Методическая разработка

для комплекта карточек по изучаемым темам

Универсальным средством при работе над новой лексикой являются тематические карточки. В этом случае работает слуховой канал (ребенок слышит педагога, учащихся, которые называют слово), зрительный канал (видит иллюстрацию, что помогает быстрее сформировать образ, соответствующий лексеме) и кинестетический (учащийся может произвести действие со зрительным образом слова).

Кроме того, при виде красочного изображения ребенок испытывает положительные эмоции, что развивает дополнительную мотивация к изучению предмета.

***Цель***: формирование коммуникативных навыков устной речи в результате обучения с использованием тематических карточек.

***Задачи***:

1. Использование существующих и создание новых коммуникативных упражнений с применением тематических карточек с картинками;
2. Апробация тематических карточек среди учащихся всех годов обучения;
3. Оценка уровня сформированности навыка устной речи.

**Лексика**

Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание (Рисунок 1).

**Как вводятся, отрабатываются и закрепляются новые слова:**

* Педагог вводит новое слово с помощью картинок на плакате и/или картинок из раздаточного материала (Рисунок 2).
* Учащиеся повторяют слова, фразы хором и индивидуально.
* Педагог в произвольном порядке называет новые лексические единицы, учащиеся указывают на соответствующую картинку и произносят их.
* Педагог раздаёт учащимся карточки со словами и картинки. Затем он называет слова в произвольном порядке, и ученики, у которых есть соответствующая карточка со словом/картинка, выходят к доске, прикрепляют их и произносят это слово. Учащиеся первого года обучения могут раскрашивать свои карточки.
* Включается запись с новыми словами. Дети слушают и в паузах повторяют слова хором и индивидуально, следя за картинками.
* Педагог ещё раз проверяет, как учащиеся запомнили слова, используя указанные выше приёмы.

После введения новых слов следует устное упражнение, помогающее детям отрабатывать новые структуры в диалоге.

**Игра «Угадай!»**

Учащийся выходит к доске и прячет карточку на определённую тему за спиной, чтобы дети не видели. Они должны догадаться, что нарисовано на картинке

Учащиеся задают вопросы:. A lion?

Ответы: Yes/No.

**Игра для развития памяти**

Педагог крепит карточки к доске и дает время для запоминания. Дети закрывают глаза, педагог убирает одну из картинок. Дети, открыв глаза, должны догадаться какой карточки не хватает на доске.

Данные игровые методики легко реализуемы в образовательной среде Glogster.

Рисунок 1. Карточки для раскрашивания и изучения новых слов по теме «Одежда»

****

Рисунок 2. Карточки для раскрашивания.

**Источники:**

1. Английский язык. Обучающие игры с карточками. 2-4 классы. Методические рекомендации. ФГОС. Издательство: [Вако](https://www.labirint.ru/pubhouse/232/), 2017 г.
2. Английский алфавит с разрезными карточками Издательство: [АСТ](https://www.labirint.ru/pubhouse/19/), 2017 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kartochki-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazika-v-klasse-1159471.html>
2. <https://infourok.ru/kartochki-dlya-izucheniya-angliyskogo-yazika-v-klasse-1159471.html>