Отдел образования администрации

Курского муниципального района Ставропольского края

муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

Курского муниципального района Ставропольского края

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**к Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования для детей»**

**Курского муниципального района Ставропольского края**

**Утвержденного приказом № 74 от 20 сентября 2019 г.**

Составил: заместитель

директора по УВР

Волкова Т.В.

ст. Курская, 2020 г.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение. | 3 |
| **I РАЗДЕЛ.**  **Нормативно-правовые аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** | | |
| Общие положения. | 5 | |
| Характеристика дополнительных общеобразовательных  общеразвивающих программ. | 6 | |
| Классификация дополнительных общеобразовательных программ | 7 | |
| Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 8 | |
| Требования к условиям реализации программ. | 9 | |
| Рекомендуемый режим занятий детей в организациях  дополнительного образования. | 11 | |
| **II РАЗДЕЛ.**  **Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** | | |
| Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 13 | |
| Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 14 | |
| Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  Программы. | 15 | |
| Титульный лист программы. Информационная карта программы. | 16 | |
| Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик  образования» | 18 | |
| Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических  условий» | 44 | |
| Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. | 60 | |
| **III РАЗДЕЛ.**  **Организационные основы реализации дополнительных общеобразовательных программ по индивидуальным планам** | 61 | |
| Список литературы. | 64 | |

**Введение**.

Предлагаемые методические рекомендации составлены с учетом требований и рекомендаций современных нормативных документов в области образования в Российской Федерации для оказания помощи методистам, педагогам дополнительного образования в правильном проектировании дополнительных общеобразовательных программ.

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н.; Зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г., рег. №38994).

Профессиональный стандарт:

документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к педагогу дополнительного образования, методисту, педагогу-организатору, действующий на всей территории Российской Федерации.

2. В соответствии с Профессиональным стандартом нормативно-правовыми документами педагога дополнительного образования являются:

• дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

• рабочая программа;

• план воспитательной работы (входит в рабочую программу);

• индивидуальный план работы педагога.

3. При проектировании дополнительной общеобразовательной программы педагог должен учитывать требования к уровню ее освоения.

4. Объем и сроки освоения программы, определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

5. При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с Уставом учреждения и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – 12-15 человек; на 2-м году обучения – 10- 12 человек; на 3-м году и последующих годов обучения – 8- 10 человек.

6. В каникулярный период, а также в период школьных экзаменов, допускается работа с меньшим или переменным составом объединения (п.37 Устава).

7. Уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется путем проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы (п.37 Устава).

8. При реализации дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программ в Учреждении организуются и проводятся организационно-массовые мероприятия (п. 37 Устава). Учреждение имеет право привлекать обучающихся к участию в данных мероприятиях.

9. При реализации дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (экскурсии, занятия на местности, походы) (п.35 Устава).

10. В тексте «конкретной» программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

11. Утверждение программы осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и на основании Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края.

12. Согласно Профессиональному стандарту педагога дополнительного образования одним из необходимых умений педагога дополнительного образования является корректировка содержания программы, системы контроля и оценки, планов занятий. Основанием для корректировки или обновления содержания программы служат:

- Анализ реализации программы.

- Изменение нормативной базы и требований к написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В этом случае разработчику программы необходимо:

1) На титульном листе программы указать год корректировки программы (Например: Откорректирована в 20\_\_ году).

2) Обосновать и пояснить изменения в программе в пояснительной записке в разделе «Отличительные особенности».

13. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительный общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий социальной сферы (приказ Минпросвещения России №196 от 9 ноября 2018 г.).

14. Откорректированная программа подлежит рассмотрению и согласованию педагогическим советом (п. 28 Устава) и утверждению директором.

15. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты. Согласно статьи 2, пункта 9 главы Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в программу должны входить:

• учебный план;

• календарный учебный график,

• рабочая программа,

• оценочные и методические материалы.

**I РАЗДЕЛ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**1. Общие положения**

**1.1. Назначение и область применения методических рекомендаций.**

1.1.1. Методические рекомендации адресованы методистам, педагогам - разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края, а также образовательным организациям, осуществляющим деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.1.2. Методические рекомендации разработаны в целях упорядочения деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.1.3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разработаны с учетом всех ниженазванных нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

1.1.4. Методические рекомендации не являются нормативным актом, но рекомендуются к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства Просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №196)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) (Далее – Письмо Минобрнауки №ВК-641/09).

8. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края. (утвержден постановлением администрации Курского муниципального района Ставропольского края от 14 марта 2019 г. №158).

**2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

2.1. В тексте Закона ФЗ №273, образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов) (гл.1,ст.2, п.9).

2.2. Образовательные программы **самостоятельно разрабатываются и утверждаются** организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5).

2.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ **должны строиться на следующих основаниях** (Концепция, гл.IV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;

- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

- открытый и сетевой характер реализации.

2.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ № 273, гл.10,ст.75, п.1).

2.5. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Приказ № 196, п.15).

2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

**3. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Программы дополнительного образования имеют несколько видов классификации.

**По направленности:**

* Художественная (направления: вокал, хореография, театр, изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство и др.).
* Физкультурно-спортивная (направления: физкультурно-оздоровительное, единоборства, спортивные игры, многоборье, адаптивная физическая культура и др.).
* Туристско-краеведческая (направления: все виды туризма, краеведение, спортивное ориентирование и др.).
* Техническая (направления: научно-техническое, начальное техническое моделирование, конструирование и др.).
* Естественнонаучная (направления: экология, биология, физика, химия и др.).
* Социально-педагогическая (направления: патриотическое, гражданское, гуманитарные науки и др.).

**По степени авторства:**

* Модифицированная – на основе одной или нескольких программ, разработанных другими авторами, но изменённая с учётом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания (при этом необходимо указать, какая программа(мы) взята за основу, и на сколько процентов она изменена).
* Авторская – 70% нового материала (эффективность инновации и результативность должна быть подтверждена рецензиями 2-х внешних экспертов).
* Экспериментальная – авторская или модифицированная программа, реализуемая в режиме апробации (подтверждается документом учреждения: приказ, решение педсовета и т.д.).

**По форме организации:**

* Интегрированная – объединяет несколько дисциплин, но реализует один педагог.
* Комплексная – объединяет несколько дисциплин, и в реализации программы задействовано несколько педагогов.
* Модульная – состоит из нескольких самостоятельных курсов, которые учащиеся могут выбирать сами.

**По уровню усвоения:**

* Ознакомительный (общекультурный; стартовый).
* Базовый.
* Углубленный.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (АДОП) -** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Проектирование АДОП осуществляется согласно Методическим рекомендациям по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки №ВК-641/09).

**4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа это нормативный документ, определяющий содержание образования и технологии его передачи. Это рабочий инструмент педагога, без которого педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования не может осуществляться, поскольку программа задает стратегию и тактику обучения детей, т.е. самой работы педагога.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая.

**Содержание и сроки** обучения по дополнительным общеобразовательным программам **определяются и утверждаются локальными актами организации**, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.2, ст.12, п.5; гл. 10, ст.75, п.4).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предназначены для детей и взрослых (ФЗ № 273, ст.75, п.1), и их **содержание** должно быть **ориентировано на**:

-создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл.2), адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196);

-удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196);

- формирование и развитие творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся (Концепция, гл.2; Приказ № 196), а также лиц, проявивших выдающиеся способности (Приказ № 196);

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196);

- формирование общей культуры (Приказ № 196), культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья (Концепция, гл.2; Приказ № 196);

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС и федеральных государственных требований (Приказ № 196).

Содержание программы оформляется в учебном плане.

**Учебный план** - это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, гл.1,ст.2, п. 22).

**5. Требования к условиям реализации программ**

5.1. Общие требования к условиям реализации образовательных программ зафиксированы в ФЗ №273, ст. 13-18, где определен язык образования, формы реализации образовательных программ, формы получения образования и формы обучения, печатные и электронные образовательные ресурсы, информационные ресурсы.

5.2. Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ №273 гл.5,ст.47 п.3,5).

5.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ №196).

5.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196).

5.5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально (Приказ № 196).

5.6. Обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы **осуществляется в порядке**, установленном **локальными нормативными актами организации**, осуществляющей образовательную деятельность Согласно Закону № 273-ФЗ образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);

- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273, гл.1, ст. 34, п. 3);

- могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Далее - ОВЗ), «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ» (ФЗ № 273, гл. 11, ст. 79, п. 3-4);

- формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (Устав п.35).

**6. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования.**

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования детей, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, тем не менее, рекомендуемый режим занятий детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Рекомендуемый режим занятий детей в ОДО различной направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направленность объединения** | **Число занятий**  **в неделю** | **Число**  **и продолжительность занятий в день** |
| 1. | Техническая | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 1.1. | Объединения с использованием компьютерной техники | 1-3 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет;  2 по 45 мин. для остальных обучающихся. |
| 2. | Художественная | 2-3 | 2-3 по 45 мин. |
| 2.1. | Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 2-3 | 2-4 по 45 мин. |
| 2.2. | Музыкальные и вокальные объединения | 2-3 | 2-3 по 45 мин. (групповые занятия);  30-45 мин. (индивидуальные занятия). |
| 2.3. | Хоровые объединения | 2-4 | 2-3 по 45 мин. |
| 2.4. | Оркестровые объединения | 2-3 | 30- 45 мин. (индивидуальные  занятия); Репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин. |
| 2.5. | Хореографические объединения | 2-4 | 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет;  2 по 45 мин. – для остальных обучающихся. |
| 3. | Туристско-краеведческая | 2-4  1-2 похода или  занятия на местности в месяц | 2-4 по 45 мин.;  занятия на местности или поход – до 8 часов. |
| 4. | Естественно-научная | 1-3 | 2-3 по 45 мин.; занятия на  местности до 8 часов. |
| 5.  5.1. | **Физкультурно-спортивная**  Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта | 2-3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся. |
| 5.2. | Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта) | 2-3 | 1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся. |
| 5.3. | Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 5.4. | Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта | 2-3 | 2 по 45 мин. |
| 6. | Культурологическая | 1-2 | 1-2 по 45 мин. |
| 6.1. | Тележурналистика | 2 | 2 -3 по 45 мин. |
| 7. | Военно-патриотическая | 2-4 | 1-3 по 45 мин.;  занятия на местности до 8 часов. |
| 8. | Социально-педагогическая | 1-2 | 1 -3 по 45 мин. |
| 8.1. | Предшкольное развитие | 2-3 | 1-4 по 30 мин. |
| 8.2. | Дети с оппозиционно  вызывающим расстройством | 2-4 | по 45 мин. |

II РАЗДЕЛ

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**2.1. Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатели** | **Специфика реализации** | | | |
| Массовые программы | Групповые программы | Микрогрупповые программы (предполагают работу по индивидуальному образовательному плану) | Индивидуальные программы (предполагают работу по индивидуальному образовательному плану) |
| **Ознакомительный (общекультурный)** | Кол-во обучающихся | Более 25 чел. | 10-25 чел. | 2-9 чел. | 1 чел. |
| Возраст обучающихся | 5-18 лет | | | |
| Срок обучения | от 3-х месяцев до 2 лет | | | |
| Режим занятий | не более 1-2 часов в неделю | | | |
| Min объем программы | 12 часов | | | |
| Особенности состава обучающихся | Однородный – неоднородный (смешанный);  Постоянный – переменный;  С участием обучающихся с ООП, ОВЗ;  – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ;  - детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | | | Для обучающихся с ООП (одаренные,  с ОВЗ, инвалиды) |
| Форма обучения | Очная | | | |
| Особенности организации образовательного процесса | - традиционная форма;  - на основе сетевого взаимодействия организаций;  - с применением дистанционных технологий;  - посредством организации электронного обучения;  - на основе реализации модульного подхода. | | | |
| **Базовый** | Кол-во обучающихся | - | 10-25 чел. | 2-9 чел. | 1 чел. |
| Возраст обучающихся | 5-18 лет | | |
| Срок обучения | от 1 года до 3 лет | | |
| Режим занятий | от 3 до 5 часов в неделю | | |
| Min объем программы | 108 ч. (при 36 учебных неделях) | | |
| Особенности состава обучающихся | Однородный – неоднородный (смешанный);  Постоянный;  С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | | Для обучающихся с ООП (одаренные,  с ОВЗ, инвалиды) |
| Форма обучения | Очная | | |
| Особенности организации образовательного процесса | |  | | --- | | - традиционная форма;  - на основе сетевого взаимодействия организаций;  - с применением дистанционных технологий;  - посредством организации электронного обучения;  - на основе реализации модульного подхода. | | | |
| **Углублённый**  **(для некоторых программ – развивающий)** | Кол-во обучающихся | - | 7-10  человек | 2-6 чел. | 1 чел. |
| Возраст обучающихся | 12-18 лет  (для развивающих программ 7-8 лет) | | |
| Срок обучения | от 2 лет | | |
| Режим занятий | от 4 до 8 часов в неделю | | |
| Min объем программы | 144 ч. (при 36 учебных неделях) | | |
| Особенности состава обучающихся | Однородный – неоднородный (смешанный);  Постоянный;  С участием обучающихся с ООП, ОВЗ – без участия обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | | Для обучающихся с ООП (одаренные,  с ОВЗ, инвалиды) |
| Форма обучения | Очная | | |
| Особенности организации образовательного процесса | - традиционная форма;  - на основе сетевого взаимодействия организаций;  - с применением дистанционных технологий;  - посредством организации электронного обучения;  - на основе реализации модульного подхода. | | |

**ООП –** обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

**ОВЗ** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.2. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Специфика целеполагания** | **Прогнозируемая результативность** |
| Ознакомительный (общекультурный) | - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);  - мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту (Концепция развития дополнительного образования детей). | - освоение образовательной программы;  - переход на базовый уровень не менее 25% учащихся. |
| Базовый | |  | | --- | | - обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию (Концепция развития дополнительного образования детей);  - обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1);  - выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности (Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3). | | - освоение образовательной программы;  - участие в муниципальных и региональных мероприятиях не менее 50% учащихся;  - включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% учащихся;  - переход на углублённый уровень не менее 25% учащихся. |
| Углублённый  (для некоторых программ – развивающий) | - обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям (Концепция развития дополнительного образования детей);  - повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций (Концепция развития дополнительного образования детей). | - освоение образовательной программы;  - участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% учащихся;  - включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% учащихся. |

**2.3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:**

1.1 Пояснительная записка;

1.2. Цель и задачи программы;

1.3. Содержание программы;

1.4. Планируемые результаты.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:**

2.1. Календарный учебный график;

2.2. Условия реализации программы;

2.3. Формы аттестации и контроля;

2.4. Оценочные материалы;

2.5. Методическое обеспечение программы;

2.6. Список литературы.

Рабочая программа (модули) курсов, дисциплин программы (является приложением к ДООП).

**Титульный лист программы** - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Образец оформления титульного листа представлен на рисунке 1стр.17.

**Информационная карта программы** – страница, представленная в виде таблицы, разрабатывается педагогом для структуризации материала программы, представляет ее основное содержание. Иными словами – это паспорт программы.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Образовательная организация** |  |
| **2.** | **Название программы** |  |
| **3.** | **Направленность программы** |  |
| **4.** | **Нормативно-правовая основа разработки программы** |  |
| **5.** | **Сведения о разработчике** | |
| **5.1** | **ФИО, должность** |  |
| **6.** | **Сведения о программе** | |
| **6.1.** | **Срок реализации** |  |
| **6.2.** | **Возраст обучающихся** |  |
| **6.3.** | **Цель программы** |  |
| **6.4.** | **Этапы обучения** |  |
| **7.** | **Формы и методы образовательной деятельности** |  |
| **8.** | **Формы**  **мониторинга результативности** |  |
| **9.** | **Дата утверждения и последней корректировки программы** | ЗАПОЛНЯЕТСЯ ПОСЛЕ УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ |

Отдел образования администрации

Курского муниципального района Ставропольского края

муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

Курского муниципального района Ставропольского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании педагогического совета  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г  протокол № \_\_\_ |  | Утверждаю: Директор МУ ДО «ЦДОД» КМР СК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.И.О./  Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**"Название программы"**

**Срок реализации программы:** *1 год (144 ч.)*

**Возрастная категория:** *7* **-** *9* лет

Составил: педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_

квалификационной категории

Фамилия Имя Отчество

ст. Курская, 20\_\_

Рисунок 1. Образец оформления титульного листа ДООП

Титульный лист включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

-наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

-дата и № протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;

-гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

-наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая программа);

-название программы, отражающее её содержание;

-адресат программы (обучающиеся определенного возраста);

-срок реализации программы;

-ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

-место - населенный пункт и год разработки/переработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».**

**Пояснительная записка** программы включает в себя:

**направленность** дополнительной общеобразовательной программы; **актуальность, новизну, педагогическую целесообразность**;

**отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

**адресат программы -** примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

**объем и сроки реализации программы**:

*объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

*срок освоения программы* - определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

***режим занятий, периодичность и продолжительность занятий****;*

***формы обучения;***

***формы организации занятий****;*

***особенности организации образовательного процесса (описание образовательного процесса).***

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы. Характеризуя направленность дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. *Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции,* ***целями и задачами программы****. Так, например, программа клуба фехтования может быть не физкультурно - спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности, необходимых для успешной интеграции ребенка в современное общество (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.).*

*Например:*

*Данная программа имеет (техническую, социально-педагогическую, художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую)* ***направленность*** *(****выбрать****).*

*Программа направлена на (****выбрать****)*

*- формирование и развитие творческих способностей обучающихся …..;*

*- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном (художественно-эстетическом, …..) развитии….;*

*- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству, художественному творчеству, иностранным языкам, техническому моделированию……..). И др.*

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретного учреждения), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. **Если новизны нет, не нужно ее выдумывать!**

Большим потенциалом в продуцировании нового в образовательной программе обладают процессы интеграции смежных направлений либо даже разных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Более того, введение в программу ролевой игры (например, розыгрыш шахматной партии, роль фигур в которой исполняют сами участники, в условиях встречного похода двух коллективов) определенно помогает добиться сильнейшего педагогического эффекта.Новизна может также касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углубленно», кратко пояснять, что существенного составитель программы внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

*Например.*

*Новизна программы «Привет, Английский!» состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка). Для развития таких способностей учащихся на занятиях применяются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе. Таким образом, новизна в использовании нового формата игровых технологий затрагивает обучающие, развивающие и воспитательные задачи обучения.*

**Актуальность программы** должна отражать соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Актуальность - это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа (своевременность, современность) и определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной дополнительной общеобразовательной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (её направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей, для нашего времени.

Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.).

***Таким образом, при определении актуальности программы важно****:*

*1. Выделить нормативные правовые документы (государственные и ведомственные), регламентирующие образовательный процесс по разрабатываемой программе.* ***Показать, каким образом данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, в том числе регионального уровня, какое место занимает в системе образовательной деятельности учреждения.***

*2. Учитывать конкретный социальный заказ потребителей услуг ДОД, что* ***должно быть другим аспектом*** *обоснования актуальности программы. Для этого следует обратиться к анализу потребностей конкретной категории детей и родителей в реализации данной программы и* ***обосновать соответствие программы запросу потребителей.***

***Первая часть формулировки актуальности (рекомендуется вставить без изменений):***

*Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:* ***(далее выбрать)***

*- созданию необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;*

*- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;*

*- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;*

*- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;*

*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.*

*Примеры:*

*1.Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.*

*2. Актуальность программы определяется:*

*- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;*

*- определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;*

*- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.*

*3. Программа «Занимательная химия» отвечает современным потребностям детей и родителей в получении необходимых теоретических знаний и навыков для успешной сдачи ОГЭ по учебному предмету «Химия»; для личностного развития и успешной адаптации к требованиям жизни; профессиональному самоопределению учащихся.*

*4. В образовательных учреждениях Курского района обучение иностранному языку начинается со второго класса. В рамках же системы дополнительного образования задача обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста имеет успешное решение. Содержание программы «Привет, Английский!» направлено на ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с английским языком, развитие у учащихся способности к общению на английском языке, формированию интереса к его изучению, что становится залогом успешного овладения английским языком в средних и старших классах школы.*

**Педагогическая целесообразность** - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем (разработчиком) программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Педагогическая целесообразность отвечает на вопрос, как содержание данной программы поможет решить определенную проблему, какую пользу принесет ребенку с педагогической точки зрения. (Например, пройдя обучение по ДООП, ребенок получит спортивный разряд, победит в конкурсе, получит преимущества или подготовится для поступления в ВУЗ и т.д.)

Таким образом, важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов. (Не нужно рассказывать в данном разделе теорию педагогики и возрастной психологии!).

*Например:*

*Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.*

**Отличительная особенность.**

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении.

Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

*Например:*

*Отличительной особенностью программы является организация процесса обучения английскому языку в форме индивидуализации, визуализации среды, в которой живет и действует человек.*

*Средством наглядности (визуализации) является коллаж (коллажирование) как логическое воплощение универсального креативного языка (проявление индивидуального восприятия мира ребенка).*

*Для поддержки высокого интереса и активации мыслительных процессов обучающихся, при изучении английского языка создаются коллажи, используя фотографии, рисунки, вырезки из журналов, одновременно отрабатывая навыки монологической речи, произносительные навыки. Техника коллажирования, являясь одной из разновидностей арт-технологии, позволяет ребенку раскрыть свои чувства, настроения, мысли, свое отношение к окружающему миру. Дети обучаются английскому языку в процессе игры, выполнения творческих заданий, проектов, что делает процесс обучения более увлекательным, легче, порой незаметно для себя они решают сложные языковые задачи, запоминают лексику, строят высказывания на заданную тему.*

Также к отличительным особенностям программы относится:

**Адресат программы** - примерный портрет учащегося(возрастной категории), для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

*Примеры формулировок:*

*Возраст детей, участвующих в реализации программы с…до… лет. Дети данного возраста способны на … (каком?) уровне выполнять предлагаемые задания… Для успешной реализации программы учащиеся должны владеть базовым уровнем знаний по…..*

*или (можно выбрать и адаптировать для своей программы)*

*Адресат программы - дети, подростки, юношество возрастом от … до… лет, проявляющих интерес и способности к техническому творчеству, техническому моделированию, авиамоделированию в частности.*

*Программа предназначена для детей (мальчики и девочки) в возрасте от … до … лет. Группы первого года обучения формируются по возрастному признаку, без предварительного тестирования с учетом наполняемости групп. Добор детей в группы второго и последующих годов обучения происходит по результатам собеседования.*

**Объем и сроки реализации программы.**

В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год.

Объем программы можно представить в виде таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Период* | *Кол-во недель* | *Кол-во часов в год* |
| *1 год обучения* | *36* | *144* |
| *2 год обучения* | *36* | *216* |
| *Итого по программе:* | | *360* |

Могут быть *выделены этапы, определен уровень программы.*

***Уровень освоения программы - (общекультурный (ознакомительный), базовый, углубленный (продвинутый)*).**

*Например:*

*Уровень освоения программы -* ***общекультурный****. В рамках освоения общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является демонстрация собственной композиции на открытом итоговом занятии.*

*Уровень освоения программы –* ***базовый****. В рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы результатом является не только демонстрация собственной компьютерной разработки и представление на итоговой конференции Центра компьютерных технологий, но и участие в конкурсах районного, краевого и всероссийского уровня.*

*Уровень освоения программы -* ***углубленный.*** *В рамках программы результатом является участие в районных, краевых, всероссийских олимпиадах по информатике.*

В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 85%, рекомендуется реализовать программы **на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях,** а также предусматривать реализацию **краткосрочных программ** (от 36 часов), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать **модульно-блочный принцип построения**.

Срок реализации зависит от уровня программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ознакомительный (общекультурный) | Базовый | Углубленный |
| Срок реализации | | |
| 1-2 года | 1-3 года | 1-3 года |

*Например:*

*Программа рассчитана на 3 года обучения.*

*Каждому году обучения соответствует определённый этап.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год обучения*** | ***Этапы обучения*** | ***Возраст детей*** |
| *I год* | *I этап - ознакомительный* | *8-9* |
| *II год* | *II этап - базовый* | *9-10* |
| *III год* | *III этап - углубленный* | *10-11* |

**К ознакомительному уровню** относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются для ознакомления со спецификой дисциплины детям в возрасте от 5 до 16 лет.

**Основные требования к программе ознакомительного уровня** представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Основные требования к программе ознакомительного уровня**

| **Критерий** | **Показатель** |
| --- | --- |
| Цель программы ознакомительного уровня | Путем пробного погружения в предметную сферу создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит ребенку сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.  Реализуемые цели на ознакомительном уровне программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей. |
| Содержание программы | Ознакомительная программа *должна быть связана* с базовой и углубленной программой педагога, как бы предварять их (при реализации данных программ).  В пояснительной записке ознакомительной программы *целесообразно указать*, на какие образовательные программы базового/углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая ознакомительная программа.  *В случае отсутствия* такого соответствия следует познакомить родителей *с возможными перспективами* разработки новых базовых программ по тематике ознакомительной программы либо перечислить программы, где ребенок может продолжить образование по тематически близким базовым программам. |
| Реализация программы | Программа должна носить выраженный *деятельностный характер*, создавать возможность активного *практического погружения* детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне первичного знакомства с ней; это потребует *создания интерактивной развивающей тематической среды* для реализации ознакомительной программы, а также применения соответствующих методик. |
| Срок реализации программы | Срок освоения программы – не менее 36 часов. Не менее 3 мес., не более 2 лет.  *По количеству часов* в неделю и *наполняемости* групп ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН. |
| Набор | Принимаются все желающие от 5 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. |
| Формы проведения занятий | Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. |
| Образовательные технологии | Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию. |
| Кадровые условия реализации программы | Для реализации ознакомительных программ требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. |
| Результирующий итог реализации программы ознакомительного уровня | Наличие/отсутствие у ребенка к концу обучения общих представлений об изучаемой предметной области;  Появление/отсутствие у обучающегося первичного интереса к деятельности в данной предметной сфере,  Появление/отсутствие потребности к продолжению изучения выбранного вида деятельности по программам базового уровня. |
| Результат обучения в количественном выражении | Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся. |

Дополнительные общеобразовательные программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельностей.

**Основные требования** к программе базового уровня представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Основные требования к программе базового уровня**

| **Критерий** | **Показатель** |
| --- | --- |
| Цель программы базового уровня | Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых. |
| Содержание программы | Базовая программа *должна быть связана* с углубленной программой педагога (при реализации данных программ). *В случае отсутствия* программы углубленного уровня, по запросам потребителей образовательной услуги следует предложить *возможный индивидуальный образовательный маршрут обучающегося через освоение программы углубленного уровня, представив родителям и ребенку перспективу* развития либо перечислить программы, где ребенок может продолжить образование по тематически близким углубленным программам.  В пояснительной записке программы базового уровня *целесообразно указать*, на какие образовательные программы углубленного уровня данного учреждения ориентирует детей предлагаемая базовая программа. |
| Реализация программы | Программа должна носить выраженный *деятельностный поисково-исследовательский характер*, создавать возможность активного *практического погружения* детей в сферу соответствующей предметной деятельности на уровне изучения определенной предметной сферы; это потребует *создания интерактивной развивающей тематической среды* для реализации программы базового уровня. |
| Срок реализации программы | Программа базового уровня, реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), как правило от 1 года до 3 лет. Время обучения – от 3 до 6 часов в неделю.  *По количеству часов* в неделю и *наполняемости* групп программы должны соответствовать требованиям СанПиН. |
| Набор | Принимаются все желающие от 8 до 18 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.) |
| Формы проведения  занятий | Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом.  Обучение в малых группах. |
| Образовательные технологии | Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии. |
| Кадровые условия реализации  программы | Для реализации программ базового уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. |
| Результирующий итог реализации программы  базового уровня | Наличие/отсутствие способности сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;  Появление/отсутствие углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний;  Наличие/отсутствие умения демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбирать способ решения;  Наличие/отсутствие умения увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу.  Наличие/отсутствие умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, художественное произведение и т.п.). |
| Результат обучения  в количественном выражении | **Результатом обучения** является участие **не менее 50%** обучающихся в муниципальных (районных) мероприятиях, наличие **не менее 10%** победителей и призёров муниципальных (районных) мероприятий и **переход** на углубленный уровень **не менее 25% обучающихся** по дополнительным общеразвивающим программам. При этом наполняемость группы не должна быть ниже установленной Уставом Центра на данном году обучения. |

**Углубленный уровень** включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения учащихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

**Основные требования** к программе углубленного уровня представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Основные требования к программе углубленного уровня**

| **Критерий** | **Показатель** |
| --- | --- |
| Цель программы углубленного уровня | Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения.  Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности.  Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности:  ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды);  социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности);  Коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.). |
| Содержание программы | Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области.  Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профессиональных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования). |
| Реализация программы | Программа должна носить выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создавать возможность активного *практического погружения* детей в профессиональную среду предметной сферы; что потребует *создания интерактивной развивающей тематической среды* для реализации программы углубленного уровня. |
| Срок реализации программы | Не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю. |
| Набор | Принимаются все желающие в возрасте от 12 до 18 лет, а для физкультурно-спортивной направленности и хореографии в возрасте от 8 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности). |
| Формы проведения занятий | Групповая, индивидуальная. |
| Образовательные технологии | Проектно-исследовательские,творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии. |
| Кадровые условия реализации программы | Для реализации программ углубленного уровня требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей. |
| Результирующий итог реализации программы углубленного уровня в количественном выражении | **Результатом обучения** по программе углубленного уровня является участие **не менее 70%** обучающихся в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях, включение не менее **50% обучающихся** в число победителей и призёров муниципальных, краевых и всероссийских мероприятий. |

При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации учащихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждого уровня программы.

Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы могут быть представлены в виде программ - интенсивов.

Под **«интенсивами»** следует понимать такую форму реализации дополнительной общеобразовательной программы, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта. Длительность таких программ не превышает 36 часов. Организационными формами реализации интенсивов могут быть воспитательные программы и временные объединения по подготовке и проведению отдельных мероприятий: поисковые и научные исследования, праздники, проекты, акции, многодневные походы, экскурсионные поездки, экспедиции и пр.

**Блочно-модульный принцип** построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули компонуются в зависимости от цели деятельности.

Таким образом, срок реализации программы будет зависеть от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организаций занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать различные виды учебных занятий и учебных работ (акция, круглый стол, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, сказка, беседа, эвристическая лекция, смотрины, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, мозговой штурм, спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, фабрика, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, производственная бригада, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, класс-концерт, поход, экскурсия, КВН, размышление, экспедиция, конкурс, рейд, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт, салон, и другие).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – указываются продолжительность занятий, количество занятий, количество часов в неделю, количество учебных недель, всего часов для каждого года обучения. Возможно предоставление информации в виде таблицы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Период* | *Продолжительность занятия* | *Кол-во занятий в неделю* | *Кол-во часов в неделю* | *Кол-во недель* |
| *1 год обучения* | *2ч., перерыв 10 мин.* | *2*  *(понедельник; среда)* | *4* | *36* |
| *2 год обучения* | *2ч., перерыв 10 мин.* | *3*  *(понедельник; среда; пятница)* | *6* | *36* |

**Особенности организации образовательного и воспитательного процесса.**

При организации образовательного и воспитательного процесса программой предусмотрено:

- организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальным учебным планом (Приказ №196);

- организация образовательного процесса в объединении по интересам в группах одного или разновозрастных категорий детей; с постоянным или переменным составом;

- организация образовательного процесса в форме студии, клуба, кружка, секции, ансамбля, оркестра, детского объединения, творческого коллектива, театра, мастерской и т.д.

- в рамках реализации ДООП сотрудничество с иными учреждениями;

- проведение воспитательных мероприятий (беседы, лекции, праздники, экскурсии, акции и т.д).

*Например:*

***Форма обучения*** *– очная с использованием различных образовательных технологий.*

***Формы организации занятий.***

*Программой используются следующие виды занятий: практикумы, круглые столы, тематические занятия, самостоятельная работа, викторины, творческие защиты проектов, инсценировки.*

***Особенности организации образовательного процесса.***

*Занятия проводятся в одновозрастных группах с постоянным составом, преимущественно в групповой форме. При освоении вариативной части учебного плана предусмотрена индивидуальная работа с учащимися.*

*Программа ориентирована на учащихся младшего школьного возраста. У детей данной возрастной категории преобладает наглядно-образное мышление. Чтобы запомнить новое слово, ребенку нужно соотнести это слово с его образом – предметом, картинкой или жестом. Применяя в обучении метод TPR (TotalPhysicalResponse) – метод полного физического реагирования, когда при изучении новых слов или фраз, вместе с каждым словом (фразой) дети придумывают и заучивают жест их имитирующий, происходит мотивация речевых действий учащихся, что способствует развитию речевых компетенций, формирует мотивацию на дальнейшее изучение английского языка.*

*Содержанием программы предусмотрено выполнение проектов, творческих работ, участие в олимпиадах, что является важным образовательным аспектом.*

*Участие в коллективно-творческой деятельности и воспитательных мероприятиях как объединения, так и учреждения способствует приобщению к культурным ценностям и традициям как малой Родины, так и России в целом.*

**Цель и задачи программы** - это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки можно использовать «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования детей предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования ДООП должна быть направлена на:

- формирование…..;

- воспитание…..;

- развитие…...

Цель:

- должна быть одна;

- не должна быть абстрактной, слишком обобщенной;

- не должна быть многослойной, тогда происходит подмена цели задачами;

- не путать с педагогическими принципами.

Цель зависит от уровня усвоения программы. Формируется как отглагольное существительное: формирование, воспитание, развитие.

**Примерная логика развития целевых установок**

**в зависимости от уровня ДООП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ | БАЗОВЫЙ | УГЛУБЛЕННЫЙ |
| Направлен на: | | |
| Формирование представлений, основ. | Формирование базовых ЗУН, компетенций. | Развитие, совершенствование. |
| Например: | | |
| Формирование основ экологической, эстетической, художественной и т.п. культуры… | Формирование базовых умений и навыков … | Развитие (совершенствование) специализированных навыков… |
| Задачи (должны быть логичны): | | |
| -Формировать познавательный интерес к данной области знаний | -Способствовать формированию устойчивого интереса к данной области знаний | -Способствовать к формированию устойчивой мотивации к самоопределению в… |
| -Расширить информированность в области … | -Расширить спектр специальных знаний в области… | -Формировать потребность в творческой деятельности в области… |
| -Познакомить с элементарными понятиями в области… | -Сформировать умения в области… | -Сформировать навыки в области… |
| -Учить правилам общения в совместной деятельности. | -Развивать коммуникативные умения. | -Способствовать применению коммуникативных навыков в совместной творческо-продуктивной деятельности. |

Конкретизация цели осуществляется через **определение задач**, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

* + образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
  + личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
  + метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

**Задачи** формулируются как глаголы неопределенной формы: адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацелить, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять и т.д.

Существительные: помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами, если программа имеет срок реализации больше одного года, целесообразно задачи поставить на каждый год обучения.

*Например:*

*I.*

*Целью программы является содействие развитию социально активной, творческой, успешной личности в условиях деятельности редакции детского издания.*

*Цель первого года обучения: содействие развитию у юного журналиста деятельностной компетенции через погружение в работу детской редакции и знакомство с основами журналистики.*

*Цель второго года: создание условий для развития у юного журналиста коммуникативной компетенции посредством расширения социальных связей и создание ситуации успеха в роли члена редакции.*

*Цель программы третьего года: создание условий для творческой самореализации обучающихся в культурной, социальной и профессионально- журналистской среде города, края и РФ, их профессионально-личностного самоопределения.*

*II.*

*Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, учебно-познавательной).*

*Для реализации цели необходимо решить следующие* ***задачи****:*

*Образовательные:*

*- обеспечить овладение иностранным языком как средством решения коммуникативных и познавательных задач;*

*- сформировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей;*

*- приобщить к культурным ценностям стран изучаемого языка;*

*- освоить базовые знания по английскому языку, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;*

*- сформировать умения общаться на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников;*

*- развивать фонематический слух младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.*

*Метапредметные:*

*- формирование потребности к самостоятельной творческой познавательной деятельности и рефлексии.*

*- приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра социальных ролей в игровых ситуациях;*

*- воспитывать дружелюбие, коммуникабельность для сплочения детского коллектива как среды воспитания нравственных качеств личности;*

*- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах, умение работать в команде.*

*Личностные:*

*- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма;*

*- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;*

*- воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.*

**Социально-педагогическая направленность**

Цель реализации программ cоциально-педагогической направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности детей (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

# Художественная направленность

# Цель программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

# Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; экологическое воспитание подрастающего поколения; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

# Техническая направленность

**Программы технической направленности в системе дополнительного образования** ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

# Физкультурно-спортивная направленность

# **Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации**.****

# Туристско-краеведческая направленность

# Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на совершенствование интеллектуального, духовного и физического потенциала обучающихся; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

**Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане.

**Учебный план (Таблица 5.а)** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22).

Таблица 5.а

Учебный план (год обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/модуля | Количество часов | | | Формы контроля и аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Раздел 1 |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2 (Д) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО (min) объем программы |  | | |  |
| (Д) может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий | |  | | |  |
| самостоятельная проектная деятельность | |  | | |  |

Таким образом, учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы должен содержать: наименование разделов, определять последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля и аттестации).

Учебный план может содержать инвариантную (обязательную) и вариативную части (Таблица 5.б), что позволит составлять индивидуальные учебные планы, исходя из интересов и способностей учащихся.

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией в примерном соотношении 60/30 %.

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы (10%).

(Письмо Минобрнауки №ВК-641/09):

- на комплектование группы первого года обучения;

- на вводное занятие (введение в программу);

- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

- мероприятия воспитывающего и познавательного характера.

*Например, программа составляет 144 часа в год, значит, теория (30%) должна составлять 43 часа, практика (60%) – 86 часов, остальные 15 часов (10%) – организационная и воспитательная работа.*

Соответствие объема ДООП недельной нагрузке:

36 часов – по 1 часу в неделю

72 часа - по 2 часа в неделю

108 часов – по 3 ч. в неделю

144 часа - по 4 ч. в неделю

216 - по 6 ч. в неделю

324 - по 9 ч. в неделю

**Содержание учебного плана** должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения. Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

-содержание составляется согласно УП;

-формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

-необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

-материал следует излагать назывными предложениями;

-содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

-в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

-в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты (индивидуальные планы).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже.

**Образец оформления содержания учебного плана**

***Пример 1.***

***1 год обучения (144 ч.)*** *(указывается в случае, если обучение по программе более 1 года)*

***Возраст детей – 8-9 лет.***

***Раздел 1. «Добро пожаловать в страну знакомств!» (28 часов).***

***Теория****: Знакомство детей друг с другом, с педагогом, правила поведения в учреждении, на занятиях. Речевой этикет: приветствие, знакомство, вежливые слова. Освоение английского алфавита, произношения и написания букв, транскрипционных символов. Знакомство с числами от 1 до 20. Введение лексических единиц на тему: дни недели, месяцы. Песня «Hello! Hello!».*

***Практика:*** *Определение уровня развития детей и их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдения, беседы на общие темы; через игры на внимание, на логику. Написание букв английского алфавита и основных буквосочетаний. Отработка фразы приветствия «Hello! My name is... How are you?» и прощания «Goodbye!». Применение навыков счета от 1 до 20. Игра-викторина по дням недели, месяцам.*

***Раздел 2. «Мама, папа, я – дружная семья» (16 часов).***

***Теория****: Лексические единицы по темам: члены семьи, их имена, внешность Семейные праздники: Новый год, день рождения.*

***Практика:*** *Рассказ о себе и своей семье по фото, рисунку. Употребление Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Ролевая игра «Мой день рождения», игра «Испорченный телефон». Изготовление поздравительной открытки. Разучивание песен «Happy New Year», «Happy Birthday».*

***Индивидуальная образовательная траектория:***

*Воспитательный компонент: Беседа о семейных ценностях, о культуре семьи, семейных традициях.*

***Практика****: Знакомство с принципами построения проекта на платформе Glogster.edu. Выполнение творческого проекта «Древо семьи».*

***Пример 2.***

***Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).***

***Теория:*** *Понятие ОФП. Функции ОФП.*

***Практика:*** *Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.*

*Эстафета. Спортивные игры.*

**Планируемые результаты.**

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

**предметные результаты**: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

**метапредметные результаты**, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

**личностные результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);

***когнитивным*** (знания, рефлексия деятельности);

***операциональным*** (умения, навыки);

***эмоционально-волевым*** (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

*Например:*

***1. Предметные результаты.***

*В процессе освоения программы обучающиеся овладевают английским языком как средством общения в пределах изученного материала. Это включает в себя следующие* ***умения****:*

***В области аудирования:***

*- понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнера по общению в пределах тематики, обозначенной программой;*

*- понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;*

*- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.*

***В области говорения:***

*- уметь составлять диалог-игру по изучаемым темам;*

*- делать монологические высказывания;*

*- употреблять формы речевого этикета.*

***В области чтения и письма:***

*- знать и уметь писать знаки транскрипции;*

*- практически освоить звуко-буквенные соответствия;*

*- знать что такое закрытый и открытый слог;*

*- уметь читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое чтение);*

*- уметь делать выписки из текста;*

*- уметь писать короткие письма с опорой на образец.*

***2. Метапредметные.***

*- развитие социальных умений, необходимых для общения как на родном, так и на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;*

*- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.*

***3. Личностные результаты.***

*- выполнять требования и указания педагога;*

*- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);*

*- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;*

*- соблюдать культуру общения;*

*- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры;*

*- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.*

*Такие результаты достигаются за счет введения вариативной части в учебный план (имеет инвариантную и вариативную части). Вариативная часть реализуется в проектной, исследовательской, творческо-продуктивной деятельности и активном практическом погружении в иноязычную среду. Участие в такой деятельности позволяет каждому учащемуся выбрать свой персональный путь реализации личностного потенциала в овладении иноязычной культурой. Данный подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведенных часов, путем выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории.*

***В результате обучения по программе ребенок (выбрать):***

*- будет знать...*

*- будет уметь...*

*- будет иметь представление...*

*- будет стремиться...*

*- будет обучен...*

*- овладеет понятиями...*

*- получит навыки...*

*- расширит представления...*

*- научится делать...*

***В результате обучения по программе у ребенка (выбрать):***

*- будет сформирована устойчивая потребность...*

*- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;*

*- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;*

*- будет сформирована активная жизненная позиция...*

*- будут развиты творческие способности...*

*- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни*

Таблица 5.б

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела/модуля | Трудоемкость инвариантной части  (кол-во ак.ч.)\* | | | Трудоемкость вариативной части\*\*  (кол-во ак.ч.)\* | | | Формы контроля и аттестации |
| всего | теория | практика | всего | теория | практика |
| 1 | Раздел 1/модуль 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Раздел 2/модуль 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО (min) объем программы |  | | |  | | |  |
|  | (Д) может быть реализовано заочно с применением дистанционных образовательных технологий |  | | |  | | |  |
|  | Самостоятельная проектная деятельность |  | | |  | | |  |

\*в скобках указано расчетное кол-во академических часов в год

\*\* модули по выбору

# *Пример учебного плана (в соответствии с таблицей 5.б)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | *год обучения* | *Наименование раздела, модуля* | *Трудоемкость инвариантной части*  *(кол-во ак.ч.)\** | | | *Трудоемкость вариативной части\*\**  *(кол-во ак.ч.)\** | | | *Формы промежуточной (итоговой) аттестации* |
| *всего* | *теория* | *практика* | *всего* | *теория* | *практика* |
| *Ознакомительный* | *1-2*  *(1-2*  *года)* | *ритмика* |  |  |  | *144 (72)* | *24* | *120* | *Педагогическое наблюдение. Открытые занятия. Анализ.* |
| *Базовый* | *3-6*  *(2-4*  *года)* | *классический танец* | *72 (36)* | *12* | *60* | *72 (36)* | *12* | *60* | *Педагогическое наблюдение Показательные выступления*  *Анализ достижений* |
| *танцевальная гимнастика* | *72 (36)* | *12* | *60* | *72 (36)* | *12* | *60* |
| *народный танец* |  |  |  | *288 (72)* | *48* | *240* |
| *эстрадный танец* |  |  |  | *288 (72)* | *48* | *240* |
| *ансамбль* |  |  |  | *288 (72)* | *48* | *240* |
| *Углубленный* | *7-8*  *(2 года и*  *более)* | *классический танец* | *144 (72)* | *24* | *120* | *72 (36)* | *12* | *60* | *Педагогическое наблюдение Показательные выступления*  *Анализ достижений* |
| *народный танец* |  |  |  | *144 (72)* | *24* | *120* |
| *эстрадный танец* |  |  |  | *144 (72)* | *24* | *120* |
| *современный танец* |  |  |  | *144 (72)* | *24* | *120* |
| *ансамбль* | *144 (36)* | *24* | *120* |  |  |  |
| *ИТОГО (min) объем программы* | | | *432* | | |  | | |  |
| *(Д) может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий* | | |  | | |  | | |  |
| *самостоятельная проектная деятельность* | | |  | | |  | | |  |

*\*в скобках указано расчетное кол-во академических часов в год*

*\*\* модули по выбору*

*(Д) – может быть реализовано при помощи дистанционного обучения*

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**Календарный учебный график программы –** это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая: продолжительность обучения по программе, кол-во учебных недель, сроки, режим занятий. При составлении календарного учебного графика должны быть учтены все дисциплины (модули), объем которых должен соответствовать учебному плану. Продолжительность и режим занятий должны соответствовать установленным санитарным нормам.

Конкретизируется календарный учебный график на учебный год в зависимости от запросов потребителей и условий образовательной организации при соблюдении обязательных санитарных требований к режиму занятий.

Образец оформления календарного учебного графика представлен в таблице 6.

Таблица 6

**Календарный учебный график на 20 - 20 \_\_учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объедине-ния, группы | Уровень/год обучения | Срок учебного года (продолжитель-ность) | Количество занятий в неделю, продолжитель-ность одного занятия | Наименование дисциплины (модуля) | Всего академи-ческих часов в год | Количество академи-ческих часов в неделю |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы.**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;

*Например:*

*Наличие оборудованного учебного кабинета, оснащенного мебелью (учебными столами и стульями), шкафами для хранения методической, справочно-информационной, учебной литературы, компьютера, стендовыми досками для тематической информации, проектором и аудиовизуальной аппаратуры.*

- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

*Например:*

*Для реализации данной программы имеются методические и дидактические пособия, раздаточные материалы, английское лото, постеры, иллюстрации, материалы для самостоятельной работы, методические разработки, плакаты, презентации, схемы.*

- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

*Например:*

*Для реализации данной программы имеются аудио-видео материалы, используются интернет-сайты:*

[*http://www.englishon-line.ru*](http://www.englishon-line.ru)

[*http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/metodicheskie\_kejsy/19*](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/metodicheskie_kejsy/19) *и др.*

- кадровое обеспечение – дать характеристику педагогу, который занят в реализации программы, охарактеризовать его профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

*Например:*

*Педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристики для соответствующей должности педагогического работника.*

**Формы аттестации и контроля.**

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, но и не запрещает ее проведение (ст.60, п.15) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ№ 273, гл.6, ст.58; ст.59), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется путем проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы (Устав п.37).

*Например:*

*В данный раздел вставить текст, корректированный под конкретную программу:*

*Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг.* ***Мониторинг*** *осуществляется в течение всего учебного года и включает вводный контроль (первичную диагностику), промежуточную и итоговую аттестацию.*

*Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года для определения уровня подготовки обучающихся (внутренняя мотивация, понимание, для чего изучается данная дисциплина, обладание определенными начальными навыками).*

*Форма проведения – наблюдение, собеседование.*

*Форма фиксации образовательных результатов – диагностическая карта вводного контроля.*

*Промежуточный (текущий) контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.*

*Форма проведения (определяется конкретной программой) – педагогическое наблюдение, беседа, игра, защита творческих проектов, творческий конкурс.*

*Форма фиксации образовательных результатов – диагностическая карта промежуточного (текущего) контроля.*

*Итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме защиты проекта предусмотренного программой, проведения (выбрать) защиты творческих работ, конкурса, контрольной работы, концерта, спектакля, научно-практической конференции, олимпиады, открытого мероприятия и т.д.*

*Критериями оценки уровня освоения программы являются:*

*• соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;*

*• самостоятельность работы;*

*• осмысленность действий;*

*• соответствие практической деятельности программным требованиям;*

*• умение оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

*• уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;*

*• качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе.*

*При оценке работ используется следующая шкала:*

***В*** *– высокий уровень (ставится, если учащийся освоил на 80-100% объёма знаний предусмотренных программой за конкретный период).*

***Д*** *– допустимый или средний (ставится, если учащийся освоил 50-80% объёма знаний предусмотренных программой за конкретный период).*

***Н*** *– низкий уровень (ставится, если учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний предусмотренных программой за конкретный период).*

*Результаты вносятся в таблицу (диагностическая карта).*

**Формы фиксации образовательных результатов:**

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п. который подтверждается материалами: аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Аналитический материал по итогам проведения диагностики.

Итоговый отчет педагога дополнительного образования.

**Формы аттестации** в дополнительном образовании - творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

**Оценочные материалы**

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

В разделе описывается система оценочных материалов, составленных в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.)

1. Следует определить сроки проведения диагностических мероприятий.

*Например:*

*Уровень развития и овладения иностранным языком детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста определяется проведением диагностики в середине и конце учебного года*

2. Сформулировать цель диагностики.

*Например:*

*Цель диагностики: определить уровень освоения программы в середине (декабре) и в конце (май) учебного года по обучению английскому языку*

3. Описать выбор способов и средств проведения диагностического обследования (форма проведения – индивидуальная, групповая, методы диагностики, выбор и распределение дидактических материалов в зависимости от возрастных категорий обучающихся).

*Например:*

*Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме.*

*Для диагностики используются методики, позволяющие выявить, насколько ребенком освоена данная образовательная программав различных областях освоения языка. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 5-6 лет, 6-7 лет, 7-8 лет. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:*

*- говорение;*

*- аудирование;*

*- лексика.*

4. Описать процедуру проведения диагностического обследования.

*Например:*

***Процедура проведения***

***диагностического обследования.***

*Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется проектная деятельность, игры-викторины, драматизация.*

*Диагностика проводится педагогом индивидуально по отношению к каждому ребенку. Важно, проводить процедуру обследования в атмосфере доброжелательности: оказание эмоциональной поддержки; поощрение.*

*Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а педагогу – установить с ним контакт.*

*После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя его индивидуально на каждого ребенка.*

***Диагностическая карта наблюдений:*** *фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирование последующей развивающей работы.*

***Оценка результатов***

*Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование, чтение, письмо и грамматика, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.*

*По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.*

*Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку младших школьников.*

***Диагностика уровня освоения программного материала по английскому***

***языку в \_\_\_\_\_ группе***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п*  *№ задания* | *Ф. И. О. ребенка* | *говорение* | | | | *аудирование* | | *лексика* | | | | *Общий уровень* |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *1* | *2* | *1* | *2* | *3* | *4* |  |

5. Привести перечень заданий для проведения диагностических мероприятий на каждый год обучения.

***Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку 1 год обучения***

***Говорение***

*Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.*

***Задание №1:*** *Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке. Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?), “How old are you?” (Сколько тебе лет?)*

***Задание №2****: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.*

***Задание №3:****Предложить ребенку назвать текущую дату (число, месяц, день недели) “Today is Monday, 3rd of February”; описать погоду и время года в настоящее время, отвечая на вопросы: «What's the weather like?», «*[*What season*](https://context.reverso.net/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4/%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9/what+season) *is it?»*

***Задание №4:****Предложить ребенку назвать страны изучаемого языка и их столицы “London is the a capital of Great Britan”, “Washington is the a capital of USA”, “Ottava is the a capital of Canada”; столицу России “Moscow is the a capital of Russia”.*

***Аудирование***

*Понимание на слух транскрипции, отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.*

***Задание №1.*** *Педагог называет звук фонетической транскрипции, учащийся должен показать карточку с графическим изображением этого звука.*

***Задание №2.*** *Педагог показывает картинки и называет изображенные на них предметы на английском языке, а учащиеся должны поднять карточки с первой буквой названного слова.*

***Задание №3****: Предложить поиграть в игру****“Interpreter”****, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:*

***- “Hello!”-****привет*

***- “Sit down!”-****садись*

***- “Stand up!”-****встань*

***- “Hands up!”******–****подними руки*

***- “I can run”-****я умею бегать*

***- “I can jump”-****я умею прыгать*

***Задание №4:****Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.*

***Лексика***

*Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам*

***Задание №1:****Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»*

***Задание №2:****Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)*

***Задание №3:****Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру*

*“True or false?” (правда или ложь)*

**Методическое обеспечение программы**

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения (словесный, наглядный практический);

- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.).

*Например:*

*Главной целью обучения английскому языку младших школьников, является создание естественной положительной мотивации к изучению языка, поэтому* ***одним из ведущих методов – является игровой****. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Проведение коммуникативных игр формирует у детей естественную мотивацию речи на английском языке. Каждое занятие сопровождается песенным материалом, использованием стихотворений и рифм, красочными интерактивными плакатами на основе которых дети отрабатывают порядковый счет, элементарные движения под музыку, название предметов, цвета, вопросительные слова, речевые образцы и отдельные лексические единицы. Интерактивные плакаты представляют собой комплекс средств изобразительной наглядности: картинки, рисунки, аудиосказки, видеофильмы. Причем создание творческих проектов в интерактивной среде на основе интерактивных плакатов способствует творческой самореализации и приобретению ИКТ-компетенций.*

*Использование сказочного фольклора на занятиях направлено на повышение эффективности деятельности обучающихся. Широкое применение сказок способствует формированию лингвистической компетенции обучающихся.*

*На занятиях используются* ***методы*** *обучения:*

*- объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ);*

*- эвристический метод (ролевая игра);*

*- наглядный (демонстрационный материал);*

*- репродуктивный;*

*- исследовательский (творческий проект; творческое задание);*

*- практический (3 год обучения: выполнение упражнений, устная и письменная работа).*

**Формы проведения занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер- класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка (в соответствии с тематикой занятия, с использованием методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.).

**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п..

**Методика проведения занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов. Структура занятия зависит от типа занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Основные элементы структуры занятия** |
| Комбинированное занятие | Организационная часть.  Проверка знаний ранее изученного материала.  Изложение нового материала. Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. Рефлексия. |
| Занятие сообщения и усвоения новых знаний | Организационная часть.  Изложение нового материала и закрепление его.  Рефлексия. |
| Занятие повторения и обобщения полученных знаний | Организационная часть.  Постановка проблем и выдача заданий.  Выполнение учащимися заданий и решения задач.  Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.  Подведение итогов.  Рефлексия. |
| Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков | Организационная часть.  Определение и разъяснение цели занятия.  Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.  Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.  Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога.  Обобщение и оценка выполненной работы.  Рефлексия. |
| Занятие применения знаний, умений и навыков | Организационная часть.  Определение и разъяснение целей занятия.  Установление связи с ранее изученным материалом.  Инструктаж по выполнению работы.  Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.  Рефлексия. |

*Например:*

*При составлении программы был учтен опыт специалистов по обучению младших школьников иностранному языку, таких как С.А. Сернин, Е.И. Негневицкая, А.М. Шахнарович.*

*Методика проведения занятий английским языком с младшими школьниками строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, лингвистических возможностей ребенка и направлена на всестороннее развитие детей.*

*Обучение младших школьников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Чтобы психологически оправдать и сделать привлекательным повторение речевых моделей и слов, необходимо создавать на занятиях такую игровую, вымышленную ситуацию, в которой у ребенка возникло бы желание и необходимость общаться на иностранном языке.*

*Лучшим средством реализовать эту потребность в общении является игра. Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин считают, что игра - это ведущая деятельность дошкольника. Поэтому именно интеграция ролевой игры с интерактивными средствами аудиовизуальной информации лежит в основе качественного обучения младших школьников английскому языку. Ребенок в ролевой игре может выступать в роли себя самого, английского ребенка или взрослого, сказочного персонажа или животного, ожившего предмета и т.д. – возможности здесь безграничны. Его партнером может становиться другой ребенок, педагог, кукла, воображаемый герой, помощник-актер. Ролевая игра создает ситуацию, оправдывающую в глазах ребенка необходимость общения на иностранном языке.*

*Игра меняет стиль взаимоотношений между детьми и взрослым преподавателем, который не может ничего навязывать: играть ребенок может только тогда, когда он этого хочет и когда ему интересно, и с теми, кто вызывает у него симпатию. Дети с большим удовольствием играют со взрослыми. Однако педагог не может являться лишь организатором игры - он играет вместе с ребенком. Объектами обсуждения в игровой ситуации будут каждодневная жизнь детей; жизнь в семье; праздники; сказки; стихи; песни; животные и отношение к ним; любопытные традиции и обычаи; элементы быта. Свои впечатления, приобретенные знания, идеи школьники воплощают в творческие проекты, не переставая играть.*

*Одной из особенностей данного возраста является быстрая утомляемость ребенка, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость. Поэтому в течение каждого занятия виды деятельности меняются, переходя от подвижной игры к разговору за столом, от пения песенки - к ритмической зарядке, причем занятия с компьютером должны основываться на соблюдении здоровьесберегающих технологий.*

**Учебно-методическое обеспечение** – список учебно-методических материалов, необходимых для реализации программы.

*Например:*

*1. Библиотека интерактивных плакатов на образовательной платформе edu.glogster.com.*

*2. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.*

*3. Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого обучающегося, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.*

*4. Музыкально-песенный материал по темам.*

*5. Комплект дисков и видеозаписей.*

*6. Учебная литература для детей.*

**Список литературы.**

При составлении списка литературы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо учитывать:

- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы;

- электронные образовательные ресурсы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

*Например:*

*Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.*

*Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.*

*Электронные образовательные ресурсы:*

*(активные ссылки на интернет-сайты).*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Приложением 1 к ДООП** является рабочая программа, которая составляется на один учебный год для каждой группы объединения.

**Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин** входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ) (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Рабочая программа представляет собой конкретизацию образовательной программы для конкретной группы обучающихся исходя из их индивидуальных учебных планов, части учебного плана, приходящегося на определенный учебный период в соответствии с календарным учебным графиком. Рабочая программа включает в себя титульный лист, аннотацию, календарно- тематическое планирование, лист корректировки календарно-тематического планирования.

**Цель рабочей программы** - планирование, организация и управление процессом освоения содержания общеобразовательной программы на конкретном этапе (году обучения).

***Структура рабочей программы***

Структура рабочей программы является формой представления содержания, как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебного материала, методического обеспечения и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;

- аннотация;

- календарно-тематическое планирование;

- лист корректировки;

- организация воспитательной работы;

- приложение 1: список учащихся группы,

- приложение 2: список учащихся группы детского объединения, прошедших инструктаж по технике безопасности.

***Титульный лист*** содержит:

- в правом верхнем углу: направленность и название ДООП, на основе которой составлена рабочая программа;

- наименование учреждения, организации (по уставу);

- ФИО педагога, категория;

- срок, на который составлена программа;

- группа, для которой составлена программа, год обучения данной группы по ДООП.

Приложение 1

к дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленности

«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»

Отдел образования администрации

Курского муниципального района Ставропольского края

муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

Курского муниципального района Ставропольского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога дополнительного образования

\_\_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории

Фамилия Имя Отчество

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

група № \_\_\_, \_\_\_ год обучения.

Рисунок 2. Титульный лист рабочей программы

***Аннотация*** к рабочей программе должна содержать краткое описание содержания программы (год реализации, уровень сложности), описание группы (наполняемость, возрастной состав, гендерный состав, особенности ее формирования), для которой она составлена, режим занятий, а также иную информацию, необходимую для заказчиков и получателей услуг. Аннотация составляется на понятном для широкого потребителя языке и не должна превышать объем более 1 страницы.

***Календарно- тематическое планирование*** составляется на текущий учебный год. Для написания календарно-тематического плана необходимо использовать ***«Учебный план»*** и ***«Содержание учебного плана»*** дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы 7.

В настоящее время в дополнительном образовании принята следующая классификация занятий (типы занятий):

- **комбинированные** – изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;

**- подача нового материала;**

- **повторение и усвоение пройденного** – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;

- **закрепление знаний, умений, навыков** – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;

- **применение полученных знаний и навыков** – прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания, работа по замыслу.

**Методы обучения**:

- в основе которых лежит способ организации занятия: словесный, наглядный, практический;

**-** в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; исследовательский;

**-** в основе которых лежит характер познавательной деятельности: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый/эвристический, исследовательский.

**Формы обучения:** общие (индивидуальные, групповые, фронтальные).

**Формы занятий**: акция, круглый стол, сбор, аукцион, круиз, семинар, бенефис, лабораторное занятие, сказка, беседа, эвристическая лекция, смотрины, вернисаж, мастер-класс, соревнование, викторина, мозговой штурм, спектакль, встреча с интересными людьми, наблюдение, студия, выставка, олимпиада, творческая встреча, галерея, открытое занятие, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, тренинг, занятие-игра, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, фабрика, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, производственная бригада, шоу, игровая программа, профильный лагерь, экзамен, класс-концерт, поход, экскурсия, КВН, размышление, экспедиция, конкурс, рейд, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция , ринг, ярмарка, концерт, салон, и другие.

***Лист корректировки рабочей программы*** (Таблица 8) заполняется в том случае, когда занятие не было проведено по каким-либо причинам: учебный отпуск педагога, приказ на выход, командировка, карантин и т.п. В этом случае занятия могут быть перенесены на другую дату, либо проведены методом уплотнения (когда на одном занятии рассматриваются не более двух тем).

***Организация воспитательной работы***

Воспитательная работа в объединении состоит из разделов:

Дела (работа) в объединении (использование Интернет-ресурсов, тематические беседы, мероприятия, праздники, ведение блога по направлению деятельности на сайте Центра и т.д.).

Мероприятия (работа) в Центре (Участие в мероприятиях согласно плану мероприятий Центра на текущий учебный год, социально значимых программах, акциях и проектах Центра).

Работа с родителями (не менее 2 родительских собраний, посещение родительских собраний в школах, оформление информационного стенда «Родительский уголок»).

При описании системы воспитательной работы указывается перечень традиционных мероприятий, организуемых для учащихся и их родителей за для организации досуга, формирования ценностных ориентиров по образовательной программе, профилактической, профориентационной работы, участия в соревновательной деятельности и т.д., что отражено в плане воспитательной работы (Таблица 9) и плане работы по программе «Каникулы» (Таблица 10).

***Приложения:***

**- Список учащихся группы (Приложение 1 к рабочей программе)** оформляется согласно таблице 11.

Столбец «Заключение врача» заполняется для групп: физкультурно-спортивной направленности, туристско-краеведческой направленности (исключ. краеведческие объединения), хореографических групп, а также использующих клеящие и красящие вещества.

**- Список учащихся группы детского объединения, прошедших инструктаж по технике безопасности (Приложение 2 к рабочей программе)** согласно таблице 12.

Таблица 7.

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Содержание занятия | Кол-во часов | Тип занятия  (по гл.цели) | Методы и формы работы | Индивидуальная образовательная траектория |
| Раздел 1. | | | | | | |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | | | | \_\_\_часов | | | |

Таблица 8.

Лист корректировки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата переноса занятия | Причина переноса (приказ на выход с обучающимися, больничный, отпуск, дни Б/С, командировка) | Дата, на которую осуществлен перенос занятия | Форма реализации программного материала (уплотнение, доп.занятие) |
|  |  |  |  |

Таблица 9.

План воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления воспитательной деятельности | Мероприятия (форма проведения, название) | Дата проведения | Категория воспитательной работы\* | Ответственные |
| **Сентябрь** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Октябрь** | | | | |
|  |  |  |  |  |

\*работа в объединении, работа в Центре, работа с родителями.

Таблица 10.

План работы по программе «Каникулы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ | | | |
| Дата | Наименование мероприятия | Кол-во часов | № группыи год обучения |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого:( нагрузка ч.) |  |

Таблица 11.

Приложение 1

Список учащихся \_\_\_\_ группы детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Год рождения | Школа, класс/детский сад | ФИО родителей | Домашний адрес, телефон | Заключение врача\* | Дата вступления в объединение, № приказа | Дата, причина выбытия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*- для детских объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой (исключение-краеведческие ДО) направленностей и хореографических детских объединений.

Таблица 12.

Приложение 2

Список учащихся \_\_\_\_ группы детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прошедших инструктаж по технике безопасности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Дата проведения **входного** инструктажа | Номер инструктажа | Подпись проводившего инструктаж | Дата проведения **повторного** инструктажа | Номер инструктажа | Подпись проводившего инструктаж |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |

**Порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

1. Педагогические работники самостоятельно разрабатывают ДООП (ФЗ № 273, гл.1, ст.12, п.5) в соответствии с настоящим Положением и Методическими рекомендациями, разработанными к данному Положению. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников.

Педагоги дополнительного образования Центра ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ 196, п.11). Внесенные изменения и дополнения в дополнительной общеразвивающей программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения в соответствие с Положением и отражаются в пояснительной записке.

2. Рассмотрение ДООП производится на методическом объединении по направлению деятельности в срок до 20 августа с целью проведения внутренней экспертизы (анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам, Положению и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). По итогам обсуждения на ДООП составляется аннотация (размещается ежегодно на сайте Центра).

3. Согласование ДООП производится на заседании методического совета в срок до 25 августа.

4. Утверждение образовательной программы осуществляется в срок до 10 сентября приказом директора Центра на основании решения педагогического совета. (Только после утверждения программы приказом директора она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования).

5. После утверждения ДООП включается в учебный план Центра.

6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

7. В соответствии с утвержденной ДООП образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

8. Центр формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об деятельности на официальном сайте образовательной организации цдод26.рф:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ ст.29, п.1, п.2).

III РАЗДЕЛ.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПЛАНАМ.**

**1. Общие положения.**

Индивидуальный учебный план (ИУП), в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы обеспечивает освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Правила обучения по индивидуальному учебному плану и организации ускоренного обучении в Центре регулируются положением «Об организации индивидуальной работы в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей» Курского муниципального района Ставропольского края».

**2. Организация работы в соответствии с индивидуальным учебным планом.**

2.1. Содержание индивидуального учебного плана определяется педагогом самостоятельно в соответствии с ДООП или АДООП.

2.1.1. Объем минимальной/максимальной нагрузки должен соответствовать требованиям учебного плана, нормам СанПиН.

2.1.2. Индивидуальный учебный план, в том числе по ускоренному обучению разрабатывается в виде приложения и формируется для отдельного обучающегося или группы обучающихся, на основе календарного учебного графика дополнительной общеобразовательной программы, оформляется приложением №3 к рабочей программе реализуемой ДООП.

**3.** **Структура и содержание ИУП.**

3.1. Структура ИУП определяется Центром самостоятельно.

3.2 Содержание ИУП определяется педагогом самостоятельно в соответствии с учебным планом ДООП и должно:

- обеспечивать преемственность содержания ДООП;

- соответствовать направленности образовательной деятельности ДООП,

- специфике и традициям Центра,

- запросам участников образовательных отношений.

3.3. Индивидуальный учебный план предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных учебных курсов, модулей, подпрограмм; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного в Программе срока ее освоения за счет ускоренного обучения

3.4. Структура ИУП. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся независимо от возраста на основе учебного плана и календарного учебного графика ДООП, оформляется приложением №3 к рабочей программе реализуемой ДООП, и содержит:

- наименование образовательной организации (по Уставу);

- наименование детского объединения;

- наименование ДООП и ее направленности;

- ФИО учащегося по ИУП;

- обоснование актуальности обучения по УИП;

-цель и задачи;

- режим занятий ( количество часов в неделю);

- Учебно-тематический план, составленный на основе учебного плана ДООП (дата, время, тема занятия, количество часов, используемые технологии, формы и методы, формы контроля и аттестации).

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования для детей»

Курского муниципального района Ставропольского края

Индивидуальный учебный план

для обучающегося детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_ год обучения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_направленности

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество занятий в неделю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Время | Тема занятия | Количество часов | Используемые технологии, формы и методы | Формы контроля и аттестации |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Итого: |  |  |  |

Способы оценки успехов учащихся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по работе с родителями:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_Список используемой литературы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.

Буйлова Л.Н., Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 12. С.60-75.