Приложение 1

Отдел образования администрации

Курского муниципального округа Ставропольского края

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога дополнительного образования

Баяндурян Алины Хвичаевны

 2021-2022 учебный год

группа №1, 1 год обучения.

***Аннотация***: Участником программы могут стать учащиеся 8-10 классов, являющиеся лидерами ученического самоуправления общеобразовательных школ Курского муниципального округа. В объединение принимаются учащиеся в возрасте 14-17лет.

 Рабочая программа дополнительного образования «Я-Лидер!» рассчитана на 1 год обучения, во второй половине дня, уровень программы ознакомительный.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Для реализации программы с ноября по май, потребуется 112 часов.

Занятия проводятся в одновозрастных группах с постоянным составом посредством дистанционных занятий на платформе GoogleMeet и Яндекс.Телемост. Обучение по программе предполагает творческую коллективную деятельность, организацию и участие в мероприятиях различной направленности (конкурсы, фестивали, акции, семинары - практикумы). Программой предусмотрены очные семинарские занятия на базе Центра по итогам разделов, а также участие в конкурсах лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций.

В течение учебного года учащиеся получают практический опыт общения друг с другом, развивают организаторские, коммуникативные и оформительские навыки, знакомятся с основами социально-значимой проектной деятельности как на школьном, так и на районном уровнях, оценивают свои возможности и сопоставляют с интересами и профессиональными предпочтениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | Тип занятия(по гл.цели) | Методы и формы работы | Индивидуальная образовательная траектория |
| 1 | 08.11.21 | Вводное занятие | Игра на знакомство («Снежный ком»). Знакомство с содержанием программы, режимом занятий. Понятие «общественное объединение», «общественная организация». «SMART-территория управления». Входной тест-опрос «Могу ли я быть лидером» .  | 2 | Изучение нового материала | Коллективный практический словесный, наглядный методы |  |
| **Раздел 1 «Я - президент»** |
| 2 | 11.11.21 | SMART – территория управления. Права и обязанности президента школы | Знакомство с содержанием 1 этапа «Я - президент». Права и обязанности президента школы. Понятие ученического самоуправления (УСУ). Понятия «лидер», «организатор», «руководитель», «президент». | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный, наглядный методы |  |
| 3 | 13.11.21. | Кабинет министров УСУ (1 часть) | Создание министерств. Проблемы УСУ и их решение. Практические задачи для лидеров УСУ. Работы по направлениям. Реализация предвыборной программы президента.Практические задачи для лидеров УСУ.  | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный, наглядный методы |  |
| 4 | 15.11.21. | Кабинет министров УСУ (2 часть) | Система организации встречи. Подготовка, процесс и содержание встречи. Проведение и завершение собрания.Упражнения на сплочение и доверие коллектива. | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 5 | 18.11.21. | Социальное проектирование (1 часть) | Что такое социальное проектирование, специфика. Основные правила составления проектов, проблема, цель, задачи проекта, этапы реализации.  | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 6 | 20.11.2020 | Социальное проектирование (2 часть) | Постановка проблемы. Обоснование социального проекта. Оформление работы. Разработка проекта. Презентация. Реализация. | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 7 | 25.11.21 | Мастер – класс «Тайм-менеджмент или искусство управлять временем» | Определение «тайм-менеджмента». Прием «Мои сферы жизни». Правило шести «П». Метод Матрица Эйзенхауэра – закон принудительной эффективности. Поглотители времени – «хронофаги». Метод «Пяти пальцев» | 2 | Комбинированный | Коллективный, практический словесный, наглядный методы |  |
| 8 | 27.11.21 | Итоговый семинар по этапу «Я - президент» | Игра «Своя игра» по первому этапу «Я – президент».Рефлексия. | 2 | Закрепление и совершенствование знаний. | Групповой, практический словесный методы |  |
| **Раздел 2. «Я – режиссер»** |  |  |  |  |  | словесный метод |
| 9 | 02.12.21 | «Я – режиссер» | Знакомство с содержанием 2 этапа «Я -режиссер».Что такое пресс - центр и какова его роль в современном мире? Создание пресс центра в школе. Формулирование целей и задач для сообщества «SMART»  | 2 | Изучение нового материала | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 10 | 04.12.21 | Искусство написания постов. | Какой пост лучше писать: длинный или короткий? Особенности постов в социальных сетях. Правила написания и лайфхаки.  | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 11 | 09.12.21 | Эстетика социальной страницы. | Роль «историй» в социальных сетях. Закрепленный пост и его функции. Приложения и фоторедакторы для создания историй и постов. Технологии, способы создания историй.  | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 12 | 11.12.21. | SMM – фактор. | Принципы и правила работы в социальных сетях. Понятие SMM – фактор. Качественный контент. | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 13 | 16.12.21 | Качественный контент. | Качественный контент. Рубрики сообщества, разработка SMM-атрибутов. Проведение работы по привлечению подписчиков. | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 14 | 18.12.21 | Создание видеоролика.(1 часть) | Визитная карточка – создание видеоролика. Как создать презентабельный видеоролик: тематика и стиль. Проработка проекта по созданию новогоднего видеопоздравления Президента школы | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 15 | 23.12.21 | Квест –игра «Иллюзия реальности» | Игра по станциям: Facetune»,«WhatsApp»,«TikTok,«Вконтакте», «Instagram» на сплочение и командообразование. | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 16 | 25.12.21 | Школьный уголок УСУ. | Школьный уголок ученического самоуправления: что должно быть. Как правильно оформлять?  | 2 | Комбинированный. | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 17 | 30.12.21 | Итоговый семинар по этапу «Я – режиссер» | Подведение итогов конкурса «Лучшая страница»Просмотр новогоднего ролика.  | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков | Групповой, практический словесный методы |  |
| **Раздел 3. «Я - наставник»** |
| 18 | 13.01.22 | «Я - наставник» | Знакомство с содержанием 3 этапа «Я - наставник».Кто такой наставник? Виды наставничества. Выявление необходимости наставничества с помощью анкеты и опроса.  | 2 | Изучение нового материала | Групповой, практический словесный методы |  |
| 19 | 15.01.22 | Кому нужно наставничество? | Роль президента как наставника в ученическом управлении. Выявление контингента наставляемых: наблюдение, анкетирование, опрос | 2 | Комбинированный | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 20 | 20.01.22 | Министры как наставники. | Деятельность министерств как наставников и кураторов направлений. Выявление необходимости наставничества: составление анкеты и опроса, обсуждение подведения результатов и дальнейшей деятельности. Разработка проектов наставничества в школе. | 2 | Комбинированный | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 21 | 22.01.22 | Квест-игра «Шаг вперед». | Игра направленная на профориентацию учащихся средней и старшей школы, знакомящая с разными направлениями профессий. | 2 | Комбинированный | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 22 | 27.01.22 | Тренинг | Тренинг на взаимодействие и сплочение команды | 2 | Комбинированный | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 23 | 29.01.22 | Круглый стол | Круглый стол «Наставничество – необходимое условие качественного управления», представление опыта создания наставничества в школе. | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков | Групповой, практический словесный методы |  |
| **Раздел 4 «Я - лидер»** |
| 24 | 03.02. 22 | «Я – лидер» | Знакомство с содержанием 4 этапа «Я - лидер».Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. | 2 | Изучение нового материала | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 25 | 05.02.22 | Положение к конкурсу. | Изучение положений по конкурсам «Лидер XXI века», «Лига ораторов». Разбор критериев оценивания. | 2 | Комбинированный | Коллективный, практический словесный методы |  |
| 26 | 10.02. 22 | Правила поведения на сцене | Правила поведения на сцене. Правила пользования микрофоном. Искусство ораторства. Сценический этикет. Внешний вид.  | 2 | Комбинированный | Групповой, практический, словесный методы |  |
| 27 | 12.02.22 | Мастер-класс «Как побороть страх перед выступлением? » | Как справиться с волнением перед выходом на сцену? Основные и более эффективные приемы | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 28 | 17.02 22 | Мастер-класс «Презентация проекта» | Как презентовать свой проект? Дополнительный текст. Как выделить самое главное?  | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 29 | 19.02.22 | Ораторское мастерство. | История появления ораторов. Для чего ораторское искусство нужно в повседневной жизни. Дикция. Интонация. Содержание речи. Слова «поразиты». | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 30 | 24.02.22 | Конмультация | Консультация по конкурсным испытаниям «Лидер XXI века», «Лига ораторов». Проработка важных аспектов | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 31 | 26.02. 22 | Итоговый семинар « Я – лидер» | Онлайн-дебаты на предложенную тему, решение кейс-ситуаций.  | 2 | Применение полученных знаний и навыков | Групповой, практический словесный методы |  |
| **Раздел 5 «Я - активист»** |
| 32 | 03.03.22 | «Я - активист» | Знакомство с содержанием 5 этапа «Я - активист».Что такое коллетивно - творческое дело? ( КТД) | 2 | Изучение нового материала | Коллективный практический словесный методы |  |
| 33 | 05.03.22 | Коллективно – творческое дело. (1) | Виды КТД по направлениям деятельности. Воспитательно-образовательное содержание КТД. Особенности навыков общения в процессе КТД. Викторина: «определи КТД». | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 34 | 10.03.22 | Коллективно – творческое дело. (2) | Организация КТД. Написание КТД, создание плана проведения массовых мероприятий: ответственные, сроки, необходимые атрибуты и материалы. Подготовка и проведение коллективно-творческого дела. | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 35 | 12.03.22 | Работа команды. | Деятельность министерств. Организация командной работы: принципы и правила. | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 36 | 17.03.22 | Мастер - класс«Создание эффективной команды» | Упражнения на командообразование. Упражнение для решения конфликтных ситуаций.  | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 37 | 19.03.22 | Массовые меропряития. | Разработка алгоритма проведения массового мероприятия. Этапы и алгоритм подготовки и проведения массовых мероприятий. | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 38 | 24.03.22 | Акции.  | Что такое акция? Идеи для акции? Проведение акций. Дискуссия «Не могу = не хочу». | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 39 | 26.03.22 | Линейка как одна из организационных форм работы. | Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Разработка сценария линейки. Разработка сценария тематического лагерного дня.  | 2 | Комбинированный | Групповой, практический словесный методы |  |
| 40 | 31.03.22 | Итоговый семинар.  | Презентация проведенных КТД, акций в школе. | 2 | Применение полученных знаний и навыков | Групповой, практический словесный методы |  |
| **Раздед 7 «Я – патриот»** |
| 41 | 02.04.22 | «Я - патриот» | Знакомство с содержанием 7 этапа «Я - патриот». Кто такой патриот? Подготовка к мероприятиям посвященным празднованию Великой Победы  | 2 | Изучение нового материала | Групповой, практический словесный методы |  |
| 42 | 07.04.22 | Патриотические мероприятия. | Патриотические мероприятия: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Пусть никто не будет одинок», кинопоказы, военные караоке, театрализованные представления. | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 43 | 09.04.22 | Подготовка ко Дню Победы в школе | Написание плана работы по направлениям деятельности министерств к 9 мая. Роль военно-патриотического воспитания и формирования гражданской активности как направления деятельности РДШ. | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 44 | 14.04.22 | Военно-патриотические клубы. | Военно-патриотические клубы (юные армейцы, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, юные казаки, юные спасатели). | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 45 | 16.04.22 | Распределение обязанностей. | Деятельность военно-патриотических и историко-краеведческих клубов в школах. Как организовать? | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный методы |  |
| 46 | 21.04.22 | Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» | Игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?», посвященная Дню Победы | 2 | Комбинированный | Коллективный практический словесный игровой методы |  |
| 47 | 23.04.22 | Итоговый семинар | Презентация патриотической онлайн эстафеты «Знамя Победы». | 2 | Применение полученных знаний и навыков | Коллективный практический словесный игровой методы |  |
| **Раздел 7 «Я – волонтер»** |
| 48 | 28.04.22 | Я - волонтер | Знакомство с содержанием 7 этапа «Я - волонтер». Кто такой волонтер? Как стать волонтером?  | 2 | Изучение нового материала | Коллективный практический словесный игровой методы |  |
| 49 | 30.04.22 | История развития волонтерства | Что такое волонтерские отряды? Направления волонтерской работы: волонтер=доброволец=эколог=активист. История становления и развития волонтерского движения. | 2 | Изучение нового материала | Коллективный практический словесный методы |  |
| 50 | 07.05.22 | История развития волонтерства | Содержание и направления деятельности. Волонтерское движение в Ставропольском крае. Идеи для разработки программыдеятельности волонтёрской организации, волонтерского отряда в школе, в пришкольном лагере. | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 51 | 12.05.22 | Проект «Свалка по имени «Земля». | Экологический проект «Свалка по имени «Земля»: проблемы загрязнения водных объектов Курского округа». Разработка содержания и этапов | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 52 | 14.05.22 | Проект «Свалка по имени «Земля» | Экологический проект «Свалка по имени «Земля»: проблемы загрязнения водных объектов Курского округа». Разработка цели, задач, актуальности. Планирование экологических акций в школах. | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 53 | 19.05.22 | Имидж волонтерского отряда в школе. | Создание атрибутов и имиджа волонтерского, экологического отряда школы. Планирование экологических акций в школах. | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 54 | 21.05.22 | Организация экологических и волонтерских мероприятий. | Акции и мероприятия по экологии и добровольчеству. Планирование и подготовка волонтерской акции и добровольческих мероприятий  | 2 | Комбинированный | Групповой,практический словесный методы |  |
| 55 | 26.05.22 | Организация экологических и волонтерских мероприятий | Презентация проекта «Свалка по имени «Земля». Разработка плана по реализации проекта | 2 | Применение полученных знаний и навыков | Групповой,практический словесный методы |  |
| 56 | 28.05.22 | Итоговое занятие. | Семинар по итогам работы. Презентация | 2 | Закрепление знаний, умений и навыков | Групповой,практический словесный методы |  |
| *Итого: 112 часов* |