Методическая разработка формы контроля

знаний «Проекты»

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается в основном как средство и метод активизации и оптимизации деятельности учащихся в процессе обучения, это эффективный инструмент развития творческих способностей, умений и навыков детей.

Проектно-исследовательская деятельность **-** это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

***Целью метода проектов*** является развитие самостоятельной, творческой активности учащихся. В результате своей творческой практической деятельности, учащиеся создают конечный продукт, отражающий приобретенные знания и умения.

Проекты бывают различных типов:

* Творческие;
* Информативные;
* Исследовательские;
* Практико-ориентированные.

Результатом выполненных проектов является реализованный на практике объект проектирования и освоенные в ходе проектной деятельности компетенции.

В период работы над проектом происходит интеграция между различными видами деятельности. Тематика и суть проектной деятельности в процессе освоения программы «Wonderful English» определяется интересами детей, тематикой конкретного этапа обучения по программе и приоритетными направлениями развития.

***Рекомендации по работе над проектом:***

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана с учащимися по реализации проекта поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

10. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

**Примерный алгоритм разработки проекта:**

1. ***Начальный этап.***

Определение проблемы (темы). Уточнение имеющейся информации у учащихся, обсуждение задания.

1. ***Этап – планирование.***

Анализ проблемы (темы). Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде.

1. ***Этап – принятие решения.***

Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности.

1. ***Этап – выполнение.***

Выполнение проекта, работа над его оформлением.

1. ***Этап – оценка результатов.***

Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач). Участие в коллективном анализе проекта и самооценке.

1. ***Этап – защита проекта.***

Подготовка к защите. Объяснение полученных результатов, их оценка. Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.

**Результативность использования метода проектов:**

1. Работа над проектом стимулирует учащихся на саморазвитие и способствует совершенствованию и накоплению нового лексического материала.

2. Развивает интеллектуальные, коммуникативные способности и инициативность учащихся.

3. Формирует ответственность, самостоятельность.

4. Реализует творческую активность, эмоциональность.

В данной методической разработке представлен проект «Древо семьи», реализованный посредством интерактивного плаката-проекта в образовательной среде edu.glogster.com.

Тип этого проекта - творческий. Целью проектов данного типа является получение творческого продукта. Данные проекты требуют продуманности формы и структуры конечного результата: сценария праздника, плана сочинения или статьи, дизайна и рубрик газеты, выставки и др. Проект «Древо семьи» предполагает создание интерактивного плаката.

**Описание проектного занятия «Древо семьи»**

Данное проектное занятие является итоговым творческим проектом по результатам освоения учащимися темы «My family» первого года обучения по программе «Wonderful English».

**Цель:** развитие творческих навыков и самостоятельности учащихся на примере закрепления темы.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу совместного семейного творчества при подготовке проекта с родителями.
2. Повторить лексику темы: «My family» (a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather).
3. Закрепить речевую структуру «I have got a ...»

Оборудование.

Ноутбук с выходом в интернет, проектор.

Ход занятия.

В виртуальном классе на образовательной платформе edu.glogster.com. детям было отправлено домашнее задание – создать интерактивный плакат «Древо семьи» (Рисунок 1) из фотографии своих родителей, близких родственников и подготовить краткий рассказ о них на английском языке:

* I have got a mother. My mother’s name is…
* I have got a father. My father’s name is…
* I have got a sister. My sister’s name is…
* I have got a brother. My brother’s name is…
* I have got a grandmother, a grandfather, a sister, a brother.

Каждый ребенок у доски знакомит одноклассников со своей семьей. (Рисунок 2) Затем педагог предлагает детям нарисовать в группе портрет своей мамы или кого-нибудь из родных. Звучит песня "I have many pencils". Дети рисуют. Затем проговаривают текст (хором) все вместе. В конце занятия проводится мини-выставка детских рисунков и все учащиеся хором поют песню "Say good-bye!".

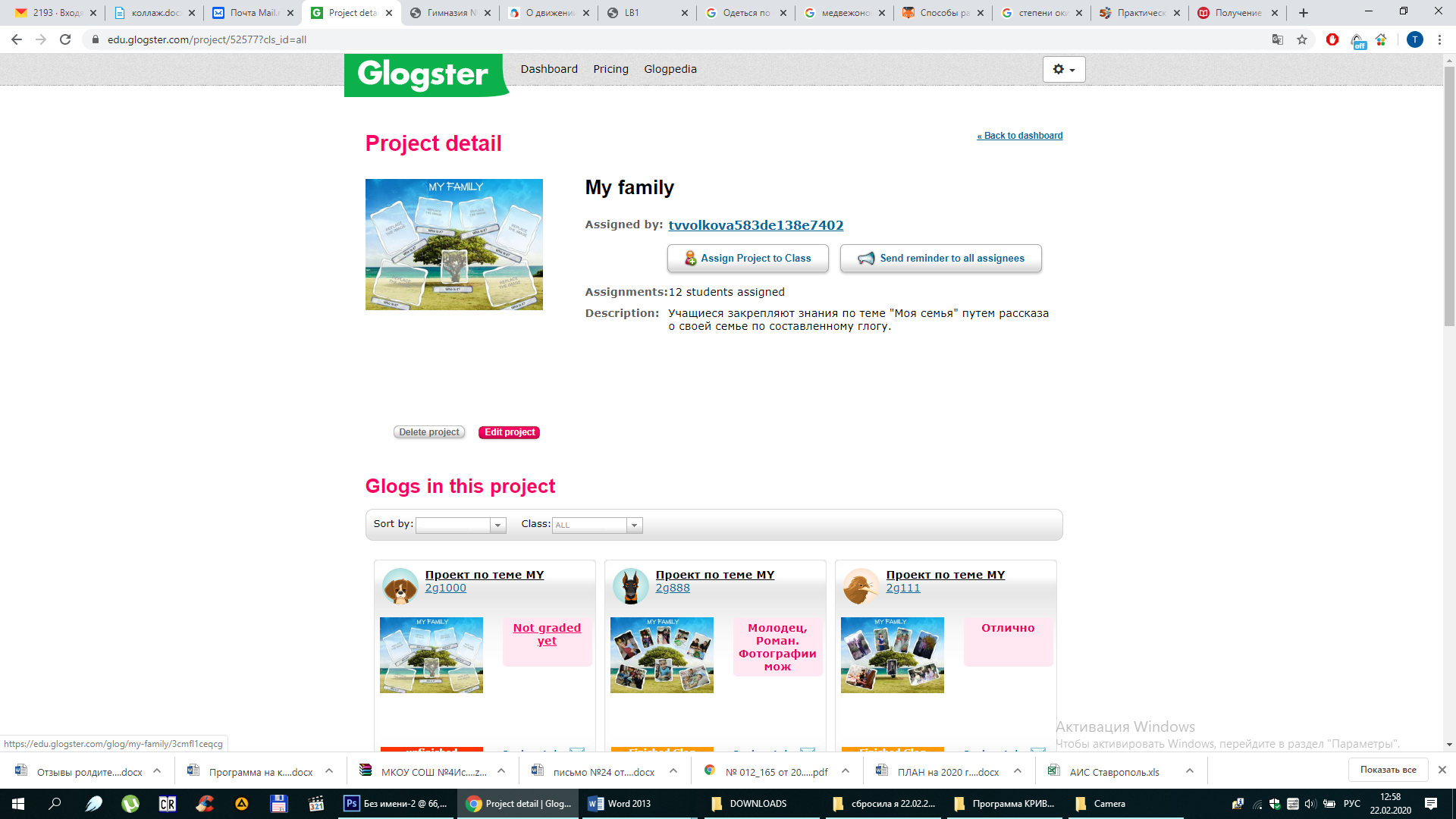


Рисунок 1. Задание проекта для Save Virtual Class в образовательной среде edu.glogster.com.

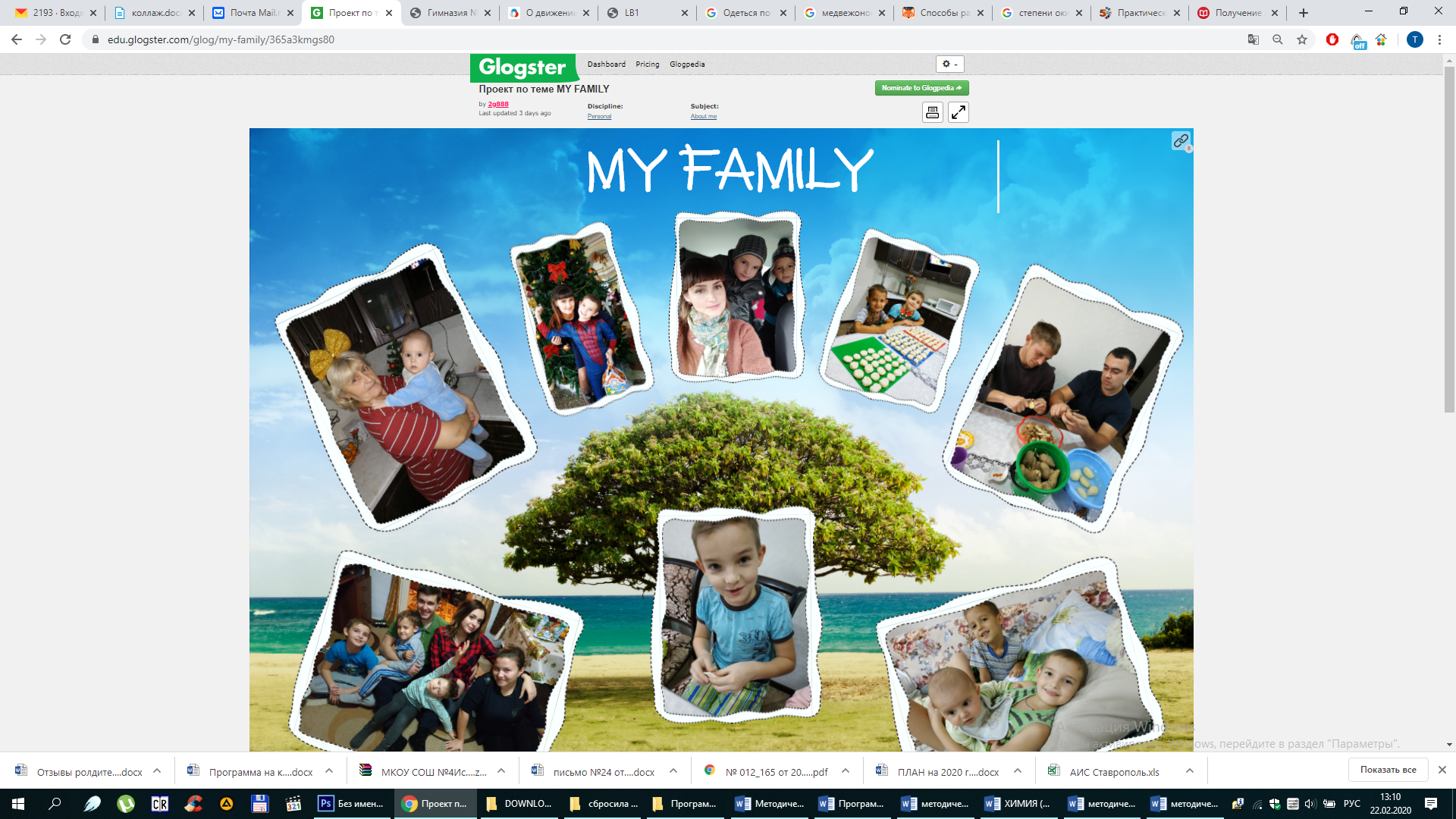


Рисунок 2. Защита проекта.

**Источники:**

Интернет ресурсы:

1. <http://www.englishon-line.ru>
2. <http://www.learnenglishkids.ru>
3. Страница проекта <https://edu.glogster.com/project/52577?cls_id=all>