содействия развитию Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»; Российского движения школьников (РДШ);

- формирование физической и морально-психологической готовности граждан к военной службе;

- координации деятельности военно-патриотических, туристско-краеведческих, поисковых общественных организаций и военно-спортивных клубов по реализации направлений работы Центра;

- организации и проведение воспитательных мероприятий и военно-спортивных и туристско-краеведческих соревнований, игр, походов, экскурсий.

Ежегодно в Центре проводится Районный слёт участников Всероссийского движения «Отечество», заочный районный конкурс «Моя малая Родина». В первых числах сентября традиционно проходят мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

В детских объединениях проводились беседы: «О доблести, о подвиге, о славе», День Героев Отечества в России, и воспитательные часы: «День Российской конституции», «Во славу Отечества», «Великий подвиг великого народа».

По реализации проекта «Памятные даты в истории Отечества» было проведено 7 мероприятий ( беседы, устные журналы, заочные экскурсии): Символы страны родной» - мероприятие, посвященное Дню народного единства, Викторина «Ставрополье в годы ВОВ», приуроченное к освобождению Ставропольского края от военно-фашистских захватчиков, Мероприятие к годовщине битвы под Москвой 1941 год, «Путешествие по городам-героям», познавательное мероприятие, посвященное 75-летию Великой Победы и др.

Цикл мероприятий был проведен в дистанционной форме в период подготовки к празднованию 75-летия Победы: акции, конкурсы, чтения стихов, исторические очерки, исполнения военных песен, он-лайн эстафеты и т.д.

Духовно-нравственное направление:

В детских объединениях проведены нравственные беседы «Дарите людям доброту», «Протяни руку помощи», «Что такое добродетель и где обитает милосердие», «Секрет милосердия», «Для любимой мамы», «Зачем человеку совесть?», проведено мероприятие, посвященное Всемирному дню прав ребенка «Пусть всегда буду Я!».

Экологическое напавление:

Работа по экологическому направлению была направлена на объединение и систематизацию разносторонних знаний экологического цикла, вовлечение детей в практическую деятельность по изучению экологии, охране окружающей среды. Проводились: всероссийские экологическая акции «День птиц», «День Земли», «День заповедников и национальных парков», краевая экологическая акция «Защитим природу Ставрополья», мини-субботники.

Здоровьесберегающее направление:

Здоровьесберегающее направление включает мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, которые были направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового и безопасного образа жизни. По данному направлению проводились профилактические мероприятия: Месячник здоровья, акции: «За здоровье и безопасность наших детей», «Мы за жизнь без табака», «Быть здоровым – здорово!»; беседы «Безопасное поведение на улицах станицы, в Центре, во время занятий», «Будь бдителен и осторожен», «Курс молодого пешехода», информационно-развлекательная программа по ПДД «Засветись! Стань заметней на дорогах» совместно с сотрудниками ГАИ ГИБДД, всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. На занятиях в системе применяются здоровьесберегающие технологии (эстетотерапия, технологии арт-терапии, физкультминутки, приемы релаксации для сокращения психической напряженности, упражнения на коррекцию дыхания, мелкую моторику, на снятие усталости глаз).

Традиционно Центр организует районные лично-командные соревнования по туристическому многоборью и районные соревнования по туристической технике в закрытых помещениях. Учащиеся Центра совершили 38-е массовое восхождение на гору Бештау, посвящённое Дню Защитника Отечества на г.Бештау под руководством Арутюнова И.А., Малбиева М.В., Цамалаидзе А.Ю.

Всего за год проведено 41 массовое мероприятие, 6 акций в которых приняло участие более 740 обучающихся.

Большая часть воспитательных мероприятий прошла в дистанционном режиме. По итогам проведения методистами и педагогами Центра были созданы и размещены на сайте Центра видео материалы.

Анализ мероприятий позволяет сделать вывод, что организационно-массовая работа в Центре характеризуется активностью, целенаправленностью, использованием практико-действенных форм и методов.

Не в полном объеме реализованы мероприятия, запланированные на вторую половину марта-май месяцы в виду режима самоизоляции.

Вместе с тем в новом учебном году необходимо поставить на контроль деятельность по социальному проектированию, четко систематизировать работу и обеспечивать контроль за реализацией социальных проектов.

Рассматривая результаты работы за год можно сделать следующие выводы: год был насыщенным, работа велась систематически, согласно плану. Коллектив максимально использовал все имеющиеся возможности для профессионального роста и творческого развития педагогов и детей, сплочения коллективов, поддержки новых идей и начинаний.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ЦДОД находится на должном уровне, что подтверждено наличием локальных актов, регламентирующих работу Центра. Это позволяет администрации Центра, педагогам грамотно и рационально строить свою деятельность, сконцентрировать внимание на особо важных целях и задачах учреждения. В Центре создан свой официальный сайт, ведется систематическое его обновление. Размещается информация об особо интересных мероприятиях, проводимых на базе Центра, что дает возможность общественности иметь представление о работе учреждения.

Вывод: в Центре создана целостная система учебно- воспитательной работы с обучающимися, предусматривающая педагогическое сопровождение всех видов учебной и внеучебной деятельности.

**5.2. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

У Центра дополнительного образования для детей сложилась система взаимодействия с учреждениями и организациями станицы: детскими садами, школами, библиотеками, муниципальными учреждениями.

В минувшем учебном году, наряду с учебными занятиями, проводились на базе Центра совместные мероприятия, такие как, традиционные совместные мероприятия как: «Дни открытых дверей», выставки, мероприятия, посвященные памятным датам, совместная организация досуговой деятельности детей на каникулах и т.д.

Взаимодействуя с образовательными учреждениями района, педагогический коллектив организует и проводит районные мероприятия: в рамках движения «Отечество», «Лидер», туристско-краеведческой и художественной направленности.

Интересные формы совместной работы Центра с районной детской библиотекой: литературные викторины, читательские конференции, квесты. Совместно с управлением социальной защиты населения проводились мероприятия: «Лучики надежды» - к международному дню инвалидов, «Чтобы сердце и душа были молоды!» ко Дню пожилого человека (для ветеранов педагогического труда).

Сложилась система работы МУ ДО «ЦДОД» КМР СК с «Центром по работе с молодёжью», отделом культуры и другими учреждениями района.

**5.3. Взаимодействие с родителями.**

В работе с родителями были выделены следующие функции, которые определили содержание и направления работы:

- изучение семей учащихся;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- привлечение родителей к проблемам и конкретным делам в детском коллективе, активное участие в его работе

- открытые родительские дни с посещением занятий.

- проведение совместных массовых мероприятий, походов, экскурсий родителей с детьми.

Педагогами Центра были составлены планы работы с родителями на 2019-2020 учебный год, куда включены родительские собрания, лектории, массовые мероприятия и др. виды деятельности.

Учащиеся Центра вместе с родителями участвовали в массовых мероприятиях, спортивных соревнованиях, семейных конкурсах прикладного творчества. В 2019-2020 учебном году родители учащихся принимали активное участие в выставках – конкурсах семейного творчества поддело из природного материала: «Огородное чудо», «Креативная новогодняя игрушка», «Осенняя фантазия», участие во всероссийской акции: «День птиц». Проведение таких мероприятий ориентировано на развитие детского и семейного творчества в различных видах деятельности.

В 2019-2020 учебном году были собраны сведения о семьях учащихся с целью определения состава учащихся Центра. По результатам анкетирования «Диагностика удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ЦДОД», установлено, что родители в основном удовлетворены предоставляемыми ЦДОД услугами, чувствуют себя участниками процесса воспитания и образования, вовлеченными в совместную работу с педагогами дополнительного образования.

**VI. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса в МУ ДО «ЦДОД» КМР СК – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, педагогов дополнительного образования и других специалистов, направленное на оказание психолого-социально-педагогической помощи, путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Деятельность Центра в рамках психолого-педагогического сопровождения велась по следующим **направлениям**:

1) психологическая диагностика;

2) консультативная деятельность;

3) психолого-педагогическая коррекция и развитие;

4) психологическая профилактика;

5) психологическое – педагогическое просвещение;

6) социально - посредническая работа в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в детско-подростковых коллективах.

**Формы работы:**

1) индивидуальная и групповая работа;

2) семинары, тренинги, консилиумы;

3) межсекторное взаимодействие;

4) тренинги;

5) родительские собрания, практикумы;

6) деловые игры, психологические игры.

В течение учебного года в учреждении психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса осуществляется через следующие виды деятельности:

* работа с педагогами дополнительного образования;
* работа с обучающимися;
* работа с родителями.

**6.1. Работа с педагогами.**

Целью работы с педагогами дополнительного образования является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Повышение психологической грамотности педагогов дополнительного образования Центра по вопросам воспитания, формирования здорового образа жизни, межличностного взаимодействия проходит через работу педагогического совета, методического совета, Школу педагогического мастерства и Школу молодого педагога. Консультирование педагогов организуется по запросу педагога или результатам различных видов работы психолога с детьми: диагностики или коррекционной работы.

В течение учебного года педагогом — психологом посещались занятия педагогов Центра с целью оказания методической помощи по психологическим основам построения занятия.

Для организации психологического сопровождения учебного процесса в следующем учебном году, ежегодно в мае проводится анкетирование педагогов Центра по следующим методикам:

* уровень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в Центре;
* выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельности;
* выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов в следующем учебном году.

В декабре 2019 года педагогом-психологом было проведено анкетирование среди работников МУ ДО «ЦДОД» «Карта оценки удовлетворенности трудом» и «Климат в коллективе». Количество опрошенных составило 27 человек (Таблица 10)

Таблица 10

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Удовлетворен-ность… | «5»  Вполне удовлетворен | «4»  В целом удовлетворен | «3»  В среднем удовлетворен | «2»  Пожалуй, не удовлетворен | «1»  Совсем не удовлетворен |
| 1 | …организацией труда | 7 человек  26 % | 9 человек  33% | 5 человек  19% | 2 человека  7 % | 4 человека  15% |
| 2 | … содержанием труда | 8 человек  30% | 9 человек  34% | 6 человек  22% | 2 человека  7% | 2 человека  7% |
| 3 | … условиями труда | 8 человек  30% | 11 человек  41% | 3 человека  11% | 3 человека  11% | 2 человека  7% |
| 4 | … заработной платой | 7 человек  26% | 7 человек  26% | 6 человек  22% | 4 человека  15% | 3 человека  11% |
| 5 | … распределением премий | 6 человек  22% | 6 человек  22% | 4 человека  15% | 5 человек  19% | 6 человек  22% |
| 6 | … отношениями в коллективе | 7 человек  26 % | 7 человек  26 % | 5 человек  19% | 3 человека  11% | 5 человек  19% |
| 7 | … отношениями с руководителем | 8 человек  30% | 8 человек  30% | 4 человека  15% | 3 человека  11% | 4 человека  15% |
| 8 | … стилем и методами работы с руководителем | 8 человек  30% | 7 человек  26 % | 4 человека  15% | 3 человека  11% | 5 человек  19% |
| 9 | … возможностью влиять на дела коллектива | 4 человека  15% | 10 человек  37% | 3 человека  11% | 3 человека  11% | 7 человек  26 % |
| 10 | … отношением администрации к нуждам работников | 11 человек  41% | 8 человек  30% | 2 человека  7% | 3 человека  11% | 3 человека  11% |
| 11 | … перспективами роста | 7 человек  26 % | 7 человек  26 % | 3 человека  11% | 2 человека  7% | 8 человек  30% |
| 12 | … объективности оценки Вашей работы руководителем | 6 человек  22% | 9 человек  34% | 6 человек  22% | 3 человека  11% | 3 человека  11% |

Наиболее значимыми аспектами для коллектива Центра стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Самые значимые аспекты… | Количество человек |
| 1 | Удовлетворенность организацией труда | 13 человек  48% |
| 2 | Удовлетворенность содержанием труда | 9 человек  33% |
| 3 | Удовлетворенность условиями труда | 17 человек  63% |
| 4 | Удовлетворенность заработной платой | 18 человек  67% |
| 5 | Удовлетворенность распределением премий | 11 человек  41% |
| 6 | Удовлетворенность отношениями в коллективе | 18 человек  67% |
| 7 | Удовлетворенность отношениями с руководителем | 14 человек  52% |
| 8 | Удовлетворенность стилем и методами работы с руководителем | 10 человек  37% |
| 9 | Удовлетворенность возможностью влиять на дела коллектива | 0 человек  0% |
| 10 | Удовлетворенность отношением администрации к нуждам работников | 6 человек  22% |
| 11 | Удовлетворенность перспективами роста | 6 человек  22% |
| 12 | Удовлетворенность объективности оценки Вашей работы руководителем | 7 человек  26% |

**6.2. Работа с обучающимися.**

Гармоническое развитие личности обучающегося складывается из согласованного функционирования трёх основных сфер: интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой. В работе учитывается влияние каждой из них на процесс обучения ребёнка в объединении, поэтому коррекционная работа включает индивидуальные и групповые формы и проводится по трём направлениям:

* диагностическое;
* коррекционное;
* профилактическое.

Диагностическое направление – это диагностика интеллектуальной сферы, личностных особенностей, отношений со сверстниками, педагогами, родителями. Коррекционное направление включает работу по развитию навыков общения, коррекции эмоциональных состояний и нежелательного поведения. Ведется активная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания по созданию социально-психологических условий для оказания им помощи преодоления проблем в психологическом развитии, обучении и поведении. Профилактическая деятельность осуществляется в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем. Для этого проводится изучение личности ребенка через:

* медицинскую диагностику;
* социальную диагностику;
* изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределением детей и подростков, профилактикой правонарушений;
* психолого-педагогическую диагностику.

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик, составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися, планы консультаций педагогов и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Кроме психологических консультаций и индивидуальных коррекционных занятий с детьми и взрослыми большое внимание отводится работе по профилактике нарушений психологического здоровья детей и подростков, целью которой является создание условий для переживания жизненных трудностей и восстановление душевного равновесия, преодоления внутренних конфликтов и противоречий во взаимоотношениях.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены тесты: «Карта интересов», «Мотивация и адаптация ребенка в группе», «Раскрашивание кружочков», «Школа зверей», «Автопортрет», а также проведены различные консультации обучающихся по разным вопросам и по результатам диагностик.

Методика «Карта интересов» позволила выявить преобладающую направленность к определенной сфере деятельности (Таблица 11)

Таблица 11

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Из 100 %** |
| Математика и техника | **25** |
| Гуманитарная сфера | 18 |
| Художественная деятельность | 39 |
| Физкультура и спорт | 38 |
| Коммуникативные интересы | 23 |
| Природа и естествознание | **41** |
| Домашние обязанности, труд по самообслуживанию | 33 |

Из анализа данной методики видно, что процентное соотношение интересов учащихся приблизительно соответствует распределению учащихся по направленностям Центра. Исключение составляет естественно-научная и техническая направленность. По результатам анализа методики выявлена значимая заинтересованность учащихся данными направленностями, что не соответствует численному процентному соотношению в 2019-2020 учебном году. Необходимо провести активную агитационную работу по данным направленностям.

Тест «Мотивация и адаптация» позволил выявить степень адаптации учащихся первого года обучения (Таблица 12):

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень адаптации | Средний уровень адаптации | Низкий уровень адаптации |
| 89 % | 10 % | 1 % |

Из результатов тестирования можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно легко адаптируются к процессу обучения.

В конце учебного года дистанционно проводился мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в образовательном учреждении, который показывает высокий уровень удовлетворенности. Такие результаты — заслуга педагогов, которые в своей работе постоянно поддерживают интерес обучающихся к занятиям в детском объединении, используя разнообразные формы и методы обучения. Вовлекая обучающихся в различные массовые мероприятия, педагоги дают возможность каждому ребенку реализовать свои потребности, показать свои знания и умения, проанализировать результаты своей работы.

**6.3. Работа с родителями.**

Работа с родителями обучающихся направлена на повышение их психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей, на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка. В течение учебного года организуются групповые и индивидуальные консультации, круглые столы и тренинги для родителей, проводится работа по диагностике детско-родительских отношений. В течение года пополняется методический материал «Психология для родителей», где можно познакомиться с материалом по возрождению семьи как основы духовного и физического развития нации, как быть хорошими родителями, изучить методы быстрого снятия сильного эмоционального и физического напряжения.

Вывод: таким образом, используя различные методы и формы работы, педагог - психолог совместно со всеми участниками учебно-воспитательного процесса оказывает содействие психологическому и личностному развитию обучающихся.

**VII. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Таким образом, анализ показал, что деятельность муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края в 2019-2020 в целом осуществляется в логике модернизации системы дополнительного образования РФ. Анализ организации учебной деятельности показывает: содержание образовательной деятельности соответствует целям Центра и направлено на реализацию образовательных услуг социуму. Центр стабильно функционирует в режиме развития, что подтверждается:

1. достижениями обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня,

2. высокими показателями степени обученности обучающихся;

3. высокими результатами педагогической деятельности при участии в конкурсах педагогического мастерства;

4. высоким уровнем удовлетворенности работой Центра детей и родителей.

Имеется тенденция к улучшению некоторых показателей деятельности (учебно-методическое обеспечение, уровень квалификации педагогического состава, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), нормативно-правовая база приводится в соответствие с существующими нормативно-правовыми документами в области образования.

Вместе с тем, выявлены недостатки в существующей системе работы: на ряду с достигнутыми позитивными результатами в развитии Центра остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим для достижения основной цели дополнительного образования определены следующие основные задачи развития Центра:

**Целевое назначение**: оказание муниципальной услуги в сфере дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности, а также на организацию их свободного времени.

**Основные задачи**:

1. Аттестовать педагогических работников на квалификационные категории.

2. Совершенствовать подходы и способы образовательного процесса; использовать эффективные формы работы по обеспечению качества образовательного процесса в учреждении;

3. Совершенствовать систему социального партнерства и межведомственного взаимодействия Центра с образовательными и другими учреждениями в образовательно-воспитательном пространстве Курского района;

4. Усилить внимание к организации воспитательных, социально-педагогических аспектов деятельности учреждения, активно участвовать в программах и проектах различных уровней, направленных на формирование инициативы и ответственности, толерантности, мотивации к познанию и творческой деятельности детей, включая совершенствование работы Центра патриотического воспитания;

5. Выстроить и моделировать новые формы работы с родителями, постоянное их информирование о стратегии развития образовательного процесса в Центре дополнительного образования, источниках его развития, творческих возможностях их ребенка в образовательном пространстве учреждения, совместная работа на успех ребенка и создание креативной среды;

6. Участвовать в конкурсах, фестивалях различного уровня всех субъектов образовательно-воспитательного процесса и активное представлять достижения учащихся в районе, крае, стране;

7. Повысить качественный уровень и воспитательную роль районных массовых мероприятий;

8. Совершенствовать систему управления и контроля образовательного процесса;

9. Продолжить целенаправленную работу по развитию педагогического мастерства педагогов;

10. Организовать работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта.

11. Активизировать деятельность технической и естественно-научной направленностей;

12. Совершенствовать программно-методическое сопровождение образовательно- воспитательной деятельности и содержание образования, в том числе индивидуализацию обучения, совершенствовать систему работы с одаренными детьми;

13. Популяризировать деятельность Учреждения через СМИ, возможности интернета.

Решение данных задач направлено на достижение коллективом МУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» КМР СК уставных целей, основным предметом деятельности которых является:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей по различным направлениям;

- организация массовой работы, реализация досуговых программ для всех возрастных категорий учащихся;

- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам МУ ДО «ЦДОД» КМР СК и образовательных учреждений района, повышение их педагогического мастерства;

- организация работы с родителями через участие их в массовых мероприятиях, в качестве конкурсантов, зрителей, членов жюри;

- организацию родительских собраний и консультаций.