Отдел образования администрации

Курского муниципального округа Ставропольского края

муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании педагогического советаот « » сентября 2021г.протокол № 1 | Утверждаю:Директор МКУ ДО «ЦДОД» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ж.А. СаркисоваПриказ № от « » сентября 2021 г. |
|  |  |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

***«АБВГдейка»***

**Срок реализации программы:** *1 год (144 часа)*

**Возрастная категория:** *5 -6,5лет*

|  |
| --- |
| Составил:педагог дополнительного образованияМуртазаева Аревик Суреновна |

ст. Курская, 2021 г.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  | **Образовательная организация** | муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей»  |
| **2.** | **Название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдейка» |
| **3.** | **Направленность программы** | Социально- гуманитарная  |
| **4.** | **Нормативно-правовая основа разработки программы** | - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.).- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитар-ных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологиче-ские требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242).- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).- Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г., № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края (приказ МУ ДО «ЦДОД» КМР СК от 20 сентября 2019 г. № 74). |
| **5.** | **Сведения о разработчике** |
| **5.1** | **ФИО, должность** | Муртазаева Аревик Суреновна, педагог дополнительного образования |
| **6.** | **Сведения о программе** |
| **6.1.** | **Срок реализации** | 1год |
| **6.2.** | **Возраст обучающихся** | 5-6,5лет |
| **6.3.** | **Цель программы** | формирование навыков чтения, развитие звуковой культуры речи и связной речи |
| **6.4.** | **Этапы обучения** | Базовый  |
| **7.** | **Формы и методы образовательной деятельности** | **Формы обучения:**очная, с использованием различных образовательных технологий;дистанционная;**Методы обучения**:* Словесный;
* объяснительно-иллюстративный;
* наглядный (демонстрационный материал);
* практический;
* игровой.
 |
| **8.** | **Формы****Мониторинга результативности** | Вводный контроль (первичная диагностика).Промежуточный контроль.Итоговая аттестация. |
| **9.** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** | 6 сентября 2021 |

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы**

1.1.Пояснительнаязаписка

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. Читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «АБВГдейка» **социально – гуманитарной направленности,** построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового, слитного чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственныесвязи.

Данная программа является модифицированная. При составлении программы использованы структурные элементы учебных пособий Н.С.Жуковой «Букварь», который является пособием по обучению чтения и рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

**Новизна** программы «АБВГдейка» заключается в формировании навыков чтения, развитии звуковой культуры речи и связной речи. Для развития таких способностей у детей на занятиях применяются игровые технологии ТРИЗ, мнемотехнология, что позволяет развивать все психологические процессы.

**Актуальность** данной программы обусловлена практической значимостью и востребованностью для будущих школьников. В рамках системы дополнительного образования реализуются условия для развития познавательных способностей детей, умений и навыков обучающихся по программе, необходимые в школе.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью применения нетрадиционных форм и методов организации учебного и воспитательного процесса, что позволяет работать с детьми более разнообразно, эмоционально и информационно насыщенно.

**Отличительной особенностью. В основе программы лежит методика**игровой технологии ТРИЗ, **как активного инструмента при** формировании у детей правильного звукопроизношения, развития навыков грамматического строя и связного оформления собственного высказывания.

Средством наглядности (визуализации) являются карточки с изображениями и практическим заданием. В дошкольном возрасте запоминание носит зрительный образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождается просмотром рисунков ***мнемотехники***, что является одной из разновидностей ***ТРИЗ технологии,*** которое позволяет ребенку раскрыться, гораздо быстрее вспомнить фразу, сказку, элементы произведения. Дети учатся самостоятельно рассуждать, думать, высказывать свои мысли.

**Адресат программы**. В детском объединении занимаются дети (мальчики и девочки) в возрасте от 5 до 6,6 лет. Занятия проводятся в одновозрастных группах с постоянным составом. Группа формируется на один год обучения. Зачисление детей осуществляется без предварительного тестирования.

В этом возрасте дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия, не отвлекаясь на более интересные дела, могут доводить дело до конца.

**Объем и срок реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Кол-вонедель** | **Кол-во часов в год** |
| *1 годобучения* | *36* | *144* |
| *Итогопопрограмме:* | *144* |

**Форма обучения**– очная, с использованием различных образовательных технологий.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период*** | ***Продолжительностьзанятия*** | ***Кол-во занятий в неделю*** | ***Кол-во часов в неделю*** | ***Кол-вонедель*** |
| *1 годобучения* | *2 академических часа, перерыв 10 мин.* | *2* | *4* | *36* |

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в одновозрастных группах с постоянным составом, преимущественно в групповой форме. Программа ориентирована на учащихся дошкольного возраста. У детей данной возрастной категории преобладает наглядно-образное мышление. Чтобы запомнить изучаемую букву, ребенку нужно соотнести это слово с его образом – предметом, картинкой. Чтобы успешно реализовать программу по обучению детей чтению используются разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», обозначение цветовой схемой слоги, с применением ТРИЗ и мнемотехнологии.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование навыков чтения, развитие связнойи звуковой культуры речи.

**Задачи.**

*Образовательные:*

* сформировать знания о звуках и буквах алфавита (понятия и признаки гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ и синтез);
* научить чтению открытого и закрытого слога;
* определение позиции звука в слове;
* штриховка и печатание букв;
* развитие логического и ассоциативного мышления, зрительного и слухового внимания, памяти; фонематического слуха и вос­приятия:
* развитие звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;
* развитие навыков плавного слогового чтения.

*Метапредметные:*

* развивать умения и навыки работы в большой группе, умение работать в команде;
* развивать мотивацию к самостоятельному выполнению практической работы;
* развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;

*Личностные :*

* воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
* воспитание патриотизма посредством чтения сказок, стихотворений.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Общее количество****часов** | Инвариантнаячасть(кол-вочасов) | Вариативная часть(кол-вочасов) | **Формы контроля и аттестации** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **всего** | **теория** | **практика** |
|  | Мой алфавит | 16 |  16 |  6 |  10 | 16 | 2 | 14 | Беседа. Опрос. Практическая работа. Проект. |
|  | Гласные, согласные! | 86 | 86 | 20 |  66 | 86 | 20 | 66 | Практическая работа. Викторина. Проект. |
|  | Йотированные звуки | 18 |  18  |  6 |  12 | 18 | 4 | 16 | Практическая работа. Проект |
|  | Знаки,предложения, текст | 24 | 24 | 12 | 12 | 24 | 8 | 16 | Практическая работа. Викторина. Проект. |
|  | Итого: | 144 | 144 | 54 | 90 | 144 | 36 | 108 |  |

**Содержание учебного плана**

1. **Мой алфавит*(16 часов)***

**Теория:**Знакомство с алфавитом, с букварем. История появления письменности, способы передачи информации в древности. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы».Знакомство с гласными и согласными, твердыми звуками и буквами.

**Практика:**Определение уровня развития детей и их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдения, беседы на общие темы; через игры на внимание, на логику, на развитие речи.Учить распознавать графическое изображениебуквы. Определение позиции звука в слове по заданной картине. Печатание букв по контуру, самостоятельно. Обозначение гласного и согласного звука цветовой схемой (красный и синий квадрат).Штриховка, печатание букв. Чтение слогов, коротких предложений.

*Воспитательныйкомпонент:*Соблюдениеправилповеденияназанятии. Умение держать правильную осанку при письме.

*Языковая компетенция*: Рассматривание картинок, определение звука к заданному изображению.

*Дидактические игры*: «Найди звук», «Хлопни в ладоши».

*Инвариантная часть:*Умение распознавать графическое изображение букв, их рисование и лепка букв из пластилина.

# *Вариантная часть:* Проект: «История возникновения письменности»

1. **Гласные, согласные! (86 часов)**

**Теория:** Характеристика и классификация гласных звуков (ударные - безударные), их слогообразующая роль. Роль ударения в понимании значения слов. Старинные названия гласных букв. Знакомство с заглавной и строчной буквой. Формирование развития речи: связной и монологической. Знакомство со знаками препинания.

**Практика:** Определение согласных и гласных звуков, и их обозначение цветовой схемой. Составление схем слов. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах. Выкладывание буквы из палочек. Чтение слогов, слов, коротких предложений.Составление рассказа на основе сюжетных картинок, умение излагать логично свою мысль. Сюжетное рисование по замыслу, описание своего рисунка.

*Языковая компетенция*: Определение позиции звука в слове, выделение звука цветовой схемой**(Приложение2)**

*Воспитательныйкомпонент:*Воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книге.

*Дидактические игры*:«Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова), «Найди домик», «Доскажи словечко».

*Инвариантнаячасть:* Чтение слогов, слов, коротких предложений. Описание сюжетных картин, составление мини – рассказа по сюжетным картинам**(Приложение 3)**.

*Вариативная часть:* Викторина «Гласные звуки и буквы», проект «В царстве гласных букв и звуков»

1. **Йотированные звуки (18 часов)**

**Теория:**Знакомство с понятием «йотированные звуки». Знание гласных четырех букв: *е* [йэ], *ё* [йо], *ю* [йу], *я* [йа], – которые называются йотированными и обозначение двух звуков в трех позициях:

1) в начале слова:

2) после гласной:

3) после разделительных ***ъ*** и ***ь*** знаков.

 **Практика:** Определять позицию гласных букви йотированных звуков в слове. Обозначение йотированных звуков цветовой схемой. Правильно ставить ударение в словах.Звукобуквенный анализ.Подбор слов на определенную букву, собирание загадок про буквы, сказочных героев. Буквенный, словесный диктант.Чтение сказки «Буква «Й»», выделять основную мысль сказки. Повторение, многократное чтение с увеличением его темпа.

*Языковая компетенция*: Соблюдают правильное ударение и интонацию в словах и фразах.

*Воспитательный компонент:* Беседа об искусстве, театре. Формирование эстетических чувств.

*Инвариантнаячасть:*Определять положение гласных букв и йотированных звуков в слове. Звукобуквенный анализ.

*Вариативная часть:*Проект «Театр и дети».

1. **Знаки, предложения, текст. (24 часа)**

**Теория:**Знакомство с твердым знаком «ъ» и мягким разделительным знаком «**ь**». Развитие знаний словообразования. Знакомство с текстом. Формирование знаний о структуре текста (заголовок, абзац...)

**Практика:** Формирование знание всех букв алфавита русского языка. Дифференциация звуков. Работа с лентой букв.Чтение текста, обозначая интонацией знаки препинания и абзац. Буквенный, словесный диктант.Техника чтения.

*Воспитательный компонент:*Беседа о порядке за своим рабочим местом, соблюдать чистоту.

 *Инвариантная часть:*Формирование знание всех букв алфавита русского языка.

 *Вариативная часть:* Викторина «По страницам Азбуки!»

**1.4 Планируемые результаты**

*Учащиеся должны знать:*

* свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
* определять согласный, гласный звук;
* составлять схему согласного, гласного звука;
* правильно согласовывать слова в предложении;
* читать простое предложение с предлогом;
* понимать смысл прочитанного;
* отвечать на вопросы;
* читать тексты (рассказы, стихи, сказки);

*Учащиеся должны уметь:*

* составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
* ориентироваться на странице книги;
* правильно произносить звуки ;
* достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
* владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения, группы | Уровень/годобучения | Срок учебного года (продолжительность) | Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия | Наименование дисциплины (модуля) | Всего академических часов в год | Количество академических часов в неделю |
| «Читайка» 1 | Ознакомительный,1 год | 36 | 2 занятия по 2 академических часа | «АБВГдейка » | 144 | 4 |

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение:**

- наглядное пособие;

- дидактический материал.

Дидактический наглядный материал, игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой и магнитной доской.

**Информационное обеспечение:**

Для реализации программы имеются следующие методические материалы: учебные пособия:

* букварь» Н.С.Жукова;
* раздаточные учебные и методические материалы.

**2.3 Форма аттестации**

*Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

наблюдение, личные (коллективные) достижения обучающихся, видеозапись и фотографии с занятий, план занятия, журнал посещаемости.

*Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

аналитическая справка, готовые работы в тетрадях, в прописях, тестирование, отзывы родителей и детей, результат работы (чтение), журнал посещаемости.

Результаты диагностической карты, дидактические упражнения соответствующие диагностике.

**2.4 Оценочные материалы**

Оценкой качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы является практическая работа**,** результаты которой вносятся в индивидуальную карту мониторинга учащегося (Приложение 4).

**Список литературы**

1. Большие прописи к логопедическому букварю/ О.С.Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 64с.: ил.
2. Логопедический букварь/ О.С.Жукова, Е.Н.Лазарева. – Москва: Издательство АСТ, 2017.- 127[1]c/:ил.- (365 дней до школы).
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
5. Чиркина Г.В.. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
6. ШвайкоГ.С..Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

 **Приложение 4**

**Карта диагностики**

детского объединение **«Читайка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Мой алфавит** | **Гласные, согласные!** | **Йотированные звуки** | **Знаки, предложения, текст** | **Итого** |
|  | Формирование коммуникативных умений и навыков | Знает и определяет гласные и согласные звуки | Знает графическое изображение букв | Определяет заглавную и строчную букву | Составляет схему слова | Составление слога из звуков и слово из слогов | Дифференцирует звуки по твердости – мягкости | Составляет рассказ на основе сюжетных картинок | Определяет и называет йотированные звуки | Определять позицию гласных букв и йотированных звуков в слове | Правильно ставит ударение в словах | Умение последовательно и выразительно излагать готовый текст | Читает предложения и текст |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |